



Tilstandsrapport for grunnskolene i Alta kommune skoleåret 2019-2020



Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Kryss av for hvem som har vært involvert i prosessen med å utarbeide tilstandsrapporten.

Medvirkning i utarbeidelsen av rapporten	Ja	Nei
Elever og foreldre (f.eks. dialogmøte)		X
Organisasjonene		X
Skoler	X	
Administrasjonen i kommunen/fylkeskommunen	X	
Politikerne i kommunen/ fylkeskommunen	X	

Sammendrag

Det aller meste av data som presenteres her er hentet fra Udir.no, <https://skoleporten.udir.no/>.

Datagrunnlaget er alle skoler i Alta, kommunale og private, med noen unntak grunnet datatekniske årsaker. Data presenteres på en slik måte at dette ikke har betydning for konklusjoner.

Tilstandsrapporten presenterer viktige sider av Altaskolen, og er kanskje derfor det viktigste dokument fra skoleadministrasjonens side.

Tilstandsrapporten for Alta kommune presenteres på kommunalt nivå og ikke skolenivå. Bakgrunnen for dette er at de fleste parametre som benyttes primært er lagd for å være pedagogiske hjelpemidler og ikke for rangering og sammenligning. Sammenligning av skoler har meget begrenset verdi i og med Alta har mange små skoler med få elever, variasjon i elevmassen, forskjell mellom kull og så videre.

Oppvekstadministrasjonen og skolene benytter skoledata i sitt arbeid for å forbedre praksis og resultater.

Tilstandsrapport 2020 skiller seg fra tidligere år ved at blant annet sammenligninger med fylke og andre kommuner er tatt med. Dette skyldes at endringer i fylker og kommuner gjør at tallgrunnlag er borte.

Tilstanden i Altaskolen oppsummeres til å være varierende, fra til dels svak til til dels bra. Tilstanden har potensiale for økt læringsutbytte og bedre læringsmiljø.

Oppsummert vurderes tilstanden i Altaskolen som under forventet nivå, men under bedring. Variasjoner mellom år er for stor og har et særlig fokus. Skoleåret 2019-2020 er dessverre et skritt tilbake fra en tidligere positiv trend. Vi har jenter som presterer til dels veldig bra. De har også en bra utvikling fra 5 trinn og til 10. trinn. Dessverre er det for mange, og særlig gutter, med en negativ utvikling fra 5. til 10. trinn.

Resultater fra årets 8. trinn, og dels resultater på 9. trinn er veldig svake. Årets 8. trinn var 5. trinn i 2016-2017. Disse hadde en stor prosent på mestringsnivå 1, særlig gutter. En grov sammenligning indikerer at det til tross for svake resultater på 8. trinn, er det svak nedgang for prosent svakt presterende. Det er også en svak økning for prosent sterkt presterende. Basert på kunnskap om Altaskolen, velger man å se på årets 8. trinn som et engangsresultat. Det vil bli viet ekstra oppmerksomhet i forhold til ønsket praksis.

Lesing er og har vært satsingsfag i Altaskolen, siden lesing er et redskapsfag i de fleste fag. Satsing på lesing betyr ikke at det ikke satses på andre områder. Parallelt med lesing satses det også på realfag og læringsmiljø. Skoleutvikling tar tid. Altaskolen har de siste årene jobbet innenfor Mestring i Altaskolen (MIA). I denne jobbingen står blant annet skolebasert kompetanseutvikling, vurdering for læring og nettverksjobbing sentralt. Skolene rapporterer at dette er i ferd med å sette spor. Muligens er det slike spor vi kan se gjennom historisk bedre grunnskolepoeng, leseferdigheter (både for jenter og gutter på 5. trinn), regneferdigheter på 5. trinn for gutter og jentenes generelle skoleutvikling.

Elevundersøkelsen viser at vi på mange indekser ligger under nasjonalt nivå. Forskjellen på 7. trinn er ikke betydelig. På 10. trinn er den større og til dels betydelig under. Selv om nedgang fra 7. til 10. trinn er normalt, er nedgangen i Alta betydelig større enn nasjonalt og representerer en utfordring. Dette gjelder blant annet indeksene «Motivasjon» og «Læringskultur». Begge disse indeksene antas å ha betydning for de resultater vi oppnår.

Vi har dessverre elever som blir mobbet i Altaskolen og ligger noe over nasjonalt nivå på mobbestatistikken. Mobbing har et særlig fokus og jobben mot mobbing vil fortsette. Visjonen til Altaskolen er fortsatt null mobbing.

Innhold

1. Innledning	6
2. Resultatkvalitet	7
2.1. Eksamensresultater 10. trinn og grunnskolepoeng	7
2.2. Nasjonale prøver 5. trinn, 8. trinn og 9. trinn	8
2.2.1. Lesing	8
2.2.2. Regning	15
2.2.3. Engelsk	22
2.3. Skolebidrag	25
2.3.1. Skolebidrag 1.-4. trinn	27
2.3.2. Skolebidrag 5.-7. trinn	28
2.3.3. Skolebidrag 8.-10. trinn	29
2.4. Gjennomføring av videregående skole	29
3. Prosesskvalitet	31
3.1.1. Elevundersøkelsen	31
3.2. Spesialundervisning	33
3.3. Norsk for minoritetsspråklige elever	34
3.4. Skolefritidsordning (SFO)	34
3.5. Utviklingsarbeid	35
3.5.1. Fagfornyelsen	35
3.5.2. Realfagsstrategien og Kolartic	36
3.5.3. Digitalisering i Altaskolen	37
4. Strukturkvalitet	39
4.1. Elever og lærere	39
4.2. Årsverk og lærertetthet	39
4.3. Elevtallsutvikling og kapasitet på skoler	40
4.4. Videreutdanning lærere	40
4.5. Lærerspesialistutdanning	41
4.6. Økonomi	41
5. Vurdering av tilstand i Altaskolen	41
5.1. Oppvekstadministrasjonen sine forslag	44

1. Innledning

Tilstandsrapporten for skole er hjemlet i Opplæringsloven § 13-10. Hensikten med rapporten er å beskrive kvaliteten ved Altaskolen. Rapporten skal behandles politisk.

Kvalitet i skolen beskrives gjennom resultat-, prosess- og strukturkvalitet. Resultatkvalitet beskriver oppnådd læringsresultat, mens prosesskvalitet måler innsats.

Indikatorer som måler resultatkvalitet:

- Eksamensresultater 10. trinn og grunnskolepoeng
- Nasjonale prøver 5. trinn, 8. trinn og 9. trinn
- Skolebidragsindikator
- Gjennomføring av videregående skole
- Kommunebarometeret

Indikatorer som måler prosesskvalitet:

- Elevundersøkelsen
- Spesialundervisning
- Norskopplæring for minoritetsspråklige elever
- Leksehjelp
- SFO
- Profesjonalisering – med vekt på fire valgte satsingsområder for Alta:
 - o Videreutdanning av lærere
 - o Fagfornyelsen
 - o Realfagsstrategien
 - o Nettbrettsatsningen

Indikatorer som måler strukturkvalitet:

- Lærertetthet
- Videre utdanning lærere
- Elevkapasitet

Rapporten avsluttes med en vurdering av tilstanden for Altaskolen.

2. Resultatkvalitet

Resultatkvalitet er en beskrivelse av elevens oppnådde læringsresultat. Kommunestyret vedtok i 2018, ved behandling av Tilstandsrapport 2018, at Alta kommune skulle ha læringsresultater som lå på eller over landsgjennomsnittet. I påfølgende tekst presenteres oppnådd læringsresultat.

2.1. Eksamensresultater 10. trinn og grunnskolepoeng

Standpunkt karakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget.

Tabellen viser karakter på skriftlig eksamen for nasjon og Alta

		Karakterer skriftlig eksamen								
		Engelsk			Matematikk			Norsk hovedmål		
Enhetsnavn	Kjønn	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Nasjonalt	Begge kjønn	3,8	3,7	3,7	3,4	3,6	3,6	3,4	3,5	3,4
Nasjonalt	Gutter	3,6	3,5	3,6	3,4	3,6	3,6	3,1	3,2	3,1
Nasjonalt	Jenter	4,0	3,9	3,9	3,5	3,7	3,7	3,7	3,8	3,7
Alta kommune	Begge kjønn	3,4	3,5	3,2	2,7	3,3	3,2	2,9	3,2	3,0
Alta kommune	Gutter	3,0	3,4	3,0	2,5	3,1	3,0	2,4	2,8	2,8
Alta kommune	Jenter	3,9	3,5	3,4	2,9	3,4	3,4	.	3,6	3,2

Gjennomsnittet i eksamens karakterer viser at elevene i Altaskolen ligger lavere enn landsgjennomsnittet. I enkelte år og i enkelte fag er forskjellen betydelig. Tabellen viser også at jenter i Alta presterer bedre enn guttene. Jentene i Alta ligger noe under og rundt nasjonalt snitt for jenter, mens guttene ligger betydelig under nasjonalt snitt for gutter.

Tabellen viser grunnskolepoeng for nasjon og Alta.

		Grunnskolepoeng			
Enhetsnavn	Kjønn	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Nasjonalt	Begge kjønn	41,1	41,4	41,7	41,9
Nasjonalt	Gutter	38,9	39,1	39,5	39,6
Nasjonalt	Jenter	43,4	43,7	44,0	44,3
Alta kommune	Begge kjønn	39,8	39,1	40,6	39,9
Alta kommune	Gutter	36,0	34,2	38,0	37,1
Alta kommune	Jenter	43,6	44,8	43,0	42,7

Grunnskolepoeng er en samlet poengsum beregnet ut fra alle standpunkt- og eksamenskarakterene på vitnemålet. Gjennomsnittet i grunnskolepoeng viser at elevene i Altaskolen ligger lavere enn landsgjennomsnittet. Grunnskolepoeng viser jentene i Alta sine positive resultater målt mot nasjonalt snitt. Det er motsatt for guttene.

2.2. Nasjonale prøver 5. trinn, 8. trinn og 9. trinn

Nasjonale prøver gjennomføres digitalt i høstsemesteret. De måler elevenes ferdigheter ved oppstarten på det aktuelle trinnet. Nasjonale prøver på 5. trinn måler ferdigheter fra 1. til 4 trinn, nasjonale prøver på 8. trinn måler ferdigheter fra 1. til 7. trinn og nasjonale prøver på 9. trinn måler utviklingen av ferdigheter fra 8. til 9. trinn. 8. og 9. trinn har felles nasjonale prøver.

Resultatene blir en indikator på hva elevene har tilegnet seg av ferdigheter hittil i skoleløpet, og hvilket grunnlag de har for å bruke ferdighetene i videre kunnskapstilegnelse.

Et års læring er teoretisk beregnet til 4 skalapoeng. Det understrekes at 4 skalapoeng ikke er noen absolutt verdi, men at det sammen med annen kunnskap er et godt mål.

2.2.1. Lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06 (Kunnskapsløftet fra 2006). De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre områder, og de samme områdene gjelder for alle trinn prøvene gjennomføres på.

Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

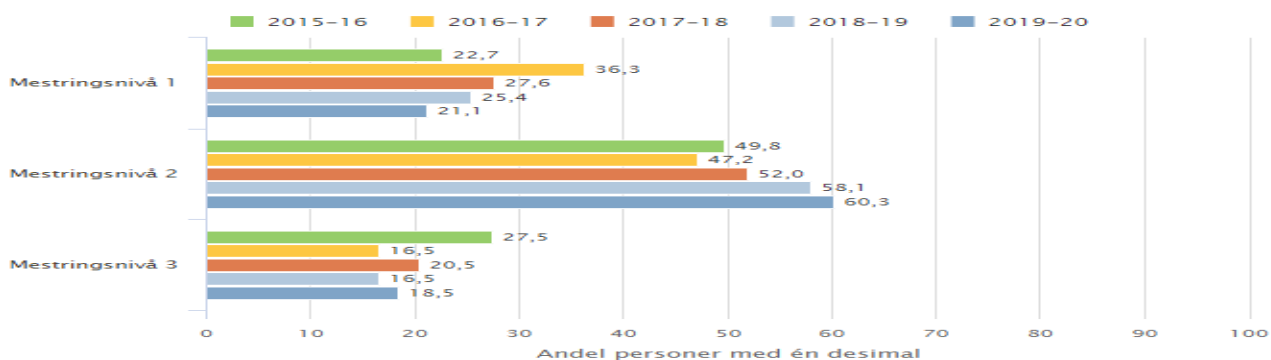
Resultater lesing 5. trinn

Elevene kategoriseres i tre mestringskategorier. Elever i mestringskategori 1 er svakest og elever i mestringskategori 3 er sterkest.

