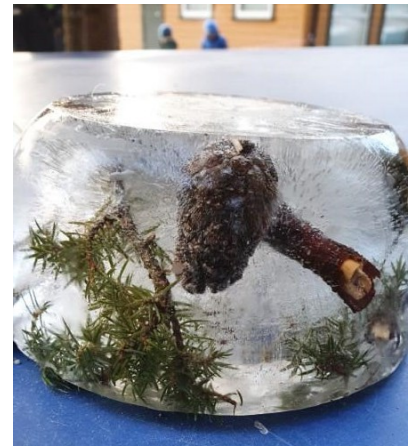




# Månedsbrev fra Rådyrstien Mars 2021

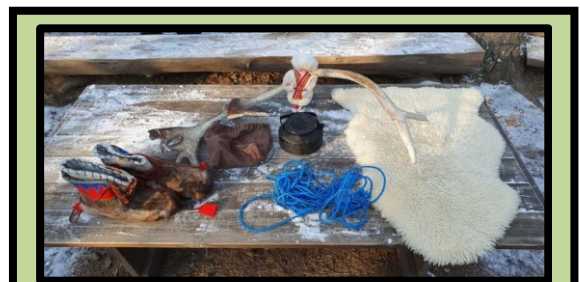


## Viktige datoer i mars

- 1. mars: Lovinda 4 år! HURRA!
- 9. mars: Barnehagedagen. Årets tema: «Små steg for kloden»
- 13. mars: Ada 6 år! HURRA!
- Uke 9 og 10: Barnehagelærerstudent
- Påskeferie uke 13

**Tilbakeblikk på februar:** Februar startet med karnevalsforberedelser og markering av samenes nasjonaldag som er 6. februar. Denne dagen markerte vi med å bli bedre kjent med samenes kultur og levemåte. Vi lærte oss hvilke farger som er i det samiske flagget, hadde historiestund med samiske sagn, og spiste reinsdyrgrøte til lunsj. I historiestundene fikk barna selv være med i fortellingen med konkrete knyttet til den samiske kulturen: reinsdyrgevir, reinskinn, sauseskinn (eventyret om bonden ved stetin), skaller m.m.

Noen februar dager ble ekstra kalde, da var det godt å varme seg litt mens vi malte karnevalskostymer. De som ikke malte, leste bok eller tegnet. Temaet for årets karneval var dyrene i skogen. På karnevalsdagen startet vi med å kle oss ut i de selvlagde kostymene våre. Vi fikk se flaggermus, edderkopper, rever, fugler, rådyr m.m. deretter bar det ut i skogen i en natursti om skogens dyr.

