



Ås kommune
Miljø, mangfold og muligheter

ÅRSPLAN FOR SOLBERGTUNET BARNEHAGE 2023 – 2025



*Det vi gjorde i går, skal prege dagen i dag, som igjen skal synes i
morgen*

~ Ann Åberg 2015 ~



Innhold

1. Presentasjon	3
2. Barnehagens samfunnsmandat.....	4
2.1 Barnehagens styringsdokumenter.....	4
3. Pedagogisk innhold.....	6
3.1 Verdier.....	6
3.2 Barns medvirkning	7
3.3 Danning gjennom omsorg, lek og læring.....	8
Danning	8
Omsorg	8
Barne- og læringssyn.....	9
3.4 Kunnskapssyn	9
3.5 Fagområder	10
4. Satsningsområder	10
4.1 Lek.....	10
4.2 Pedagogisk bruk av digitale verktøy	11
4.3 Livsmestring	11
4.4 Bærekraftig utvikling	12
5. Arbeidsmetoder	13
5.1 Prosjekterende arbeid.....	13
5.2 Prosjekt	13
5.3 Pedagogisk dokumentasjon	14
5.4 Vurdering av barnehagens arbeid	16
6. Samarbeid	16
6.1 BTI – bedre tverrfaglig innsats.....	17
6.2 Årskalender for samarbeid mellom hjem og barnehage	17
6.3 Plan for overganger.....	19
6.4 Årskalender	20



1. Presentasjon

Solbergtunet barnehage er en av syv kommunale barnehager i Ås kommune. I våre barnehager har vi en felles pedagogisk plattform som utgangspunkt for det pedagogiske arbeidet.

Solbergtunet er en åtteavdelings barnehage som ligger på Solberg. Vi har plass til ca. 160 barn, og er en fleksibel barnehage hvor vi kan justere på antall små og store barn.

Solbergtunet barnehage er utformet for å kunne imøtekomme den moderne barndom i en ny tid med nye muligheter. Ideen er at bygget skal inspirere til arbeid og aktivitet og invitere til lek og læring i et mangfold av muligheter.

Administrasjonen:

Hovednummer	64 96 28 30	
Styrer	64 96 28 31	
Sekretær	64 96 28 32	
Mars	64 96 28 42	917 01 261
Merkur	64 96 28 34	917 11 323
Jupiter	64 96 28 35	917 13 327
Saturn	64 96 28 36	948 13 328
Neptun	64 96 28 37	917 11 823
Venus	64 96 28 38	917 15 197
Luna	64 96 28 43	917 05 238
Tellus	64 96 28 44	917 05 981
Kjøkken	64 96 28 39	

E-post: solbergtunet.barnehage@as.kommune.no

Styrer: Cecilie Kolstad cecilie.kolstad@as.kommune.no

Åpningstider

Alle dager 07:15-16:45

Barnehagen holder stengt julaften og nyttårsaften, og fra kl 12.00 på onsdag før skjærtorsdag. Sommerferie uke 28,29,30.

Organisering

Som et utgangspunkt tilbyr barnehagen 60 plasser for barn mellom 1 og 3 år og 100 plasser for barn mellom 3 og 6 år. Vi har muligheter til å foreta fleksible løsninger i forhold til alderssammensetning ut fra behovet som til en hver tid foreligger. Personalet har ansvar og tilhørighet på faste avdelinger gjennom året,



men vi ønsker å bruke hverandres arbeidskapasitet på en fleksibel og mobil måte.

Barnehagens grunnbemanning består av; 1 styrer, 1 sekretær, 16 pedagogiske ledere, 16 fagarbeidere og assistenter og 1 kokk. I tillegg har vi ekstra bemanning ved behov. Alle jobber i faglige interne nettverk og arbeidsteam.

2. Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

(§1 Lov om barnehager)

2.1 Barnehagens styringsdokumenter

1. Barnekonvensjonene
2. Lov om barnehager av 17. juni 2005
3. Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017
4. Pedagogisk utviklingsplan for barnehager og skoler i Ås kommune 2020-2023
5. Visjon- felles for de kommunale barnehagene i Ås kommune
6. Pedagogisk plattform for de kommunale barnehagene i Ås
7. Årsplan

Alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Årsplanen bygger på rammeplan og mål i kommunens pedagogiske utviklingsplan for barnehager og skoler. I Solbergstunet har vi også prosjektplaner.