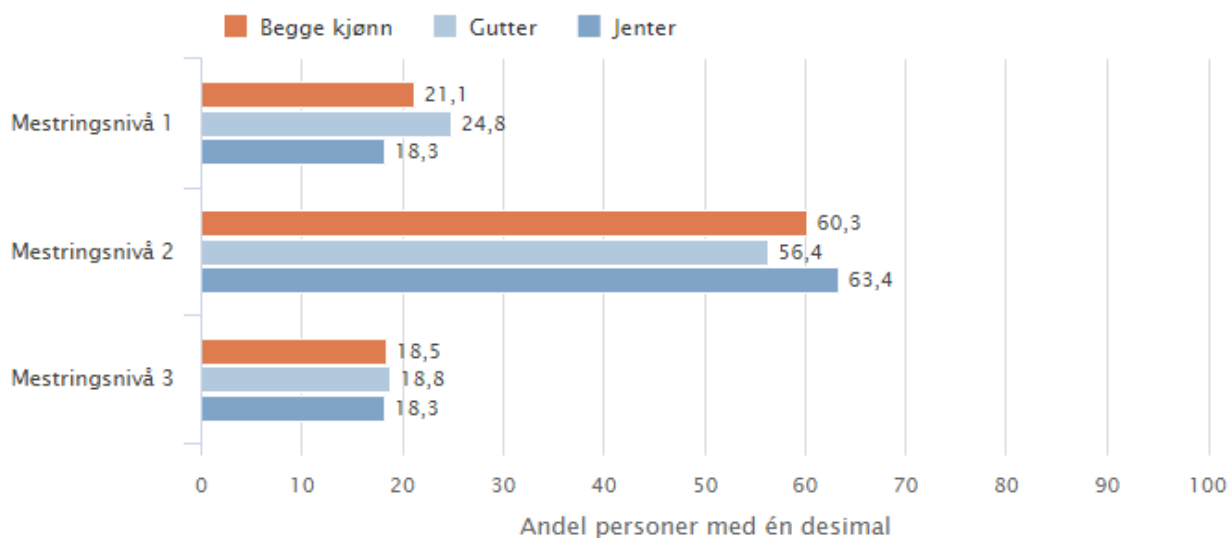
Tabellen under viser skalapoeng og prosent på ulike mestringsnivå fra 2017 til 2019 for nasjon og Alta kommune

		Lesing 5. trinn											
		Skalapoeng			Mestringsnivå 1			Mestringsnivå 2			Mestringsnivå 3		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nasjonalt	Begge kjønn	50	50	50	23,6	22,9	22,7	53,0	54,7	55,7	23,4	22,5	21,6
Nasjonalt	Gutter	49	49	50	27,1	26,5	23,8	51,6	53,3	54,5	21,3	20,2	21,7
Nasjonalt	Jenter	51	51	50	20,0	19,2	21,6	54,5	56,0	57,0	25,5	24,8	21,4
Alta kommune	Begge kjønn	49	49	50	27,0	24,3	20,9	52,4	58,8	60,9	20,6	16,8	18,1
Alta kommune	Gutter	49	47	49	28,7	35,6	25,0	51,2	50,0	55,2	20,2	14,4	19,8
Alta kommune	Jenter	49	51	50	25,2	14,8	17,6	53,8	66,4	65,5	21,0	18,9	16,8

Stolpediagrammet under viser en prosentvis fordeling for Alta kommune på ulike mestringsnivå fra 2015 til 2019.



Stolpediagrammet under viser fordeling for Alta kommune for kjønn, på mestringsnivå på årets prøver.



Alta kommune, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Alle eierformer, 2019-2020, Trinn 5

Målt i skalapoeng presterer elevene i Altaskolen 2019-2020 på nasjonalt nivå. Resultatene for nasjonale prøver 5. trinn i lesing viser at guttene i Alta har hatt en positiv utvikling, at vi har en gledelig stor gruppe gutter i mestringskategori 3. Jentene har fortsatt generelt gode resultater og ligger på nasjonalt snitt.

Årets resultater er klart bedre enn tidligere. Det gjenstår dog å se om dette er en trend eller et blaff. Som stolpediagrammet viser hadde vi gode resultater også i 2015-2016, uten at vi klarte å følge de opp.

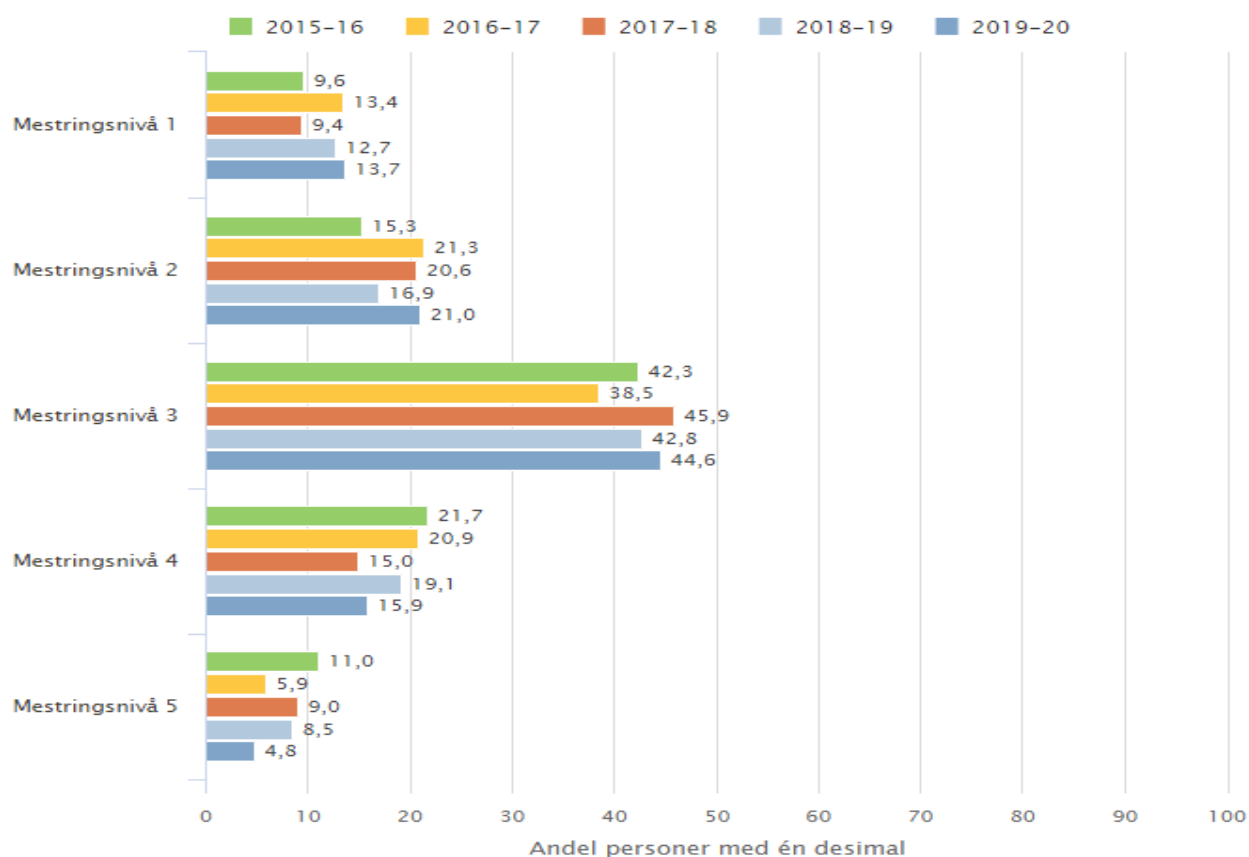
Resultater lesing 8. trinn

Elevene kategoriseres i fem mestringskategorier. Elever i mestringskategori 1 er svakest og elever i mestringskategori 5 er sterkest.

Tabellen under viser skalapoeng for nasjonen og Alta kommune fra 2016 til 2020.

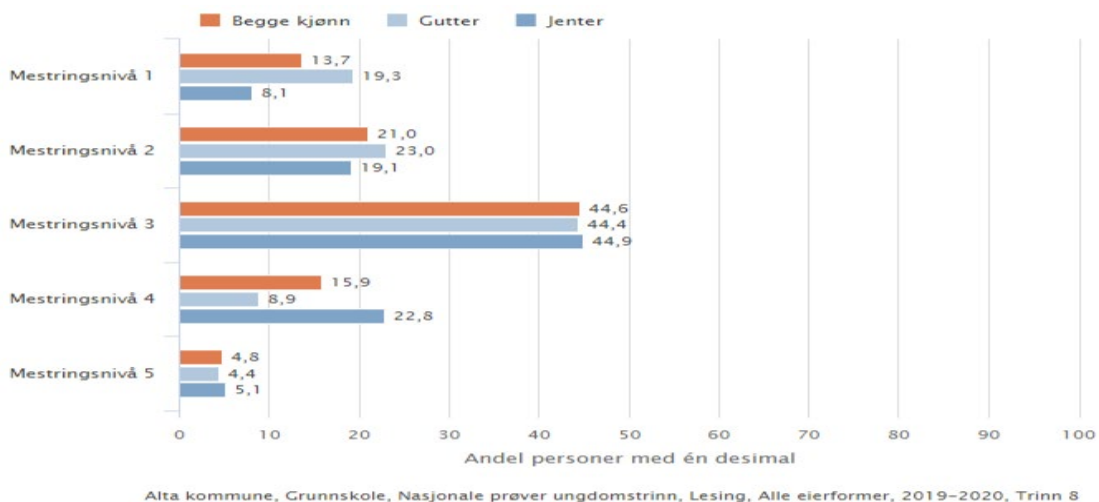
Resultater 8. trinn		Skalapoeng			
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nasjonalt	Begge kjønn	50	50	50	50
Nasjonalt	Gutter	49	49	49	49
Nasjonalt	Jenter	51	51	51	51
Alta kommune	Begge kjønn	48	50	48	47
Alta kommune	Gutter	46	48	47	45
Alta kommune	Jenter	50	52	51	49

Stolpediagrammet under viser en prosentvis fordeling for Alta kommune på ulike mestringsnivå fra 2015 til 2019.



Alta kommune, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Alle eierformer, Trinn 8, Begge kjønn

Stolpediagrammet under viser fordeling for Alta kommune for kjønn, på mestringsnivå på årets prøver.



Tabellen under viser prosent på ulike mestringsnivå fra 2017 til 2020 for nasjon og Alta kommune.

		Mestringskategori 1			Mestringskategori 2			Mestringskategori 3			Mestringskategori 4			Mestringskategori 5		
		2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
Nasjonalt	Begge kjønn	8,8	9,1	9,9	17,8	16,7	14,7	42,0	42,5	43,1	20,2	21,2	23,2	11,2	10,5	9,1
Nasjonalt	Gutter	10,8	11,7	12,5	19,4	18,5	16,8	40,7	41,5	43	18,8	19,4	20,4	10,3	9,0	7,3
Nasjonalt	Jenter	6,6	6,5	7,1	16,2	14,8	12,6	43,4	43,5	43,2	21,7	23,2	26,1	12,1	12,0	10,9
Alta kommune	Begge kjønn	9,4	12,7	13,7	20,6	16,9	21	45,9	42,8	44,6	15,0	19,1	15,9	9,0	8,5	4,8
Alta kommune	Gutter	10,8	15,5	19,3	23,7	20,9	23	47,5	43,4	44	11,5	15,5	8,9	6,5	4,7	4,4
Alta kommune	Jenter	7,4	9,3	8,1	16,0	12,1	19,1	43,6	42,1	44,9	20,2	23,4	22,8	12,8	12,0	5,1

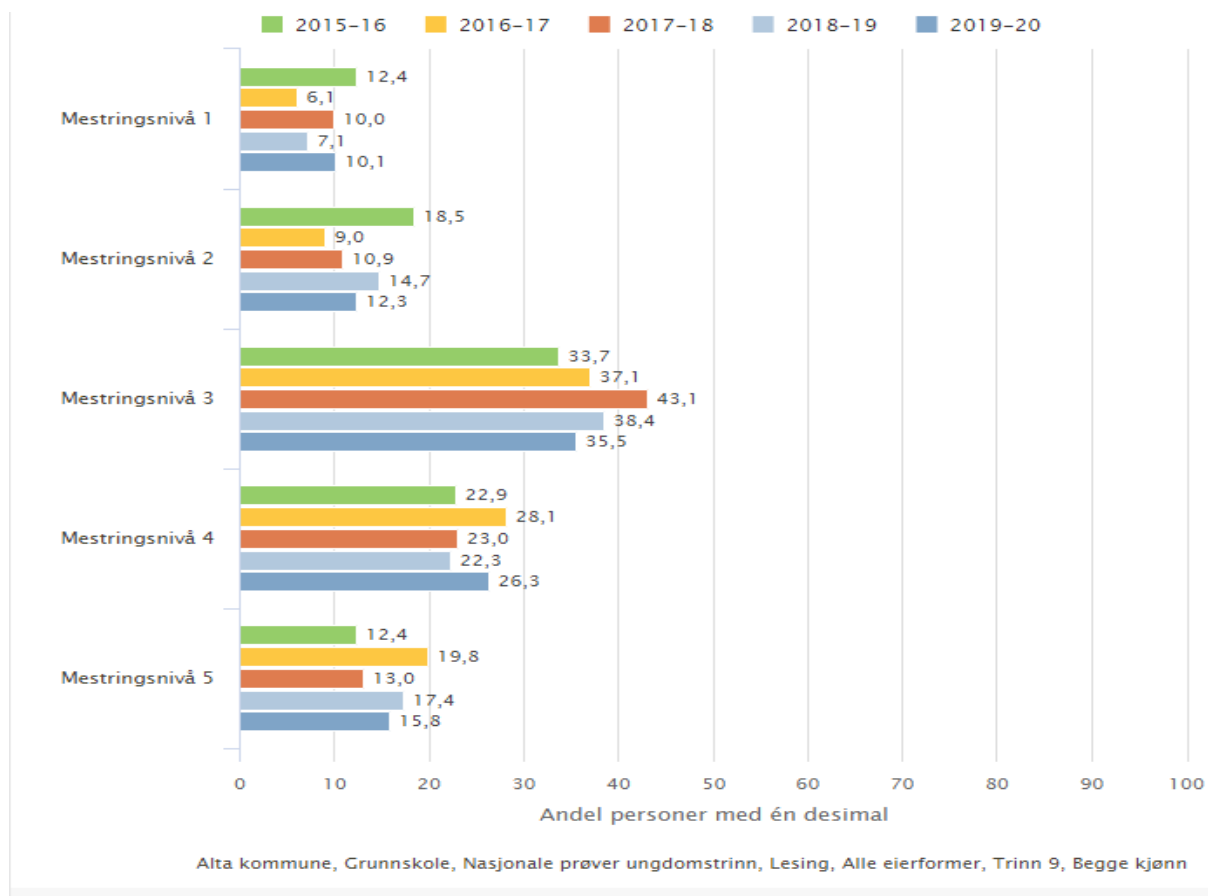
Målt i skalapoeng presterer elevene i Alta skolen i 2018-2019 på 8. trinn betydelig under nasjonalt nivå og historisk lavt. Forskjellen er $\frac{3}{4}$ år. For jentene er forskjellen $\frac{1}{2}$ år, tilsvarende tall for guttene er et år. Stolpediagram og tabell som viser mestringsnivå på kjønn viser at prosent gutter på lav skår i Alta er betydelig høyere enn jenter i Alta og for gutter nasjonalt. Rundt 30 % av elevene i Alta, derav over 40 % av guttene, skårer så svakt at det er meget bekymringsfullt med tanke på videre skolegang.