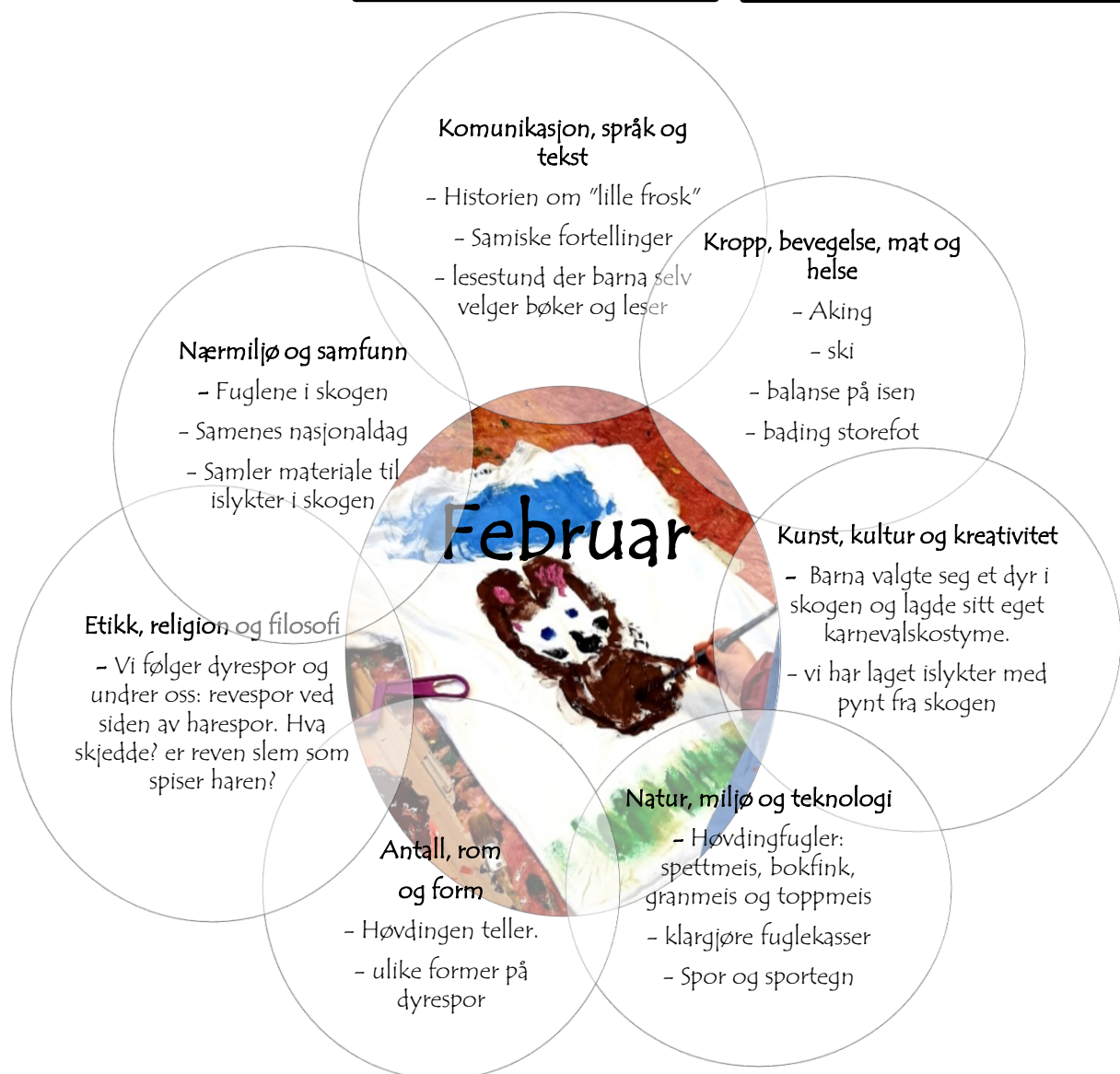


»Barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet»

- Rammeplan for barnehagen, R17



Kulda har sine fordeler, vann fryser nemlig til is veldig fort! Dette ville vi se litt nærmere på. Vi gikk på oppdagelsesferd i skogen og samlet naturens egen pynt. Deretter fikk alle være med på å fylle boller med vann og pynte. «hvorfør trenger vi vann?» ja, hvorfor det? Vi snakket om hva som skjer med vann når det er kaldt, og dagen etter fikk det se at dette stemte. Islyktene ble brukt som både pynt, og å leke med. De var veldig fine å stable oppå hverandre!



## Storefot

I februar avsluttet vi både svømming og skiskole. Siste dag på skiskolen for storefotgruppa hadde vi avslutning med film, lunsj og kake før vi dro til Ringkollen. Det har vært fem fine dager med skilek, konsentrasjon, øvelse og ikke minst MESTRING!

Storefot har vist interesse for bokstaver samt førstelyden i navnet sitt og noen andre ord. Derfor valgte vi å utforske dette mer. Vi laget en plakåt med alfabetet og markerte forskjell på lyder vi kan synge og lyder som ikke kan synges (konsonanter og vokaler). Barna begynte fort å finne ord til de forskjellige bokstavene, og fikk være med å lime bilder på plakåten. A – for Ada og August.. B – for bæsj, D – for dusj, T – for TRUSE! En alfabetplakåt kan være ganske morsom! Vi fortsetter med dette utover i mars.