Vårt blikk; barn kan, vil og våger

Et barn er skapt i og av hundre, barnet har hundre språk, hundre hender,
hundre tanker, hundre måter å tenke på, og leke på, og snakke på...(..)
(..)...Barn har hundre språk, men blir frarøvet nittini og fortalt at de ikke finnes.
Men barnet sier «Visst finns hundre»

Loris Malaguzzi

De kommunale barnehagene i Ås arbeider inspirert av den pedagogiske filosofien som har sin opprinnelse i Reggio Emilia i Nord Italia.

Pedagogisk plattform bygger på nasjonale og internasjonale føringer og danner grunnlaget for kvalitetsarbeidet i barnehagene. Plattformen handler om hva slags syn vi har på barn, hvordan barn lærer og hvordan vi arbeider med barn. Den skal inspirere, støtte, forplikte og fornye vår tenkning og praksis.

Verdiene subjektivitet, delaktighet og ulikhet er førende for vår felles praksis. Vi bygger på en sosialkonstruktivistisk forståelse, der barn er unike subjekter og blir mangfoldige i samspill med omgivelsene. Barn er ikke på en spesiell måte, men dannes gjennom diskurser. Barn har rett til å være en del av et demokratisk fellesskap der de får erfare at deres meninger, tanker og ideer er betydningsfulle. Barns rett til delaktighet og medvirkning fordrer en voksen som støtter og legger til rette for intelligente situasjoner som inspirerer og utfordrer. Barn lærer ikke stykkevis og delt, men sammensatt og helt. Vi organiserer oss derfor på en måte som gjør at det som skjedde i går speiler dagen i dag og som igjen synes i morgen.

Læring skjer i et sosialt fellesskap der kommunikasjon er en forutsetning for felles læringsprosesser. Vi tilrettelegger og iscensetter for felles utforskende møter og sammenhenger slik at barna i samspill og lek med andre gjør meningsfulle erfaringer og konstruerer egne kunnskaper. Gjennom lyttende pedagogikk ser vi hva som fanger barnas oppmerksomhet, skaper konsentrasjon og i hvilken sammenheng dette skjer. Vi åpner opp for læring som oppstår i prosess og er nysgjerrige på hva som kan bli mulig for barn å lære mer om.

Miljøet og materialene påvirker barnas erfaringer og muligheter. Miljøet utformes slik at det støtter og utfordrer barnas læreprosesser individuelt og i gruppe, i takt med barnegruppens interesser og behov.

Vi støtter oss til prosjekterende arbeidsmåter som gir mulighet for å gå i dybden på prosjekter. Barn og voksne utforsker og reflekterer sammen for å dele erfaringer, se flere perspektiver og konstruere ny felles kunnskap. Vi bruker ulike teorier som verktøy for å få bredere forståelser og nye perspektiver. Dokumentasjon brukes som utgangspunkt for felles refleksjon, som kan føre til nye tanker, flere mulige sannheter, flere valg, vurderinger og nye planer. Pedagogisk dokumentasjon synliggjør, utvikler og sikrer kvalitet i vår praksis.



3. Pedagogisk innhold

De kommunale barnehagene i Ås har latt seg inspirere av tenkningen om barn og unge fra det pedagogiske arbeidet som har sin opprinnelse i Reggio Emilia i Nord- Italia.

Den pedagogiske tenkingen fra Reggio Emilia, er blant annet kjennetegnet ved at en ser på barnet som et menneske med mange ressurser og mye kompetanse fra fødselen av. Denne tenkningen er med på å gi oss inspirasjon til hvordan vi utformer det fysiske miljøet i barnehagen, hvilke arbeidsmetoder vi bruker i vårt pedagogiske arbeid og hvilke barne- og læringssyn vi har.