Resultater lesing 9. trinn

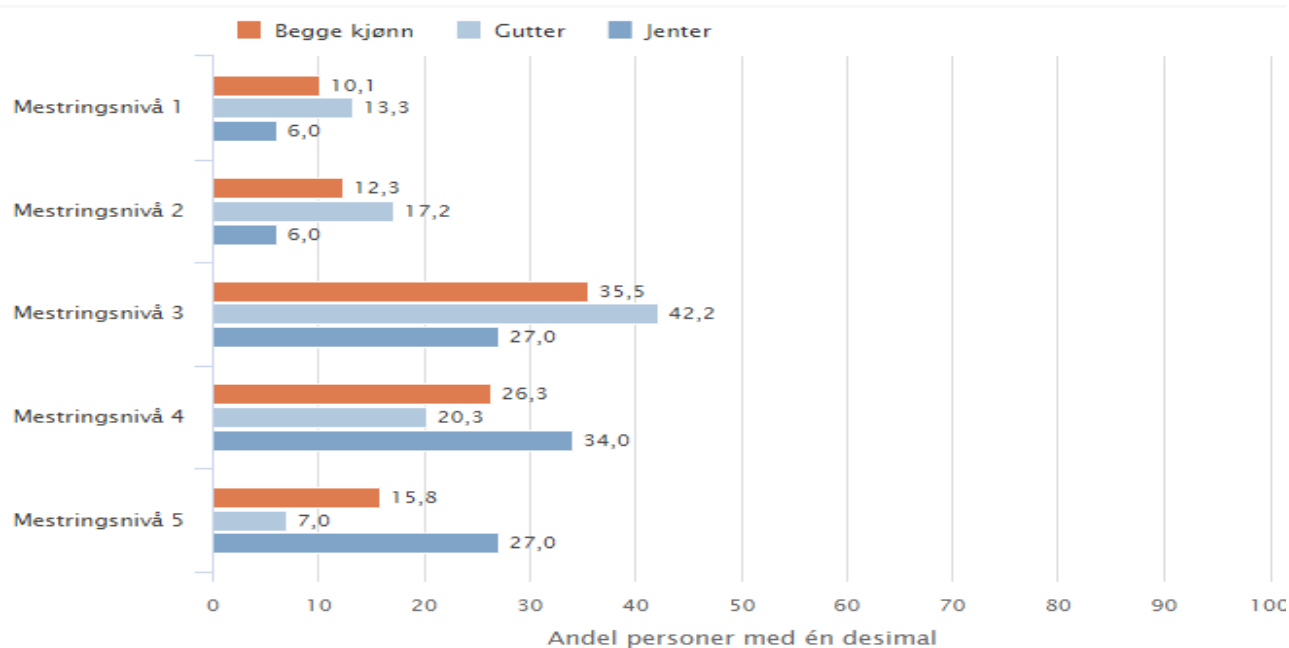
Tabellen under viser skalapoeng for nasjonen og Alta kommune fra 2016 til 2019.

Resultater 9. trinn					
Skalapoeng		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nasjonalt	Begge kjønn	54	54	53	54
Nasjonalt	Gutter	53	53	52	52
Nasjonalt	Jenter	56	55	55	55
Alta kommune	Begge kjønn	54	51	52	51
Alta kommune	Gutter	52	50	50	48
Alta kommune	Jenter	55	52	54	55

Stolpediagrammet under viser en prosentvis fordeling for Alta kommune på ulike mestringsnivå fra 2015 til 2019.



Stolpediagrammet under viser fordeling for Alta kommune for kjønn, på mestringsnivå på årets prøver.



Alta kommune, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Alle eierformer, 2019–2020, Trinn 9

Tabellen under viser prosent på ulike mestringsnivå fra 2017 til 2020 for nasjonen og Alta kommune.

		Lesing 9. trinn														
		Mestringsnivå 1			Mestringsnivå 2			Mestringsnivå 3			Mestringsnivå 4			Mestringsnivå 5		
		2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
Nasjonalt	Begge kjønn	5,1	5,8	6	11,6	11,0	9,2	36,3	36,9	35,8	25,6	26,7	29,7	21,5	19,6	19,3
Nasjonalt	Gutter	6,7	7,7	8,2	13,9	12,8	11,2	36,8	37,3	38,4	23,7	24,8	27,1	18,9	17,4	15,1
Nasjonalt	Jenter	3,4	3,9	3,7	9,2	9,2	7,2	35,8	36,5	33,2	27,5	28,5	32,4	24,2	21,9	23,5
Alta kommune	Begge kjønn	10,0	7,1	10,1	10,9	14,7	12,3	43,1	38,4	35,5	23,0	22,3	26,3	13,0	17,4	15,8
Alta kommune	Gutter	14,5	9,8	13,3	12,0	18,9	17,2	41,0	37,1	42,2	20,5	21,2	20,3	12,0	12,9	7
Alta kommune	Jenter	5,7	3,3	6	9,8	8,7	6	45,1	40,2	27	25,4	23,9	34	13,9	23,9	27

Målt i skalapoeng skårer Altas elever betydelig dårligere enn nasjonalt. Forskjellen er $\frac{3}{4}$ år. Jentene i Alta skårer på nasjonalt nivå, noe de har gjort over år. Guttene skårer dessverre betydelig dårligere enn gutter nasjonalt, forskjellen er $\frac{3}{4}$ år. Guttene i Alta har hatt en negativ utvikling over år.

Resultater 8. trinn 2018-2019 og 9. trinn 2019-2020

Tabell under viser skalapoeng i lesing for 8 trinn 2018/19 og 9. trinn 2019-2020, for nasjon og Alta kommune.

Resultater 8. trinn 2018 og 9 trinn 2020			
		Skalapoeng	
		8. trinn 2018-19	9. trinn 2019-20
Nasjonalt	Begge kjønn	50	54
Nasjonalt	Gutter	49	52
Nasjonalt	Jenter	51	55
Alta kommune	Begge kjønn	48	51
Alta kommune	Gutter	47	48
Alta kommune	Jenter	51	55

Tabell under viser fordeling på ulike mestringskategorier i lesing for 8 trinn 2018-2019 og 9. trinn 2019-2020, for nasjonen og Alta kommune.

	Lesing				
	Mest.kat 1	Mest.kat 2	Mest.kat 3	Mest.kat 4	Mest.kat 5
Nasjon 8. trinn 2018	9,1	16,7	42,5	21,2	10,5
Nasjon 9. trinn 2019	6	9,2	35,8	29,7	19,3
Alta 8. trinn 2018	12,7	16,9	42,8	19,1	8,5
Alta 9. trinn 2019	10,1	12,3	35,5	26,3	15,8

Når vi sammenlikner 8. trinn 2018-2019 og 9. trinn 2019-2020 på nasjonalt nivå, ser vi at kun jenter når målet om økning på 4 skalapoeng fra 8. til 9. trinn. Guttenes læring tilsvarende ett skalapoeng, som altså tilsvarer skremmende $\frac{1}{4}$ års læring. Det er viktig å påpeke at ett års læring, 4 skalapoeng, er en teoretisk beregning. Likevel ligger resultatene for gutter i Alta så langt under nasjonalt nivå, at det er svært bekymringsfullt og gir grunn til ytterligere analyse. Det understrekes at selv om guttene ikke har vært på nasjonalt nivå tidligere, så har de prestert betydelig bedre enn årets prøver viser.

2.2.2. Regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre områder og de samme områdene gjelder for alle trinn prøvene gjennomføres på.

Elevene skal vise at de kan:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger.

Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

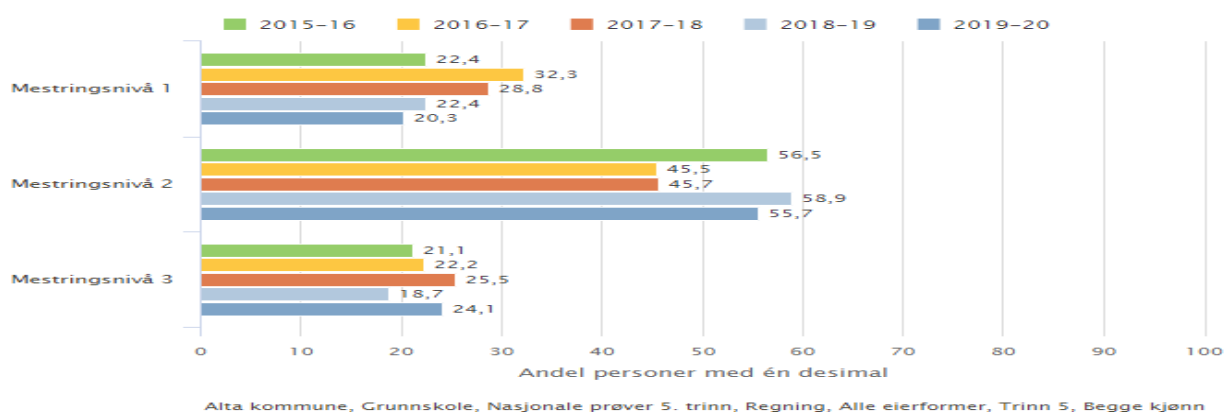
- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Resultater regning 5. trinn

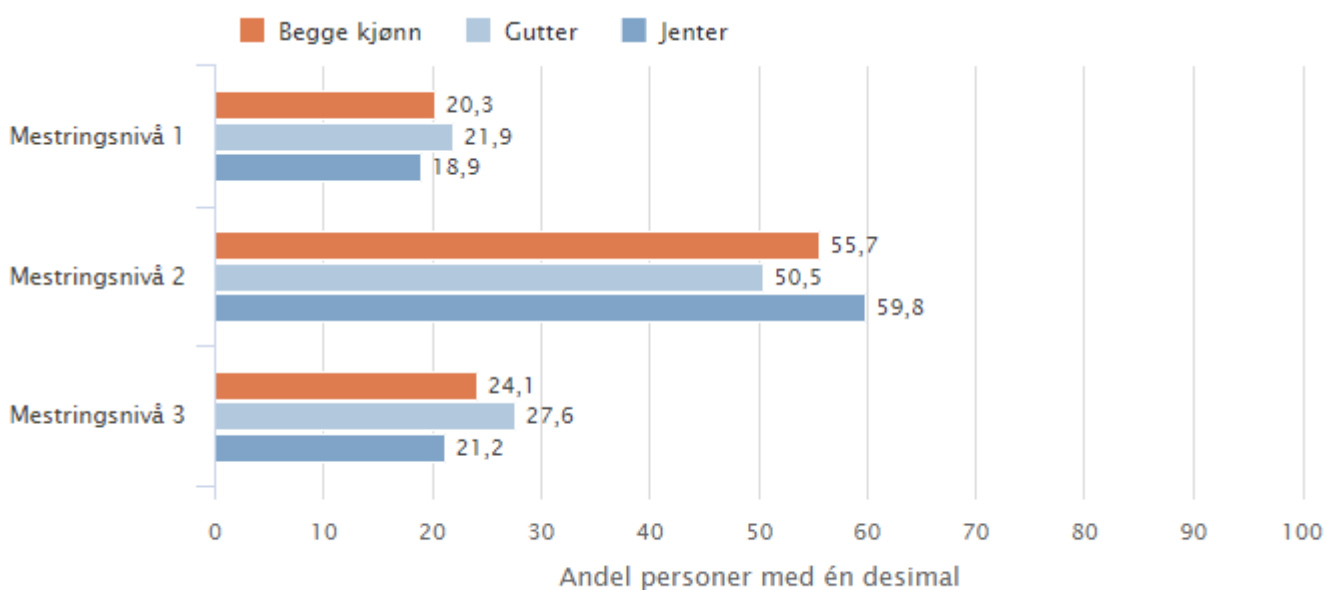
Tabellen under viser skalapoeng og prosent på ulike mestringsnivå fra 2017 til 2019 for nasjonen og Alta kommune.

		Regning 5 trinn											
		Skalapoeng			Mestringsnivå 1			Mestringsnivå 2			Mestringsnivå 3		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nasjonalt	Begge kjønn	50	50	50	23,0	23,1	23,8	51,3	51,3	50,8	25,6	25,6	25,4
Nasjonalt	Gutter	51	51	51	21,1	20,1	21,0	49,3	49,2	49,4	29,6	30,7	29,6
Nasjonalt	Jenter	49	49	49	25,0	26,3	26,7	53,4	53,5	52,2	21,6	20,3	21,1
Alta kommune	Begge kjønn	49	49	50	28,8	22,4	20,3	45,7	58,9	55,7	25,5	18,7	24,1
Alta kommune	Gutter	51	51	50	27,4	23,4	21,9	38,7	48,6	50,5	33,9	27,9	27,6
Alta kommune	Jenter	48	48	49	30,3	21,5	18,9	52,9	67,7	59,8	16,8	10,8	21,2

Stolpediagrammet under viser en prosentvis fordeling for Alta kommune på ulike mestringsnivå fra 2015 til 2019.



Stolpediagrammet under viser fordeling for Alta kommune for kjønn, på mestringsnivå på årets prøver.