## Mars

De to første ukene i mars får vi besøk av barnehagelærerstudent Ann Kristin. Barnehagedagen 9. mars med tema: «små sted for kloden», inspirerer oss litt ekstra til å ha fokus på en bærekraftig hverdag, og vi ser litt nærmere på hvilke enkle grep vi kan gjøre i barnehagehverdagen. Vi sorterer søppel og plukker søppel som smelter frem på våren. Vi skal også fortsette å lære om høvdingfuglene, og naturen rundt oss i årstiden vi nå går inn i. Det at barna får kjennskap til naturen og dens mangfold bidrar forhåpentligvis til at de vil ta vare på den også i fremtiden.

Påsken nærmer seg og vi vil ha påskelunsj, og aktiviteter knyttet til påskehøytiden!

## Fagarbeiderens hjørne!

*Av Sølve Bjørgvin Roland*

I februar har vi hatt litt om forskjellige aspekter av sosial kompetanse. Det har handlet om å se hverandres behov, øve opp empati.

*Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.*

*Personalet skal støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.*

- Rammeplan for barnehager, R17

Det hender noen ganger at enkelte leker kan bli litt voldsomme. Da er det viktig å kunne skille mellom lek og ikke lek, og å stoppe opp når det ikke er lek lenger. Det kan være man snubler når man løper, at man blir truffet av en pinne, eller en snøball som treffer litt feil. Det kan være flere

ting som gjør at leken plutselig blir avbrutt for en av partene. Da stopper vi opp og ser til at vedkommende har det bra før vi fortsetter leken.

Da vi begynte å sette ekstra fokus på dette med å stoppe opp leken når noen ikke hadde det bra, så skjedde det noe interessant; da begynte barna automatisk å slenge ut «unnskyld», enda det ikke var noen grunn til dette. Men når sier vi unnskyld, og hvorfor?

Om noen snubler og slår seg, har man da gjort noe galt man skal si unnskyld for? Det er jo fint at vi stopper opp og ser etter at den andre har det bra, men det at en annen gråter, vil ikke automatisk si at man selv har gjort noe galt.

En ting som er viktig å huske for oss voksne er at det å tvinge frem et unnskyld fra et barn ikke lærer barnet noe som helst. Vi kan derimot hjelpe barnet til å gjenkjenne/ kjenne på følelsen man får når man har gjort noen andre urett (mange kjenner dette som en klump i magen, flere på rådyrstien kaller dette for «paddefølelse» selv om det er lenge siden vi har hatt den historien nå).

Da kan man gjøre opp med den andre ved å si unnskyld, selv om det noen ganger kan være skummelt. Det som er fint å se, er at når unnskyld kommer på denne måten, så er det mer ekte fra den som vil gjøre opp, og blir også lett akseptert av den andre part, og de kan godt leke sammen etter det 😊

Vi har også blitt kjent med lille frosk denne måneden. Lille frosk har mye uro i seg, og endte opp med å gjøre mange ting som er slemme. Ikke fordi Lille frosk vil være slem, men fordi det noen ganger bare er så kjedelig, så Lille frosk gjør det første som faller h\*n inn. Lille frosk er lei seg fordi alle sier h\*n er slem, og derfor rømmer h\*n for å finne en løsning. Det går ikke så bra, men froskefamilien har reist jorden rundt for å lete etter Lille frosk, og det viser seg at de er glad i Lille frosk, uansett hvor mange dumme ting h\*n gjør 😊

I neste fortelling bruker Lille frosk all energien sin på noe konstruktivt, nemlig lage en rakett! De (hele froskefamilien) ender opp med å redde et folk fra en skummel robot.

Mange barn gjør ting som voksne oppfatter som slemme eller uskikkelig, men det vil ikke si at barnet selv mener å være rampete. Det bare blir sånn. Barn med så mye.. lopper i blodet ... ender jo ofte opp med å gjøre store ting, i hvert fall i historier! Det er vel flere som kjenner til Emil i Lønneberget?

Takk for februar, vi gleder oss til mars!

Hilsen Bjørgvin, Christel, Jonas og Mari 😊