3.1 Verdier

- Subjektivitet
- Delaktighet
- Ulikhet som verdi

Subjektivitet, delaktighet og ulikhet som verdi er grunnleggende verdier i det demokratiske fellesskapet. Verdier skal gjenspeile vårt barne-, læringssyn og kunnskapssyn, og skal være vår drivkraft når vi tar ulike valg i det pedagogiske arbeidet. Vi skal hele tiden reflektere over egen praksis og se om vi handler i tråd med våre verdier. Dette skal gjenspeiles i årsplanen og i refleksjonsarbeidet sammen med barna, på refleksjonsmøter og i den daglige praksisen vår.



3.2 Barns medvirkning

Barn har rett til å si sin mening og bli hørt

FNs barnekonvensjon, artikkel 12

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn barnehagens daglige virksomhet. (Jf. barnehageloven §1 og §3. Grunnloven §104).



Barns medvirkning handler om mer enn å være med på å bestemme. Det handler om barnets rett til å få støtte til å uttrykke seg, og bli synlig og være betydelig i sosiale sammenhenger. En måte å oppfatte barns rett til medvirkning på, er å si at hvert barn har rett til å erfare at deres stemme blir tatt på alvor. I tråd med vårt barnesyn handler det også om å være lydhør for barnets mange ulike måter å uttrykke seg på, ikke bare verbalt. Vi lytter og lar oss inspirere av barnas nysgjerrighet. Vi gir ikke ferdige løsninger og svar, men undrer oss sammen med barna. Vi holder liv i barnas spørsmål, studerer hvordan barna søker svar og utfordrer barnas tanker.



3.3 Danning gjennom omsorg, lek og læring

Barn har rett til lek

FNs barnekonvensjon, artikkel 31

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

(Barnehageloven § 1 Formål, 1 ledd.)

Danning

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltagelse i demokratiske fellesskap» (Rammeplan for barnehagen, 2017).

Danning er en livslang prosess som skjer gjennom handling, lek, utforskning, dialog og samspill med andre. Alle erfaringer vi gjør oss i livet kan bidra til læring og utvikling. Personalet skal bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse slik at de kan bidra til endringer.

Personalet skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre.

I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for». (Rammeplan for barnehagen, 2017).

Alle barn har rett til å bli møtt med omsorg i Solbergtnet barnehage. Omsorg er en helt essensiell del av barnehagens virksomhet, og ligger til grunn for alt vi gjør.

For oss betyr det at vi er engasjerte, ansvarsbevisste og nærværende i det enkelte barns trivsel og utvikling. Det handler om relasjoner mellom barna og personalet, om hvordan vi møter hverandre, om barnas omsorg for hverandre og



omgivelsene rundt oss. Vi skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre, barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for

Barne- og læringssyn

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære å mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling». (Rammeplan for barnehagen, 2017)



Hvordan vi møter barna og vårt syn på dem har stor innvirkning på hva barn lærer, erfarer og hvordan de opplever barnehagetiden. Barnas nysgjerrighet, undring og interesse skal møtes med interesse av de voksne.

Barn som subjekt står sterkt i vårt barnesyn, i dette ligger det at vi ser på hvert enkelt barn som unikt med sine styrker og utfordringer. Det skal være plass til alle barn i Solbergstunet barnehage og hvert barn skal føle seg sett og anerkjent for det individet det er. Barnegruppen skal sees som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og barna skal oppleve delaktighet, medvirkning og demokratiske prosesser.

Personalets holdninger til barna og hverandre er avgjørende for at barna skal få en god læringsprosess og oppleve mestring. Læringssynet vårt handler om hvordan vi tenker at barn lærer. Vårt syn på læring blir avgjørende for hvordan vi organiserer hverdagen og hvordan vi iscenesetter for at læringssituasjoner kan oppstå. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Personalet skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egne og andres læring. Vi skal støtte og berike barns initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.

3.4 Kunnskapssyn

Kunnskapssyn handler om hva vi mener er viktig at barn lærer. Vi ønsker å gi barna rike erfaringer og opplevelser av å skape noe sammen. Vi skal gi barna kompetanse om hvordan man på ulike måter kan tilegne seg ny kunnskap og gi barna lyst og iver etter å lære. Vi skal utfordre barna til kritisk tenkning, gi dem erfaring med at det kan finnes flere svar. Det er flere måter å forstå verden på



og vi tror barn har utbytte av kreativ og kritisk tenkning, samt å lytte til hverandres teorier.