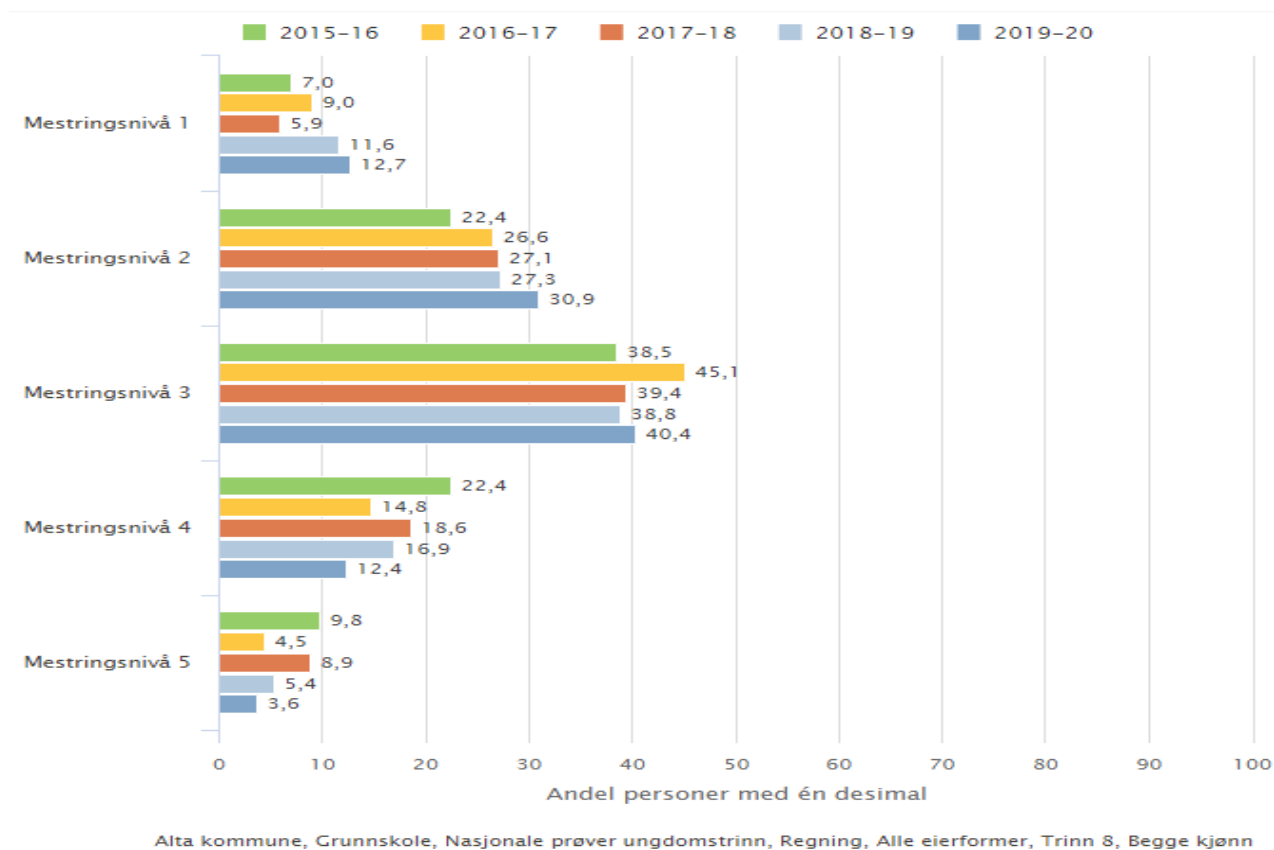
Målt i skalapoeng presterer elevene i Altaskolen i 2019-2020 på nasjonalt nivå på 5. trinn. Jentene presterer best i lesing, og guttene presterer best i regning, vi snakker både nasjonalt og lokalt. At vi har lav prosent på mestringsnivå 1 og høy prosent på mestringsnivå 3, både for jenter og gutter, er veldig bra.

Resultater regning 8. trinn

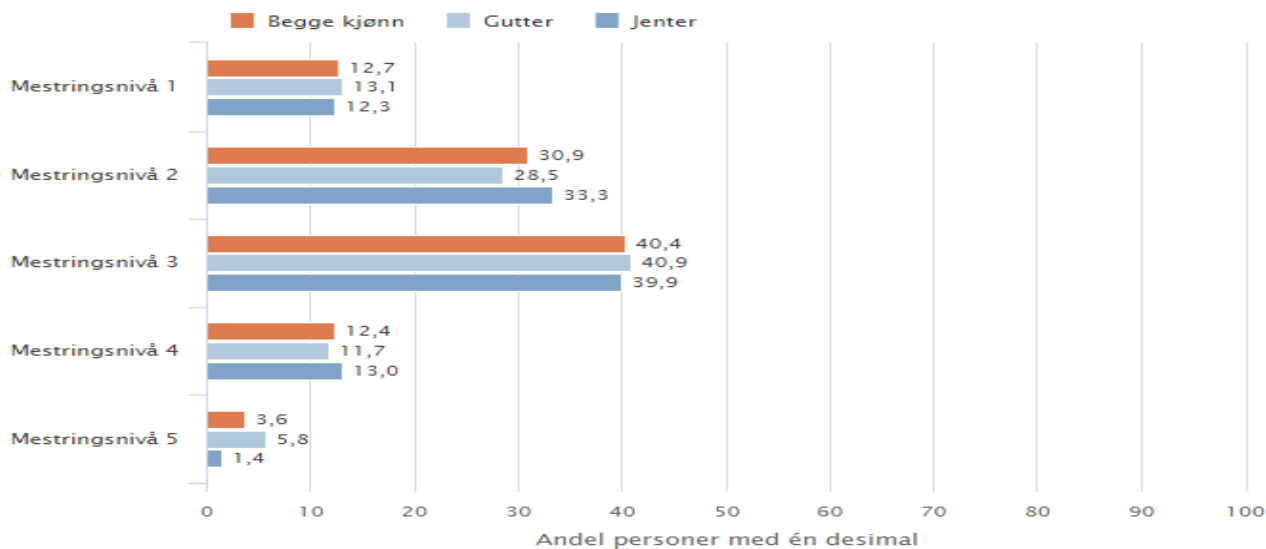
Tabellen under viser skalapoeng for nasjonen og Alta kommune fra 2016 til 2019.

Resultater 8. trinn					
		Skalapoeng			
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nasjonalt	Begge kjønn	50	50	50	50
Nasjonalt	Gutter	51	51	51	51
Nasjonalt	Jenter	49	49	49	48
Alta kommune	Begge kjønn	48	49	48	46
Alta kommune	Gutter	47	50	47	47
Alta kommune	Jenter	48	49	48	46

Stolpediagrammet under viser en prosentvis fordeling for Alta kommune på ulike mestringsnivå fra 2015 til 2019.



Stolpediagrammet under viser fordeling for Alta kommune for kjønn, på mestringsnivå på årets prøver.



Alta kommune, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Alle eierformer, 2019–2020, Trinn 8

Tabellen under viser prosent på ulike mestringsnivå fra 2017 til 2019 for nasjonen og Alta kommune.

		Regning 8. trinn														
		Mestringskategori 1			Mestringskategori 2			Mestringskategori 3			Mestringskategori 4			Mestringskategori 5		
		2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
Nasjonalt	Begge kjønn	7,7	8,7	7,4	22,2	21,0	23,3	37,6	37,5	38,4	21,6	22,6	20,7	10,8	10,3	10,3
Nasjonalt	Gutter	6,7	8,2	6,2	20,0	19,6	19,9	36,4	36,6	36,7	23,7	23,9	23,3	13,3	11,7	13,8
Nasjonalt	Jenter	8,8	9,1	8,5	24,5	22,5	26,8	38,9	38,3	40,1	19,5	21,2	18	8,3	8,8	6,6
Alta kommune	Begge kjønn	5,9	11,6	12,7	27,1	27,3	30,9	39,4	38,8	40,4	18,6	16,9	12,4	8,9	5,4	3,6
Alta kommune	Gutter	4,3	12,2	13,1	27,3	29,8	28,5	41,7	35,9	40,9	17,3	18,3	11,7	9,4	3,8	5,8
Alta kommune	Jenter	8,2	10,8	12,3	26,8	24,3	33,3	36,1	42,3	39,9	20,6	15,3	13	8,2	7,2	1,4

Målt i skalapoeng presterer 8. trinns elevene i Altaskolen (2019-2020) i regning under nasjonalt nivå. Forskjellen er et helt år. Gutter i Alta skårer litt bedre enn jenter i Alta. Nasjonalt skårer guttene $\frac{3}{4}$ år bedre enn guttene i Alta. Tilsvarende tall for jenter er $\frac{1}{2}$ år. Resultatene viser ingen klar tendens, men antyder at hverken jenter eller gutter har hatt positiv utvikling over tid.

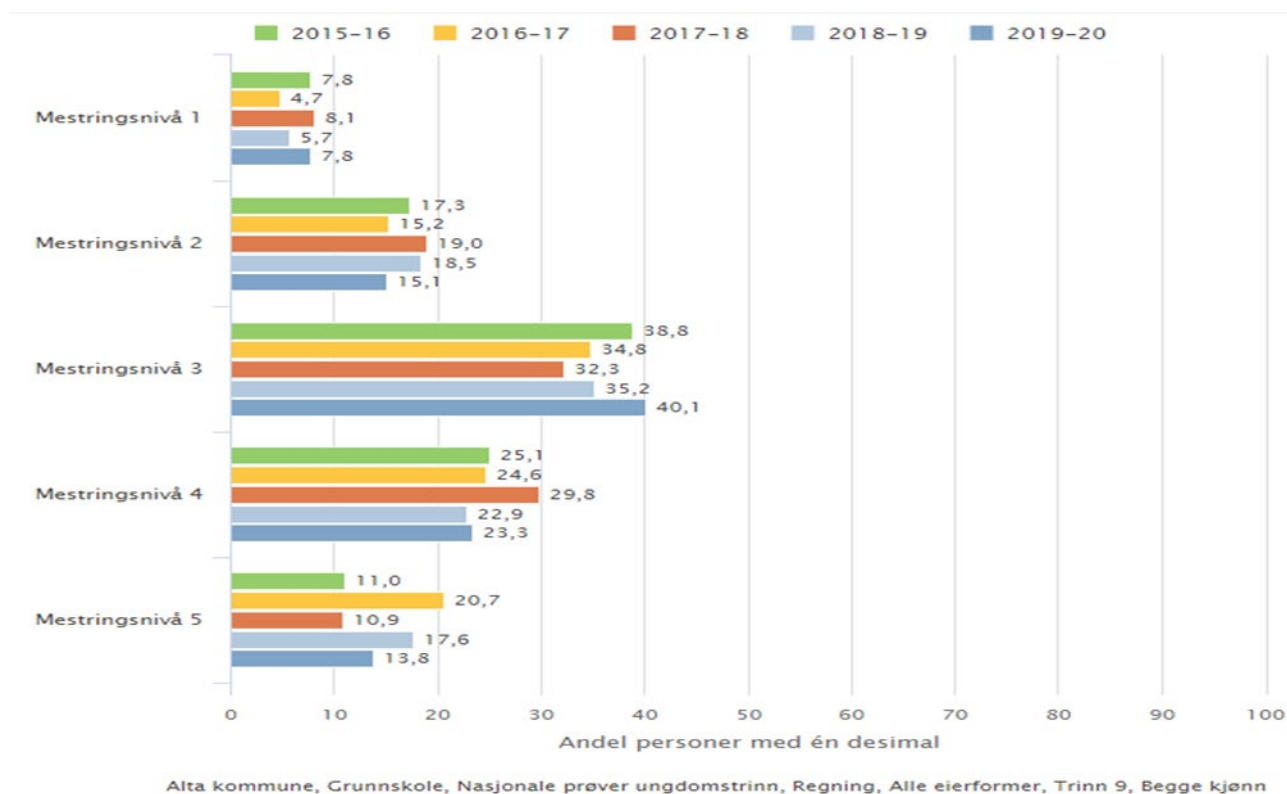
Målt i mestringsnivå skiller Alta seg særlig ut med å ha få sterkt presenterende elever.

Resultater 9. trinn

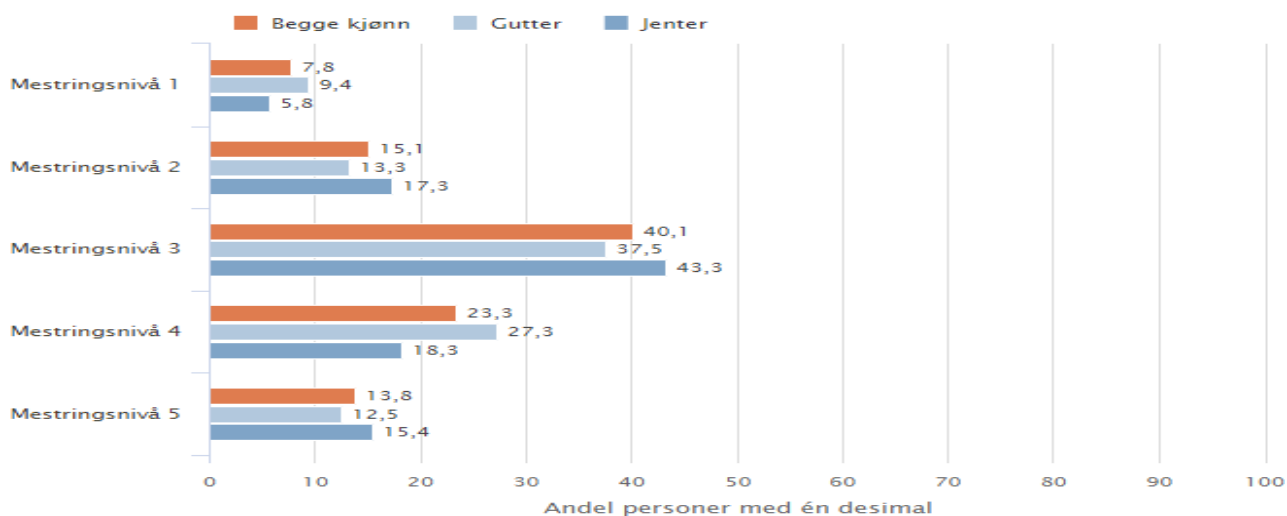
Tabellen under viser prosent på ulike mestringsnivå fra 2017 til 2020 for nasjonen og Alta kommune.

Resultater 9. trinn		Skalapoeng			
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nasjonalt	Begge kjønn	54	54	54	54
Nasjonalt	Gutter	54	55	54	55
Nasjonalt	Jenter	53	53	53	52
Alta kommune	Begge kjønn	53	51	52	51
Alta kommune	Gutter	54	51	52	52
Alta kommune	Jenter	53	51	53	51

Stolpediagrammet under viser en prosentvis fordeling for Alta kommune på ulike mestringsnivå fra 2015 til 2019.



Stolpediagrammet under viser fordeling for Alta kommune for kjønn, på mestringsnivå på årets prøver.



Alta kommune, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Alle eierformer, 2019-2020, Trinn 9

Tabellen under viser prosent på ulike mestringsnivå fra 2017 til 2019 for nasjon og Alta kommune.