3.5 Fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområder skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Hvert av de syv fagområdene dekker et vidt læringsområde med mulighet for opplevelse og erfaring, for innhenting av kunnskap, læring av ferdighet og utvikling av holdninger.



4. 4. Satsningsområder

Barnehagens satsningsområder i denne perioden vil være:

- Lek
- Pedagogisk bruk av digitale verktøy
- Livsmestring
- Bærekraftig utvikling

4.1 Lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken skal en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.» (Rammeplan for barnehagen, 2017).

Leken er et mål i seg selv og den foregår i en prosess der barna lærer å fungere i samspill med andre. Leken er lystbetont og indre motivert, leken har egenverdi.



Leken gir rom for skapende fantasi, kreativitet og glede, og en frihet til å utforske og prøve ut nye ting. Leken er svært viktig for barnets totale utvikling, både intellektuelt, språklig, motorisk, sosialt og emosjonelt. I leken får barnet erfaringer med hvordan man kan løse konflikter og de lærer seg sosial kompetanse.

4.2 Pedagogisk bruk av digitale verktøy

Digital kompetanse er både å kunne bruke forskjellige digitale verktøy og evnen til å kunne velge egnet verktøy til den aktuelle situasjonen. Barn trenger støtte av kompetente voksne som kan veilede og støtte dem i den digitale hverdagen. Personalet skal ha kompetanse i hvordan bruke digitale verktøy knyttet til fagområdene i rammeplanen, og hvordan digitale verktøy kan støtte barnas lek og læring. Vi bruker digitale verktøy når vi mener det kan tilføre noe nytt i det pedagogiske arbeidet på avdelingene.



4.3 Livsmestring

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og ha en forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing» (Rammeplanen for barnehagen, 2017).

Barnehagen skal legge til rette for et læringsmiljø der barn blir sett og ivaretatt på en måte som fremmer psykisk helse og mestring. Barnehagen skal arbeide systematisk for å gi barn et trygt og godt barnehagemiljø for å fremme helse, trivsel og læring for alle barn. Personalet skal støtte barns initiativ til samspill, bidra slik at barn opplever vennskap og hvordan man kan opprette og utvikle relasjoner. Vennskap gir grunnlag for god psykisk helse og livsmestring, barna skal lære seg å vise følelser for hverandre, de skal ikke bare bli verdsatt selv, de skal også verdsette og vise respekt for andre. Vår jobb er å støtte barn i deres



relasjoner, gi barn verktøy som kan hjelpe dem til å løse konflikter og uenighet på egen hånd. Barnehagen skal ha nulltoleranse for fysisk og psykisk vold og andre typer krenkelser. Alle barn skal øve på å sette grenser for seg selv, og få erfaringer med hvordan egen adferd påvirker omgivelsene. Barna får erfaringer med egne følelser og lærer seg hvordan de skal håndtere disse.



«Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.»
(Rammeplan 2017)

4.4 Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling handler om å ta vare på seg selv, hverandre og naturressursene i et globalt perspektiv. «Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen» (Rammeplanen 2017; [Bærekraftig utvikling \(udir.no\)](#)). Vi jobber aktivt med å få gjenbruksmaterialer og



naturmaterialer inn i barnas lekemiljøer. I prosessen med dette henter vi inn ulike materialer fra blant annet hjemmet, skogen eller nærområdet rundt. Vi tar med barna med på turer i skogen og i nærområdet, hvor vi lærer dem å ferdes på en hensynsfull måte.

5. Arbeidsmetoder

5.1 Prosjekterende arbeid



Prosjekterende arbeidsmåte er å la barnas ideer, interesser, tanker og nysgjerrighet vise vei for videre arbeid. Når vi jobber prosjekterende, lytter vi til barnas spørsmål og observerer barnas interesser og uttrykksformer. Vi reflekterer sammen med barna og konstruerer ny felles kunnskap. Dette gir oss mulighet til å gå i dybden i prosjektarbeid. Å jobbe prosjekterende innebærer også at vi er opptatt av barns medvirkning og følger barnas ideer og impulser. Det er viktig at prosjektet lever i hverdagen, og at det er synlig gjennom det fysiske miljøet.