		Regning 9. trinn														
		Mestringsnivå 1			Mestringsnivå 2			Mestringsnivå 3			Mestringsnivå 4			Mestringsnivå 5		
		2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
Nasjonalt	Begge kjønn	4,2	4,8	4,5	15,2	14,3	15,5	33,6	32,7	34,2	26,3	28,3	25,7	20,7	19,8	20,1
Nasjonalt	Gutter	3,9	4,5	4,1	13,8	13,2	13	31,5	31,2	30,9	27,1	29,3	27	23,7	21,9	25
Nasjonalt	Jenter	4,6	5,2	5	16,6	15,6	18,1	35,8	34,3	37,6	25,5	27,4	24,4	17,5	17,6	14,9
Alta kommune	Begge kjønn	8,1	5,7	7,8	19,0	18,5	15,1	32,3	35,2	40,1	29,8	22,9	23,3	10,9	17,6	13,8
Alta kommune	Gutter	9,8	6,1	9,4	17,9	22,0	13,3	29,3	31,8	37,5	32,5	22,7	27,3	10,6	17,4	12,5
Alta kommune	Jenter	6,4	5,3	5,8	20,0	13,7	17,3	35,2	40,0	43,3	27,2	23,2	18,3	11,2	17,9	15,4

Målt i skalapoeng presterer 9. trinns elevene i Altaskolen (2019-2020) i regning under nasjonalt nivå.

Forskjellen er $\frac{3}{4}$ år. Både nasjonalt og i Alta skårer guttene bedre enn jentene. Forskjellen er størst nasjonalt. Gutter i Alta skårer $\frac{3}{4}$ år dårligere enn nasjonalt. Jenter i Alta skårer $\frac{1}{4}$ dårligere enn jenter nasjonalt. Resultatene viser ingen klar tendens, men antyder at hverken jenter eller gutter har hatt positiv utvikling over tid.

Målt i mestringsnivå skiller Alta seg ut med å ha forholdsvis flere svakt presterende og færre sterkt presterende elever.

Resultater 8. trinn 2018-2019 og 9. trinn 2019-2020

Tabell under viser skalapoeng i regning, for 8 trinn 2018-2019 og 9. trinn 2019-2020, for nasjonen og Alta kommune.

Resultater 8. trinn 2018 og 9 trinn 2019			
		Skalapoeng	
		8. trinn 2018-19	9. trinn 2019-20
Nasjonalt	Begge kjønn	50	54
Nasjonalt	Gutter	51	55
Nasjonalt	Jenter	49	52
Alta kommune	Begge kjønn	48	51
Alta kommune	Gutter	47	52
Alta kommune	Jenter	48	51

Tabell under viser fordeling på ulike mestringskategorier i regning, for 8 trinn 2018-2019 og 9. trinn 2019-2020, for nasjonen og Alta kommune.

	Regning				
	Mest.kat 1	Mest.kat 2	Mest.kat 3	Mest.kat 4	Mest.kat 5
Nasjon 8. trinn 2018	8,7	21	37,5	22,6	10,3
Nasjon 9. trinn 2019	4,5	15,5	34,2	25,7	20,1
Alta 8. trinn 2018	11,6	27,3	38,8	16,9	5,4
Alta 9. trinn 2019	7,8	15,1	40,1	23,3	13,8

Resultatene nasjonalt antyder at for begge kjønn og for jenter, har vært ett års læring. For gutter litt mindre. Resultatene for Alta kommune antyder guttene har hatt ett års læring, mens jentene har hatt $\frac{3}{4}$ års læring. For guttene er dette en betydelig bedring.

Dette indikerer at det gjøres en god jobb på ungdomskolene, men at de ikke klarer å kompensere for lavt nivå i overgangen mellom barne- og ungdomstrinn. Det er utfordrende og ikke akseptabelt at elever i Alta ved start på 9. trinn har $\frac{3}{4}$ års mindre læring.

2.2.3. Engelsk

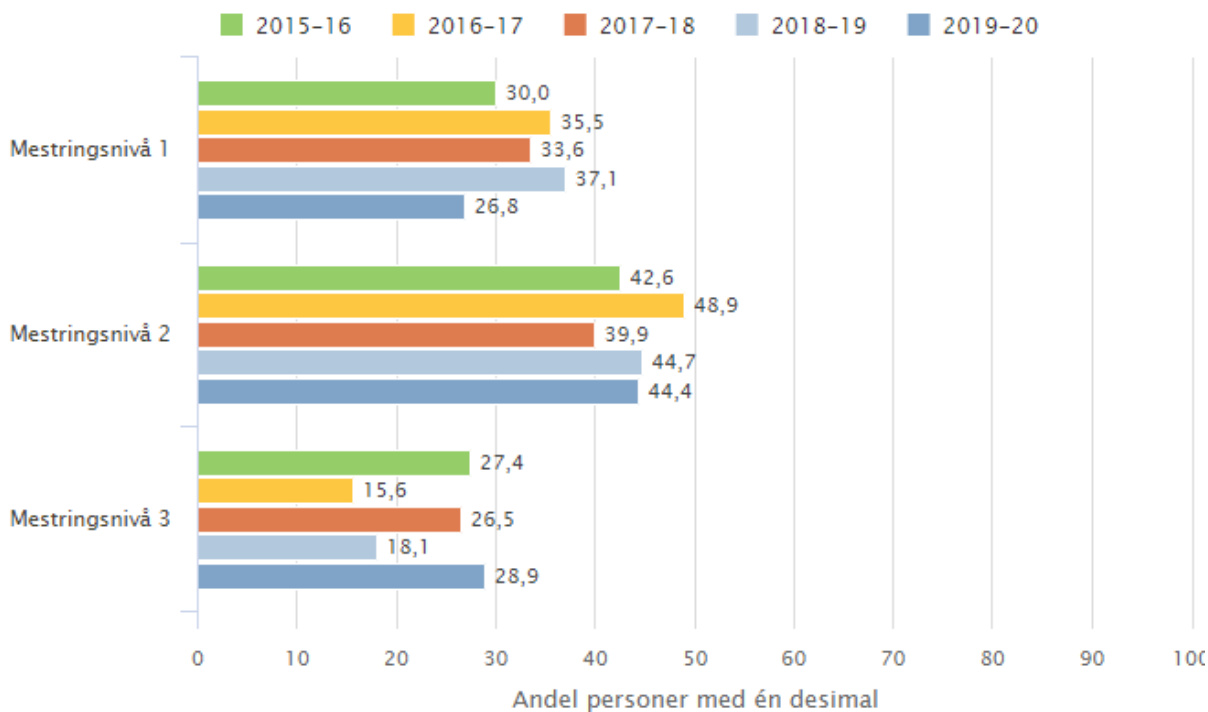
Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk.

Tabellen under viser skala poeng og prosent på ulike mestringsnivå fra 2017 til 2019 for nasjonen og Alta kommune.

Resultater engelsk 5. trinn

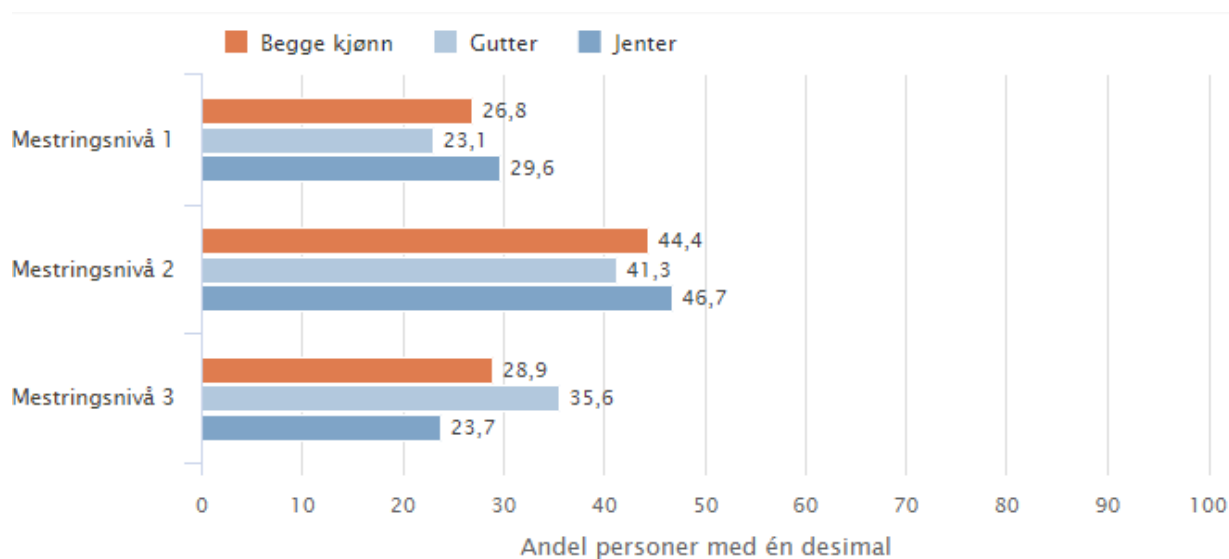
		Engelsk 5 trinn											
		Skalapoeng			Mestringsnivå 1			Mestringsnivå 2			Mestringsnivå 3		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nasjonalt	Begge kjønn	50	50	50	23,2	23,3	24,7	51,3	50,4	49,1	25,5	26,3	26,2
Nasjonalt	Gutter	51	51	52	22,1	21,5	22,9	48,9	49,0	48,9	29,0	29,5	28,2
Nasjonalt	Jenter	49	50	49	24,3	25,3	26,5	53,7	51,7	49,3	22,0	23,1	24,2
Alta kommune	Begge kjønn	48	47	50	33,6	37,1	26,8	39,9	44,7	44,4	26,5	18,1	28,9
Alta kommune	Gutter	47	49	52	29,8	31,1	23,1	43,0	41,5	41,3	27,3	27,4	35,6
Alta kommune	Jenter	48	46	49	37,6	42,0	29,6	36,8	47,3	46,7	25,6	10,7	23,7

Stolpediagrammet under viser en prosentvis fordeling for Alta kommune på ulike mestringsnivå fra 2015 til 2019.



Alta kommune, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Alle eierformer, Trinn 5, Begge kjønn

Stolpediagrammet under viser fordeling for Alta kommune for kjønn, på mestringsnivå på årets prøver.



Alta kommune, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Alle eierformer, 2019-2020, Trinn 5

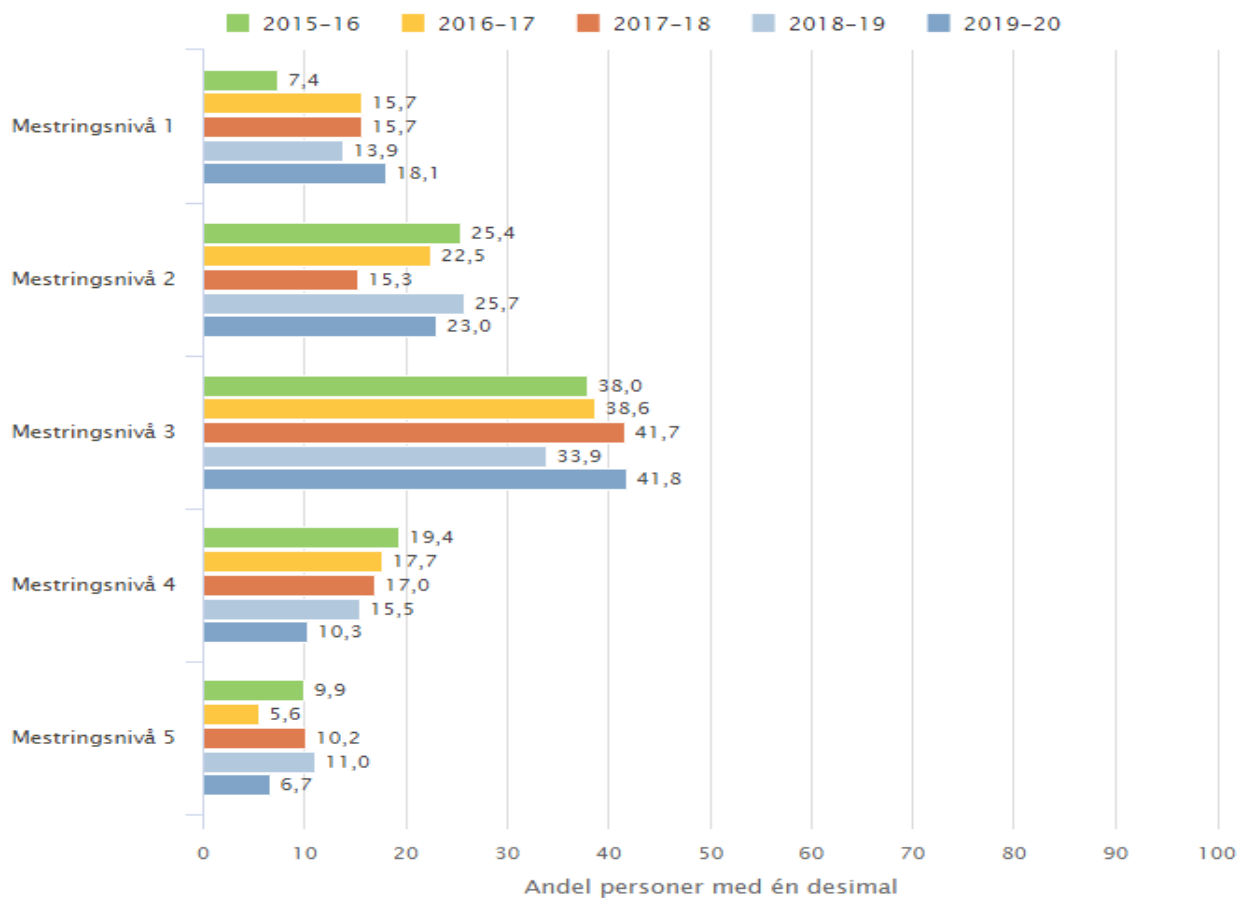
Målt i skalapoeng presterer elevene i Altaskolen i 2019-2020 bedre enn nasjonalt nivå på 5. trinn. Guttene presterer best i engelsk, både nasjonalt og lokalt. Guttene i Alta presterer faktisk betydelig bedre, noe som er svært oppløftende.

Resultater engelsk 8. trinn

Tabellen under viser prosent på ulike mestringsnivå fra 2016 til 2019 for nasjonen og Alta kommune.

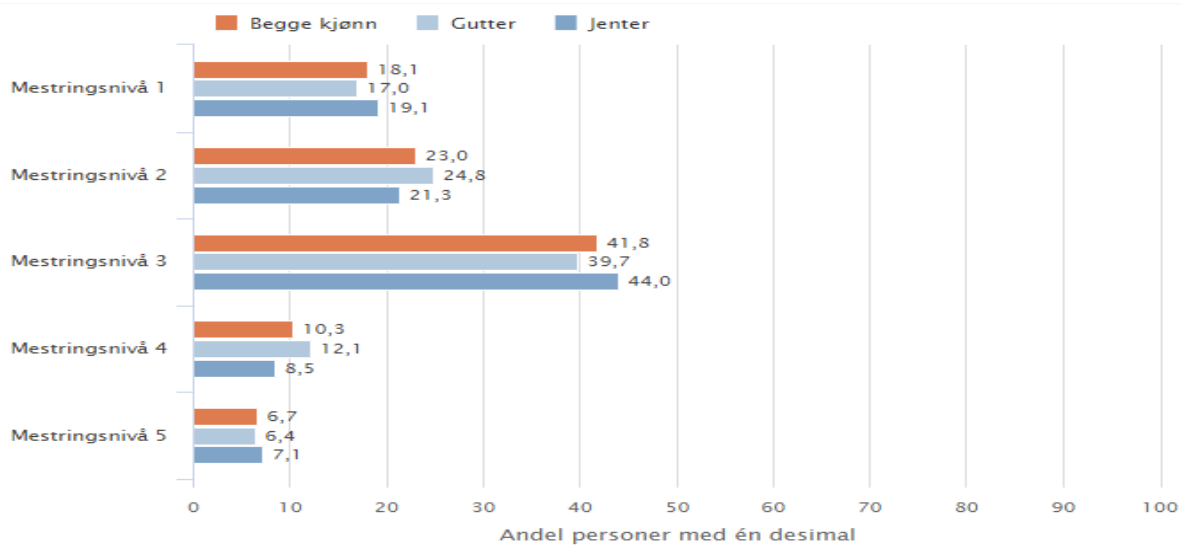
		Resultater 8. trinn			
		Skalapoeng			
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nasjonalt	Begge kjønn	50	50	50	50
Nasjonalt	Gutter	50	50	51	51
Nasjonalt	Jenter	50	50	50	50
Alta kommune	Begge kjønn	47	49	48	47
Alta kommune	Gutter	47	48	48	47
Alta kommune	Jenter	47	49	49	47

Stolpediagrammet under viser en prosentvis fordeling for Alta kommune på ulike mestringsnivå fra 2015 til 2019.



Alta kommune, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Alle eierformer, Trinn 8, Begge kjønn

Stolpediagrammet under viser fordeling for Alta kommune for kjønn, på mestringsnivå på årets prøver.



Alta kommune, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Alle eierformer, 2019-2020, Trinn 8

Tabellen under viser prosent på ulike mestringsnivå fra 2017 til 2019 for nasjonen og Alta kommune.

		Engelsk 8. trinn														
		Mestringskategori 1			Mestringskategori 2			Mestringskategori 3			Mestringskategori 4			Mestringskategori 5		
		2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
Nasjonalt	Begge kjønn	8,4	8,0	8,4	18,8	18,9	18,4	41,1	42,4	42,4	20,8	19,4	19,2	10,9	11,3	11,6
Nasjonalt	Gutter	9,2	7,7	8,2	16,9	17,9	16,9	40,2	41,3	41,2	22,4	20,4	20,8	11,3	12,7	12,9
Nasjonalt	Jenter	7,6	8,2	8,6	20,7	19,8	20	42,0	43,5	43,6	19,2	18,4	17,6	10,5	10,0	10,3
Alta kommune	Begge kjønn	15,7	13,9	18,1	15,3	25,7	23	41,7	33,9	41,8	17,0	15,5	10,3	10,2	11,0	6,7
Alta kommune	Gutter	18,8	16,7	17	13,0	22,7	24,8	43,5	36,4	39,7	13,8	15,2	12,1	10,9	9,1	6,4
Alta kommune	Jenter	11,3	10,6	19,1	18,6	29,2	21,3	39,2	31,0	44	21,6	15,9	8,5	9,3	13,3	7,1

I engelsk på 8. trinn presterer Altaskolen i 2019-2020 betydelig svakere enn nasjonalt. Forskjellen er $\frac{3}{4}$ år. Jenter i Alta presterer $\frac{3}{4}$ år svakere enn jenter nasjonalt. Tilsvarende tall for gutter er et år. Over tid er det varierende resultater og ingen klare tendenser.

2.3. Skolebidrag

Hva er skolebidragsindikatorer?

Hver elev som begynner på en grunnskole har med seg mange forutsetninger som påvirker resultatene han eller hun får. Det er derfor uklart hva vi kan tilskrive skolens innsats. For hva betyr egentlig lærernes evne til å formidle fag og motivere elevene, og skolens arbeid med læringsmiljøet og tilpasset opplæring, for elevenes resultater? Det er nettopp skolens innsats skolebidragsindikatorerne forsøker å vise.

For å kunne måle skolens bidrag, må vi skille ut den delen av læringsresultatet som skyldes de forutsetningene elevene har med seg. Skolebidraget kontrolleres for tidligere elevprestasjoner. I tillegg kontrolleres det for foreldrebakgrunn (foreldrenes utdanningsnivå, husholdningsinntekt og elevenes innvandringsbakgrunn).

Skolebidragsindikatorerne gir ingen forklaring på hvorfor bidraget er som det er. De må sees i sammenheng med lokalt kunnskapsgrunnlag og annen tilgjengelig informasjon om skolens tilstand, som læringsresultater og læringsmiljø.

For elevene finnes det ikke tidligere resultater enn nasjonale prøver på 5. trinn. For indikatoren for 1.-4. trinn kontrolleres det derfor kun for familiebakgrunn. Den gir derfor ikke et så presist estimat på skolens bidrag sammenlignet med de andre trinnene.

En indikasjon – ikke en absolutt sannhet

Det er forhold med betydning for elevenes resultater som vi ikke kjenner eller ikke kan måle. Det kan for eksempel være påvirkning fra familie, venner, utviklingsforstyrrelse eller sykdom. Det er derfor ikke mulig å rendyrke skolens virkelige bidrag, men vi kan få en indikasjon på skolens bidrag.

Hvilke fag og emner sier indikatorene noe om?

Skolebidragsindikatorerne på 1.-4. trinn og 5.-7. trinn sier noe om skolens bidrag til elevenes grunnleggende ferdigheter i engelsk, lesing og regning.

På samme måte er skolebidragsindikatorerne på 8.-10. trinn et mål på skolens bidrag til elevenes læring i eksamensfaget eleven kommer opp i.

Utover dette, sier ikke indikatorerne noe om skolens bidrag til elevenes læring i andre fag. Den sier heller ikke noe om skolens evne til å ivareta andre deler av skolens oppdrag.

Hvordan lese indikatorerne?

En skolebidragsindikator kan tolkes som:

Forskjellen mellom det skolens elever faktisk oppnår (for eksempel snittkarakter på skriftlig eksamen 10. trinn) og det vi forventer at elever skal oppnå når vi tar hensyn til elevenes forutsetninger.

For å ta hensyn til elevgrunnet ser vi på elevenes tidligere resultater - f.eks. på nasjonale prøver 8. trinn for elever som avsluttet ungdomsskolen - og/eller familiebakgrunn (foreldres utdanning, husholdningsinntekt og innvandringsbakgrunn).

Dersom en skole har et faktisk resultat som er i tråd med forventet resultat vil skolebidraget være lik gjennomsnittet for alle skoler i landet – som er null.

Indikatorer med negativt fortegn indikerer at skolen har et skolebidrag som ligger under landsgjennomsnittet.

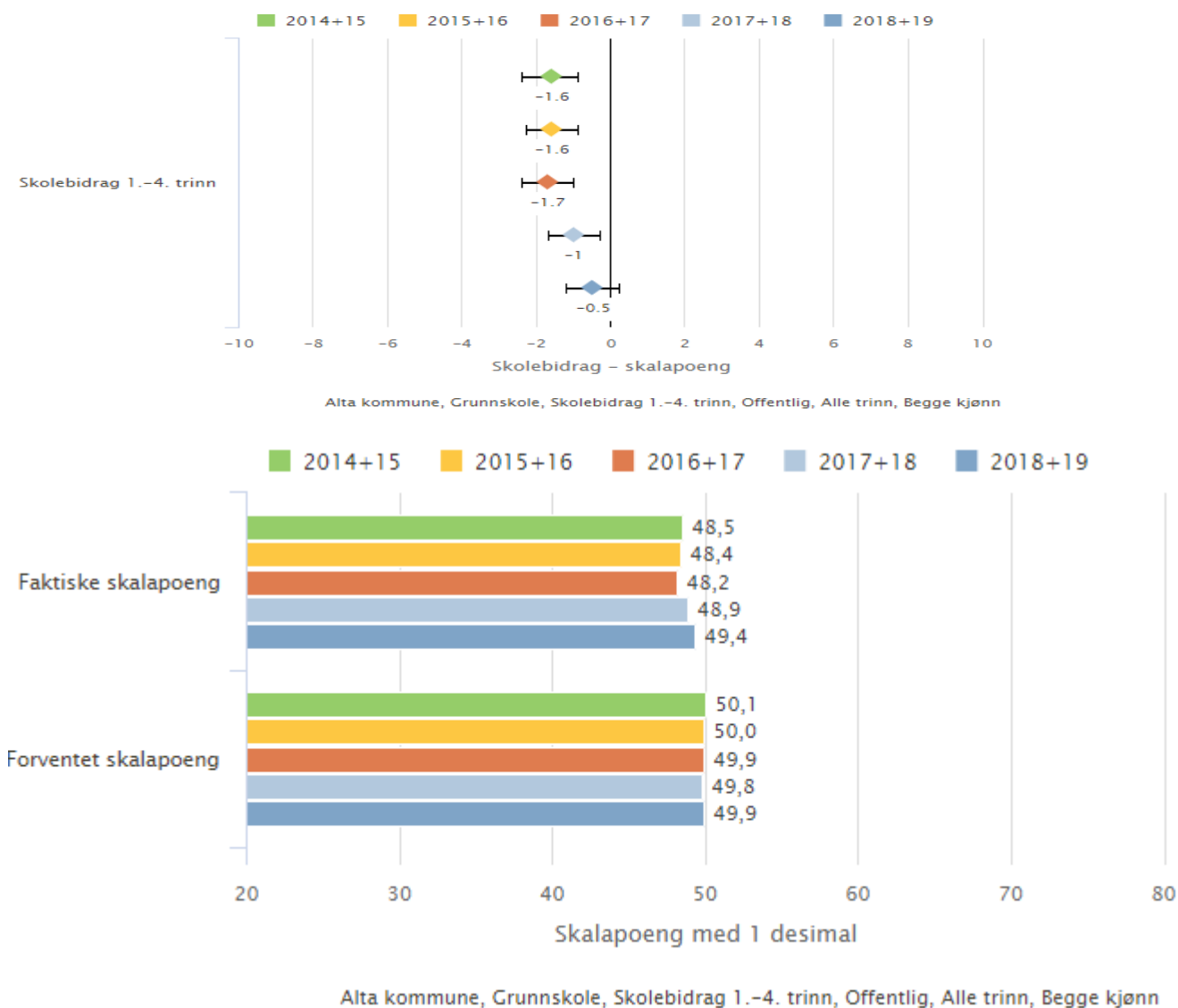
Indikatorer med positivt fortegn indikerer at skolen har et skolebidrag som ligger over landsgjennomsnittet.

En negativ verdi betyr altså ikke at skolen bidrar negativt til elevenes resultater, men at bidraget er lavere enn landssnittet. Skolebidrag er en relativ størrelse, hvor alle skolene måles mot et landssnitt.