5.2 Prosjekt

Vi har en felles prosjekttittel for hele barnehagen:

Barns 100 språklighet

- oppdag, utforsk, lær

Prosjektet vil bli jobbet med på forskjellige måter ut fra barns forutsetninger, interesser og alder. Ved å ha et prosjekt med felles fokus for hele barnehagen kan vi i større grad gå i dybden, og se på variasjonene i hvordan vi kan tilnærme oss prosjekttittelen på ulike måter.



Dette gir oss en fellesskapsfølelse på tvers av barnehagen og bidrar til at barnehagen er en lærende organisasjon. Vi ønsker at foreldrene tar del i prosjektet gjennom å bidra med sin kunnskap og interesser. Dette kan blant annet være at de tar med ulike materialer, deler kunnskap og engasjerer seg i prosjektet.



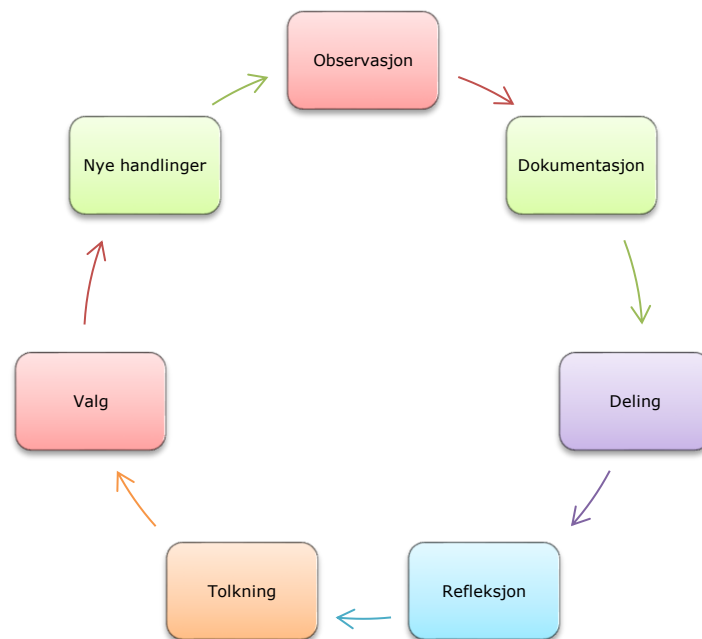
5.3 Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon består av flere momenter; observasjon, dokumentasjon, deling, refleksjon, tolkning, valg og nye handlinger. Pedagogisk dokumentasjon er vårt verktøy for å se hva barna er opptatt av, forstå deres strategier og synliggjøre de prosessene de er involvert i. Vi har samtaler med barna, foreldrene og personalgruppen for å reflektere over det vi har observert. Vi har et ønske om å forstå og lære å kjenne barna bedre og komme tettere på barnas læringsprosesser. Bruk av pedagogisk dokumentasjon henger nøye sammen med vårt barnesyn, som innebærer at alle barn er kompetente med evne, vilje og lyst til å utforske, leke og lære.



Pedagogisk dokumentasjon bygger på verdier og et barnesyn der barn anerkjennes som subjekt, vi ser hvert enkelt barn som unikt med sine styrker og utfordringer. Vi har et læringssyn der barn sees som aktive i sin egen og andres læreprosesser.





«Pedagogisk dokumentasjon tar utgangspunkt i hva barn kan og gjør, ikke hva barn ikke kan eller gjør»

~Ann Åberg 2015~



5.4 Vurdering av barnehagens arbeid

Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon. Barnehagen som organisasjon bærer på tradisjoner, sammensatt kompetanse og taus kunnskap som er viktig å sette ord på, og reflektere rundt, for å legge grunnlaget for videre kvalitetsutvikling.

Å vurdere er å beskrive, analysere og fortolke hvilken virkning den kan ha. Ved å vurdere sikrer vi at utviklingen av barnehagen skjer på en bevisst måte.

Vi bruker pedagogisk dokumentasjon for å involvere barna i planlegging og vurdering, og i personalgruppen for å reflektere og skaffe oss ny kunnskap.