Sjekk usikkerheten

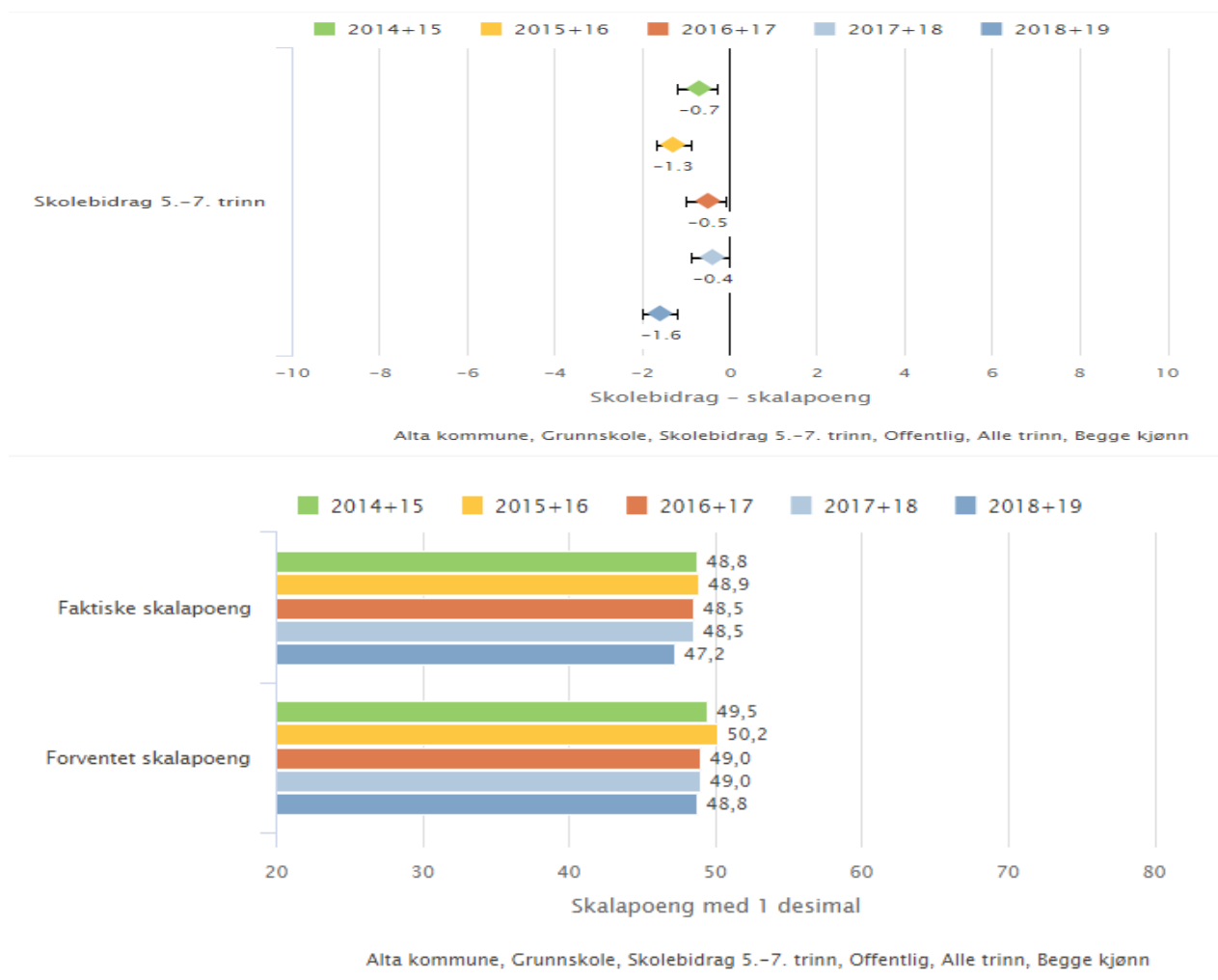
Det er viktig å være forsiktig når man sammenlikner resultater som er basert på få elever. Én elev som presterer svært godt eller svært dårlig, vil påvirke gjennomsnittet mye mer på en liten skole enn på en stor skole. Desto flere elever et gjennomsnittsresultat er basert på, desto sikrere er vi på gjennomsnittet. For å synliggjøre at det er usikkerhet knyttet til de estimerte indikatorerne, presenterer vi et usikkerhetsintervall. Denne viser hvor sikre vi er på at skolens bidrag er forskjellig fra landsnittet.

2.3.1. Skolebidrag 1.-4. trinn.



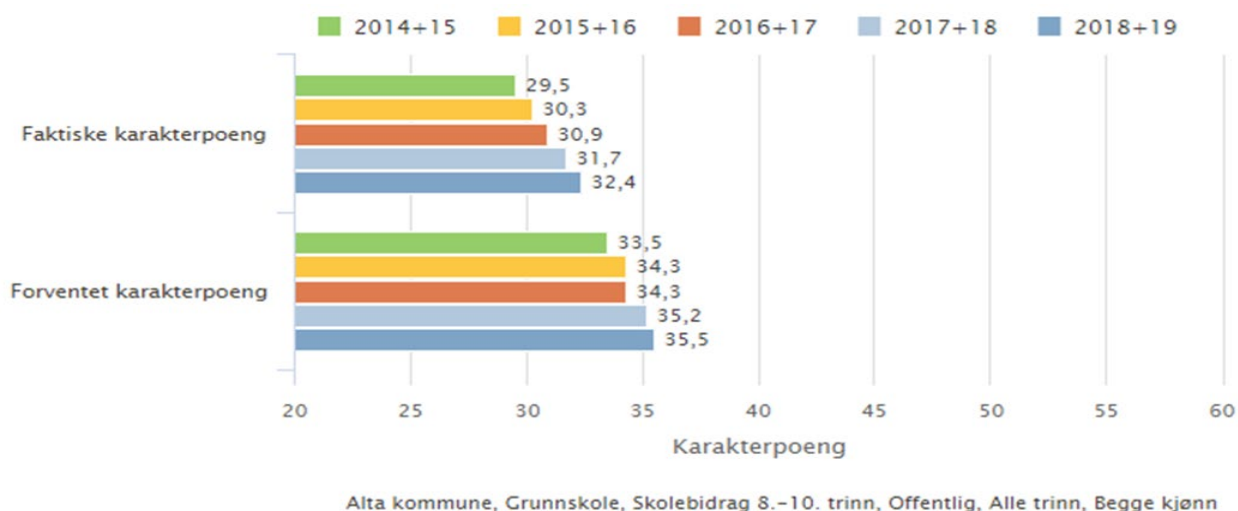
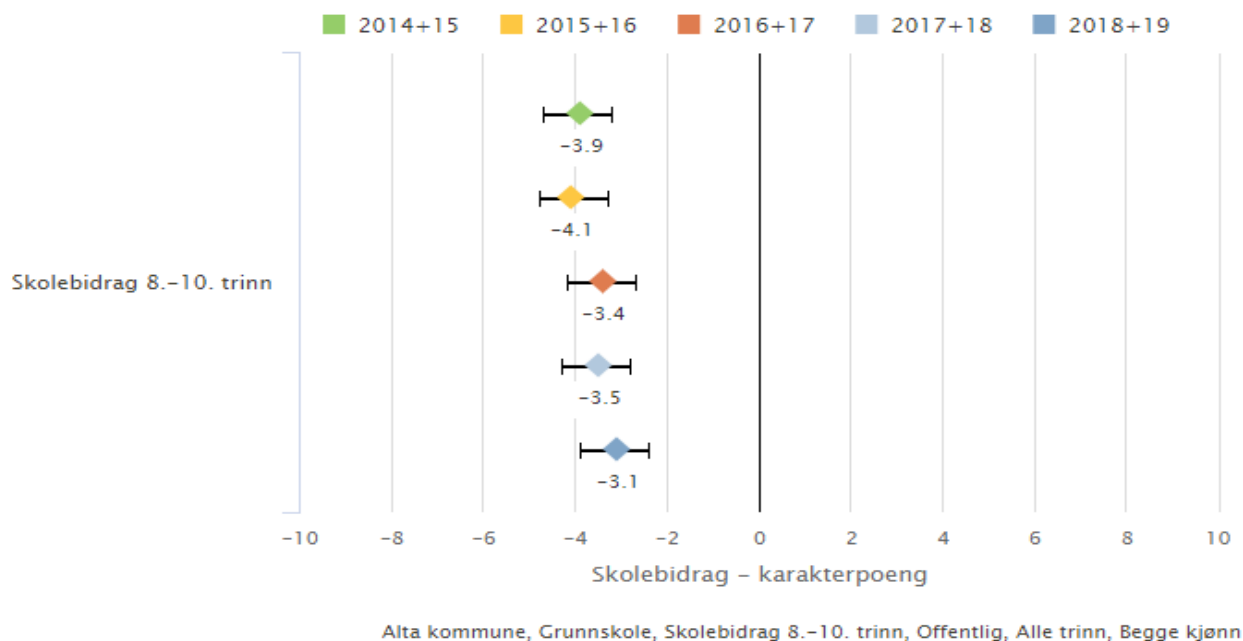
Resultatene på 1.- 4. trinn ligger under landsgjennomsnittet, Alta kommune har en positiv utvikling og for skoleåret 2018-2019 er det liten forskjell på faktisk og forventet skalapoeng.

2.3.2. Skolebidrag 5.-7. trinn.



På 5.-7. trinn ligger Altas kommunes resultat under og til dels på nasjonalt bidrag. For skoleåret 2018-2019 er det en negativ utvikling.

2.3.3. Skolebidrag 8.-10. trinn.



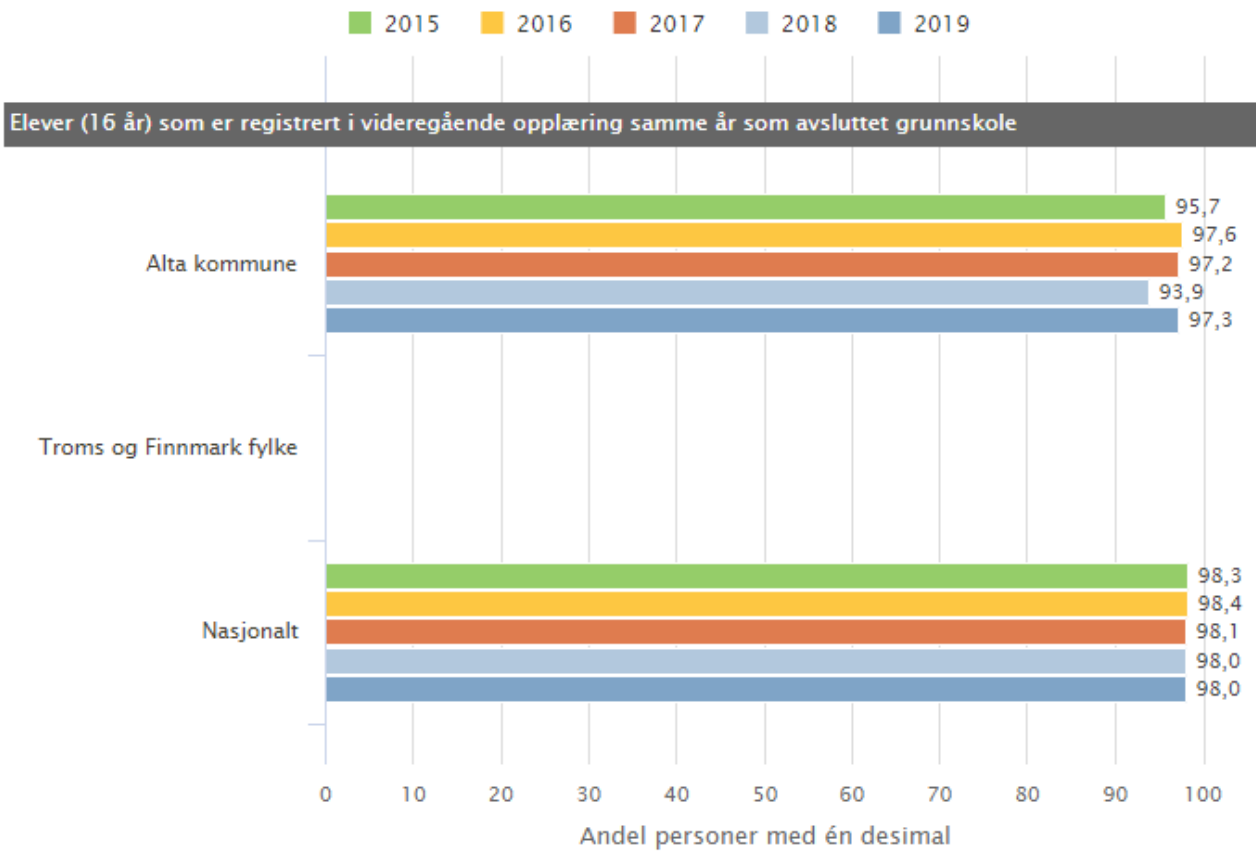
På 8.-10. trinn ligger Alta kommune betydelig under nasjonalt nivå. Det har heller ikke vært noen endring for perioden 2014-2015 til 2018-2019. Dette er bekymringsfullt og må analyseres nøyere.

2.4. Gjennomføring av videregående skole

Grunnskolen er fundamentet for videreutdanning. Gjennomføring av videregående skole er viktig både for samfunnet, og den enkelte elevs mulighet til og opplevelse av å mestre deltakelse i samfunnslivet.

Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.



Alta kommune, Grunnskole, Overgangar, Alle eierformer, Alle trinn, Begge kjønn

3. Prosesskvalitet

Resultat kvalitet er mål på elevens læringsresultater, mens prosesskvalitet handler om undervisningen, og dermed hvordan Alta kommune bidrar til bedre læringsresultater.

I dette kapittelet redegjøres det for prosesser knyttet til undervisning som har betydning for elevenes læringsresultater.

3.1.1. Elevundersøkelsen

Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til læringsmiljøindekser.

- Støtte fra lærer: Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- Vurdering for læring: Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- Læringskultur: Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- Mestring: Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- Elevdemokrati og medvirkning: Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- Mobbet av andre elever på skolen: Gjennomsnittsverdien for indikatoren er beregnet ut fra hvor mange som opplever at de blir mobbet av andre elever på skolen, samt hvor ofte de blir mobbet. Verdien gir ikke antall elever som i snitt mobbes av andre elever på skolen. En og samme verdi kan enten indikere at mange krysser av at de mobbes sjelden eller at færre krysser av at de mobbes hyppig. I Skoleporten tyder et gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen.
- Andel elever som har blitt mobbet av andre elever på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere vises i prosent.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntakene er mobbet av andre elever på skolen hvor lav verdi er positivt og andel som er i prosent.

Resultat elevundersøkelsen 7. trinn.

Alta kommune, Elevundersøkelsen, 7. trinn						Nasjonalt
Indikator og nøkkeltall	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2019-2020
Læringskultur	3,8	3,9	4,0	3,8	3,8	4
Elevdemokrati og medvirkning	3,6	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8
Faglig utfordring	4,0	4,0	4,1	4,1	4,0	4
Felles regler	4,2	4,2	4,1	4,3	4,4	4,4
Trivsel	4,1	4,2	4,2	4,2	4,1	4,3
Mestring	3,9	3,9	4,0	3,9	3,9	4
Støtte fra lærerne	4,2	4,4	4,3	4,3	4,3	4,4
Motivasjon	3,7	3,9	3,8	3,6	3,6	3,8
Vurdering for læring	3,8	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9
Støtte hjemmefra	4,2	4,3	4,3	4,2	4,4	4,3

Tabellen viser at det er små endringer fra 2018-2019. Tabellen viser også at Alta kommune er forholdsvis nært nasjonalt nivå. Det må trekkes frem at vi ligger under på trivsel, læringskultur og motivasjon. Dette er tre viktige variabler for å kunne oppnå bedre resultater. At våre elever rapporterer større grad av støtte hjemmefra er både viktig og gledelig.

Tabellen under viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Andelen elever som svarer at de mobbes på de enkelte spørsmålene om mobbing, kan ikke summeres til indikatoren "Andel elever som opplever mobbing på skolen".