Avdelingene har ukentlig refleksjonsmøte hvor det foregår en kontinuerlig refleksjon, vurdering og planlegging. Det utarbeides et refleksjonsnotat for hver avdeling en gang i måneden som inneholder refleksjoner barna og personalet har gjort i løpet av perioden og hvordan de tenker å jobbe fremover. I juni lager vi en sluttrapport over prosjektet vi har jobbet med gjennom hele året.

Leder har medarbeidersamtaler og oppfølgingssamtaler med personalet.

Personalet sin kompetanse og utviklingssoner kartlegges og evalueres, og nye utviklingsmål fastsettes.

Barnehagen foretar fortløpende og systematiske vurderinger av virksomheten.

Det skjer på ukentlige refleksjonsmøter, månedlige personalmøter, plandager, brukerundersøkelse, ståstedsanalyse, daglig observasjon og dokumentasjon.

Leder har jevnlig møter og en god dialog med SU og FAU.

6. Samarbeid

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling Jf barnehageloven §1». (Rammeplan for barnehagen, 2017).

Barnehagen har flere forskjellige samarbeidspartnere, men det viktigste samarbeidet har vi med hjemmet. Vårt felles mål er å gjøre det beste for hvert enkelt barn.

Vi ønsker at foreldrene skal være aktive deltagere i barnehagehverdagen. Det at foreldrene er engasjert i hva barna gjør i barnehagen, er positivt for barns trivsel og trygghet. For å kunne få til et godt samarbeid må vi over i hverandres sfærer, der vi kan utveksle og skape gode dialoger rundt både barnehage og hjem.

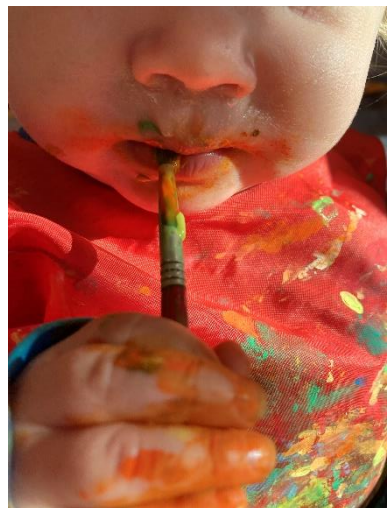


6.1 BTI – bedre tverrfaglig innsats

Vi har et ansvar for at de ulike tjenestene for barnefamiliene er godt koordinert. For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til det beste for barns oppvekst og utvikling, kreves det at vi samarbeider med andre tjenester og institusjoner i kommunen. Våre nærmeste samarbeidspartnere er:

- Foreldre
- Pedagogisk-psykologisk senter (PPS)
- Helsestasjonen
- Grunnskolen
- Barnevernstjenesten

Barnehagen har en representant som deltar på årlige møter med mål om å styrke samarbeidet på tvers av tjenestene, og jobbe med implementeringen i hele barnehagen. Barnehagen bruker modellen og handlingsveilederen aktivt i arbeidet.



6.2 Årskalender for samarbeid mellom hjem og barnehage

Tiltak	Tid	Ansvar
Foreldremøte	Mars	Styrer+ FAU
Påskefrokost	Mars/april	Avdelingen
Dugnad	Mai	FAU + Styrer
17.mai	Mai	FAU
Informasjon og besøksdag for nye barn og foreldre	Juni	Styrer
Sommerfest	Juni	FAU + styrer
Foreldremøte	September / oktober	Styrer + ped.leder
Trivsel og utviklingssamtaler	Oktober/november April/mai	Pedagogisk leder
Lucia	13. desember	FAU+ barnehagen
Juletefest	Januar	FAU
FAU	4-5 møter pr år	FAU
SU	2 møter pr år	SU + styrer
Ukesbrev	Slutten av uken	Alle
Refleksjonsnotat	Hver mnd	Ped.ledere

Daglig samarbeid: I hente- og bringesituasjoner utveksles informasjon. På avdelingen finner dere en dagstavle hvor det står noe om hva vi har gjort, og beskjeder. Ukebrev sendes via transponder hver fredag fra avdelingene. Det er også mulig å vise bilder på skjermen i gangen.

Trivsel og utviklingssamtaler: Dere vil få tilbud om minst en samtale i løpet av barnehageåret, flere ved behov. Her har vi mulighet til å utveksle informasjon som er av betydning for barnet og de nærmeste. Vi forteller hvordan vi jobber sammen med deres barn i barnehagen, hva barnet er opptatt av, og hvordan vi opplever barnets utvikling.

Foreldremøter: I september har vi foreldremøter som organiseres avdelingsvis. Vi har også et foreldremøte på våren som er i samarbeid med FAU, der vi ofte leier inn foredragsholdere.

Besøksdag: I juni har vi besøksdag for nye barn og foreldre. Etter besøksdagen vil det også være mulig å komme en time hver uke frem til oppstarten på høsten, tidspunkt vil bli informert om.



Oppstart i barnehagen: Vi sender ut informasjon om barnehagen i forkant av oppstarten. Dette er et utgangspunkt for tilvenning. Vi trenger også informasjon om barnet og familien for å kunne få til en best mulig start for barnet.

Oppstartsamtaler: Når barnet har gått i barnehagen en periode har vi en samtale hvor vi går gjennom oppstarten.

6.3 Plan for overganger

Overgang fra hjem til barnehage

For mange er det en stor overgang å starte i barnehage. I Solberg tunet starter de yngste barna på en egen avdeling, som har eget uteområde. Vi tilpasser tilvenningen til hvert enkelt barn og barnets behov, slik at det blir en god overgang til barnehagehverdagen. Det er viktig med et nært samarbeid med hjemmet, slik at vi kan utveksle informasjon om barnets hverdag. I oppstarten har vi ekstra stort fokus på tillit, trygghet og trivsel.

Overgang mellom avdelinger

I rammeplan står det at når barn skal bytte avdelinger innad i barnehagen er det viktig at barnet får tid og rom til å bli kjent på den nye avdelingen. I Solberg tunet har vi gode rutiner for dette. Vi vil alltid ta med dere foreldre i prosessen med bytte av avdeling. Vi starter med prosessen i mai. Vi går på besøk til ny avdeling og blir kjent der. For de yngste barna prøver vi å få til at en i personalet følger med barnegruppen. Det er også en stor overgang for foreldre å bytte avdeling, vi vil informere så godt vi kan om hvordan overgangen vil være.

Overgang til skole

Vi i Solberg tunet barnehage er så heldige å ha Solberg skole som nærmeste nabo. Vi samarbeider derfor med skolen på flere områder. Vi får benytte oss av skolens lokaler, som gymsalen, biblioteket og uteområdet. Skolestarterne blir invitert til å være med på lysfesten i desember og skolens juleforestilling den siste uken før skolen tar juleferie. De som har siste året i barnehagen, er på turer sammen med 1.trinn på Solberg skole. Disse tiltakene vil gjøre at barna i forkant av skolealder har noe kunnskap om hva en skole er. Dette kan lette overgangen til skolen, også for de barna som ikke skal begynne på Solberg skole. Ås kommune sine rutiner i overgang barnehage/skole.

<https://www.as.kommune.no/overgang-fra-barnehage-til-skole.528717.no.html>



6.4 Årskalender

Måned:	Aktivitet:	Ansvarlig:
Januar	Juletrefest, januar	FAU
Februar	Karneval Vinterleker	Trivselskomiteen
Mars	Påskefrokost m. foreldre avdelingsvis	Ped.leder
April	Trivsel og utviklingssamtaler Foreldremøte	Ped.leder FAU+SU+Styrer
Mai	Trivsel og utviklingssamtaler Dugnad 17.mai Overgangssamtaler for skolestartere	Ped.leder FAU+styrer FAU Ped.leder + styrer
Juni	Sommerfest Overgangssamtaler ved bytte av avdeling	FAU + styrer Ped.leder
Juli	Uke. 28 – 30 sommerferie, stengt. bhg	
September	Foreldremøter kl 18.00-19.30 September og oktober	Ped.ledere
Oktober	Trivsel og utviklingssamtaler	Ped.ledere
November	Trivsel og utviklingssamtaler	Ped.leder
Desember	Lucia feiring, Julegudstjeneste Nissefest	FAU+ barnehagen Barnehagen Barnehagen