Alta kommune, Trinn 7						Nasjonalt
Indikator og nøkkeltall	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2019-2020
Mobbing på skolen (prosent)		6,4	3,5	8,6	4,7	7,1

Alta kommune har en nedgang og ligger betydelig under nasjonalt nivå. Det er bra og et godt utgangspunkt for videre jobb.

Resultat elevundersøkelsen 10. trinn.

Alta kommune, 10. trinn						Nasjonalt
Indikator og nøkkeltall	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2019-2020
Læringskultur	3,4	3,3	3,6	3,6	3,5	3,8
Elevdemokrati og medvirkning	3,1	3,2	3,3	3,4	3,3	3,4
Faglig utfordring	4,3	4,2	4,3	4,2	4,2	4,3
Felles regler	3,9	3,7	3,8	4,1	3,7	4
Trivsel	3,9	3,8	3,9	4,0	3,8	4,1
Mestring	3,8	3,8	3,9	3,9	3,7	3,9
Utdanning og yrkesveiledning	3,6	3,5	3,6	3,7	3,3	3,8
Støtte fra lærerne	3,8	3,7	3,9	3,9	3,8	4
Motivasjon	3,2	3,2	3,3	3,3	3,2	3,5
Vurdering for læring	3,1	3,2	3,2	3,4	3,1	3,3
Støtte hjemmefra	3,8	3,8	3,9	4,0	4,1	4,1

Tabellen viser til dels stor tilbakegang fra 7. til 10. trinn. For trivsel, læringskultur, motivasjon og vurdering for læring rapportere våre elever betydelig lavere enn nasjonalt. Dette er meget bekymringsfullt. Dersom våre læringsresultater skal kunne heves må vi skåre bedre på disse punktene.

Tabellen under viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Andelen elever som svarer at de mobbes på de enkelte spørsmålene om mobbing kan ikke summeres til indikatoren "Andel elever som opplever mobbing på skolen".

Alta kommune, Trinn 10						Nasjonalt
Indikator og nøkkeltall	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2019-2020
Mobbing på skolen (prosent)		13,8	8,0	8,3	10,2	10,2

Andel elever på 10. trinn 2019-2020 som sier de blir mobbet på skolen viser en økning, men at Altaskolen ligger på nivå med nasjonen. Dette er ikke godt nok da det er et overordnet mål å redusere mobbing.

Jobben med å bedre skolemiljø og få bukt med mobbing er kontinuerlig og vil ha stort fokus også i fremtiden.

3.2. Spesialundervisning

Tall fra Grunnskolens informasjonssystem (GSI) for skoleåret 2019-2020 viser at av 2531 elever er det 217 elever i Altaskolen som har spesialundervisning. Dette gir en andel elever med spesialundervisning på 8,6 %. Andelen er omtrent lik som forrige skoleår. Av disse utgjør guttene 71 % og jentene 29 %.

Mer enn halvparten av elevene får spesialundervisningen i ordinær klasse. Elever som får spesialundervisning i grupper på 6 elever eller flere er økende, mens mindre grupper og spesialundervisning alene er synkende siden forrige skoleår. Dette er positivt med tanke på at elever som får spesialundervisning skal oppleve inkluderende fellesskap sammen med resten av elevene i klassen.

For gjennomføring av spesialundervisning for vedtak fra 76 til 270 årstimer (2-7 timer pr. uke) vektet forholdet mellom bruk av lærer og bruk av assistent til 80/20. Det vil si at det i hovedsak brukes pedagoger til gjennomføring av spesialundervisning. Når vedtakene blir på mer enn 271 årstimer (mer enn 7 timer pr. uke) øker bruken av assistenter. Forholdet mellom bruk av lærer og bruk av assistent blir da 67/33 til gjennomføring av spesialundervisning. Det er et nasjonalt mål at spesialundervisning skal gjennomføres av pedagoger. Når Alta kommune likevel velger å bruke en andel assistenter/ufaglærte/andre faggrupper, så er dette i tråd med sakkyndige vurderinger fra pedagogisk-psykologisk tjeneste (PP-tjenesten).

3.3. Norsk for minoritetsspråklige elever

I 2019-2020 var det 161 elever som fikk særskilt norskopplæring i Altaskolen. Dette utgjør 6,4 % av elevmassen, og gjelder elever fra både offentlige og private skoler. Dette var en økning fra året før.

Velkomstklassene ble nedlagt fra og med skoleåret 2019/2020, og nyankomne minoritetsspråklige elever har dette året fått sitt velkomstilbud på nærskolen.

3.4. Skolefritidsordning (SFO)

	Barn august 2019	Barn juni 2020	Differanse
Aronnes	54	33	21
Bossekop	51	43	8
Elvebakken	31	29	2
Gakori	78	52	26
Kaiskuru	67	46	21
Komsa	49	32	17
Rafsbotn	7	6	1
Saga	59	45	14
Talvik	11	9	2
Tverrelvdalen	28	19	9
Øvre Alta	28	24	4
Sum	463	338	125

Opplæringslovens §13-7 pålegger alle kommuner å ha et tilbud om skolefritidsordning før og etter skoletid for 1.-4. trinn, og for barn med særskilte behov for 1.-7. trinn. I Alta kommune gis det tilbud om SFO ved alle barneskoler og oppvekstsentre, det vil si 11 SFO totalt. Noen av disse er veldig små, noe som medfører at de er dyre i drift og til dels kompliserte i forhold til organisering og antall ansatte.

Kommunens kjernetid for SFO er fra kl. 07.45 til kl. 16.30. Noen SFOer har lokal tilpasning. Kjernetid er et kompromiss mellom hva som er rimelig å tilby og økonomi. Dagens tilbud kan framstås som utfordrende for enkelte yrkesgrupper og for de som er bosatt i distriktsalta.

Et minimum av voksne må tilsettes, uavhengig av antall barn, for at det skal være mulig å ha åpent i kjernetiden. På flere SFOer er det i perioder så få ansatte at det kan by på utfordringer dersom noe uforutsett skulle skje.

3.5. Utviklingsarbeid

I 2019/2020 er det arbeidet spesielt med utvalgte satsingsområder.

3.5.1. Fagfornyelsen

Læreplanene i grunnskolen og videregående opplæring er blitt fornyet, og planene skal tas i bruk fra skolestart i 2020.

Det er innholdet i fagene som blir nytt. Skolen skal med noen få unntak tilby de samme fagene som i dag.

Hvorfor fagfornyelse?

- Det elevene og lærlingene lærer skal være relevant og føles meningsfullt. Samfunnet og arbeidslivet endrer seg med ny teknologi, ny kunnskap og nye utfordringer. Vi trenger barn og unge som reflekterer, er kritiske, utforskende og kreative.
- Elevene og lærlingene skal få mer tid til dybdelæring. Mange av læreplanene har vært for omfattende. For å legge gode rammer for dybdelæring, kan vi ikke bare fylle på med nytt innhold. Vi må gjøre tydelige prioriteringer.
- Det skal bli bedre sammenheng i og mellom fagene og de forskjellige delene av læreplanverket skal henge bedre sammen.

Ny overordnet del av læreplanverket

Overordnet del skal erstatte generell del av læreplanverket. Den er fastsatt av Kunnskapsdepartementet og vil gjelde fra skolestart høsten 2020. Overordnet del beskriver hvilke verdier og prinsipper grunnopplæring skal bygge på.

Tverrfaglige temaer

Det er tre tverrfaglige temaer som er prioritert:

- Demokrati og medborgerskap
- Bærekraftig utvikling
- Folkehelse og livsmestring

Dette er ikke egne fag, men samfunnsaktuelle temaer som skal prioriteres i fag der det er relevant.

Kompetansepakker

I forbindelse med innføring av fagfornyelsen har Utdanningsdirektoratet utarbeidet kompetansepakker som støtte i innføringen. Det er i alt utarbeidet kompetansepakker i:

1. Overordnet del – verdiløftet i praksis
2. Læreplaner for fag
3. Dybdelæring
4. Tverrfaglige temaer
5. Profesjonsfellesskap og veien videre

Disse kompetansepakkene har skolelederne jobbet sammen om på skoleledermøter dette skoleåret. Når de har jobbet med dette på møtene er de klar til å jobbe med pakkene i eget kollegiet. Covid-19 har gjort at vi ikke er helt der vi tenkte vi skulle være nå, men vi er klare til å ta i bruke de nye læreplanene til høsten.

3.5.2. Realfagsstrategien og Kolarctic

Alta kommune viderefører strategiarbeidet gjennom det Kolarctic-finansierte prosjektet «Be tech» som går fra 2018-2021. I tillegg har vi gjennom realfagsstrategien fått midler til å delta i det nasjonale prosjektet «Den teknologiske skolesekken», med mål å innfase programmering og algoritmisk tenking i grunnskolen.

Vitenuka

Alta kommune har i samarbeid med Universitet i Tromsø (UiT) arrangert Vitenuka fast i uke 7 over flere år. Interessen og omfanget for dette arrangementet er stort. Under Vitenuka får barnehagebarn og elever være med på, og teste ut ulike realfaglige eksperimenter. I 2020 hadde vi i forbindelse med Vitenuka også besøk av forskere, lærere og elever fra Russland og Finland.

Energikampen

Energikampen har vært gjennomført sporadisk. De siste årene er dette blitt gjort til et fast arrangement for 5. trinn. Elevene gjennomfører innledende runder på sine skoler, før de møtes til finale på torget i Alta sentrum. Etter at vi fikk eget energikamputstyr, har vi også hatt energikamp for 8. trinns elever og for ansatte i barnehage og skole. Energikampen egner seg godt til både teambuliding og til å skape interesse for realfag og energi.

Regneveilederne

Alta kommune har vært en del av den nasjonale realfagsstrategien. I den forbindelse har vi fått tilgang til veiledning og kompetanse fra de nasjonale sentrene for matematikk og naturfag. Matematikksenteret har bidratt til opplæring og veiledning av regneveilederne og utvalgte lærer ved de ulike skolene. Veiledningen har handlet om hvordan man skal gi opplæring i det å mestre ambisiøs matematikk.

Prosjekt Be-tech – Kolarctic

I november 2018 startet prosjekt Be-tech opp. Prosjektet er utviklet og ledes av Alta kommune i samarbeid med UiT-Norges arktiske universitet, Nordnorsk Vitensenter, Newton Alta, Universitetet i Oulo, Universitetet i Murmansk, Socium + og bedriftsnettverket Murmanshelf og Equinor.

Målsettingen er å øke interessen for, og resultatene i realfag. Vi skal gjennom prosjektet prøve ut ulike faglige tiltak, øke samarbeidet med næringslivet for å skape interesse, gi bedre karriereveiledning og mer praktisk undervisning. Universitetene skal forske på beste praksis og gi tilbakemeldinger på hvordan vi kan øke interessen og forbedre resultatene innenfor realfagsfeltet.

3.5.3. Digitalisering i Altaskolen

Alta kommune har manglet en overordnet strategi når det gjelder digitalisering i Altaskolen, denne er blitt utarbeidet dette skoleåret og er gjeldende fra neste skoleår. Det er et mål at elevene skal ha digitale ferdigheter som gjør dem i stand til å oppleve livsmestring og lykkes i videre utdanning, arbeid og samfunnsdeltakelse. Den nye læreplanen som tas i bruk skoleåret 2020-2021 legger også opp til dette, blant annet gjennom fagene kunst & håndverk, naturfag og matematikk. Teknologi må tas i bruk målrettet og innovativt for å støtte læringsarbeidet i alle fag.

Digitalisering i grunnskolen er et stort område med store kostnader. Det er et mål at alle elever skal ha hver sin digital enhet innen 4 år. Derfor er det bevilget ekstra midler til investeringer i 2019. På barnetrinnet og 1.-10. skolene skal elevene ha I-pad/nettbrett, mens på ungdomsskolene skal de ha PC'er. Det er utarbeidet en strategisk plan der innføring av digitale enheter beskrives trinnvis.

Plan for innkjøp:

2020	<ul style="list-style-type: none">• Alta og Sandfallet ungdomsskole: nye pc'er til 8. og 9.trinn• Elvebakken skole: nye ipader som erstatter de som er 4 år gamle• Tverrelvdalen skole, Rafsbotn skole, Kvalfjord skole, Talvik oppvekstsenter og Leirbotn oppvekstsenter: elever og lærere får I-pad
2021	<ul style="list-style-type: none">• Alta og Sandfallet ungdomsskole: nye pc'er til 8. trinn og lærerne• Øvre Alta skole: elever og lærere får I-pad
2022	<ul style="list-style-type: none">• Saga og Gakori skole: elever og lærere får I-pad

Pr. i dag er det Elvebakken skole, Bossekop skole, Komsa skole, Aronnes skole og Kaiskuru nærmiljøsentre som er fulldigitalisert der elevene har hver sin I-pad. Alle disse skolene, utenom Kaiskuru nærmiljøsentre, har brukt Rikt til skolering av lærere og elever. Dette er veldig kostbart, og vi prøver ut andre løsninger for kompetanseheving og opplæring av de kommende I-pad-skolene.

Hver vår blir våre fjerdeklassinger kartlagt i forhold til deres digitale ferdigheter. Kartleggingen er obligatorisk og i regi av Utdanningsdirektoratet (Udir). Resultatene på disse kartleggingene viser at våre fjerdeklassinger skårer lavere enn forventet.

Det er vedtatt at 1.-7. trinn og .1–10.-skolene skal ta i bruk Showbie som læringsplattform, mens ungdomstrinnene skal bruke Microsoft Teams. Alle skal bruke School Link i kommunikasjonen mellom skole og hjem.

4. Strukturkvalitet

Strukturkvalitet er i fremstillingen av tilstanden i Altaskolen, vektlagt gjennom lærertetthet og elevkapasitet ved skolene

4.1. Elever og lærere

Alta kommune					
Indikator og nøkkeltall	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Talet på elever	2 622	2 650	2 639	2 534	2 531
Talet på skolar	16	16	15	15	15
Talet på lærerar med kontaktlærarfunksjon	228	235	228	231	230
Talet på lærerar	327	349	331	316	323

Alta kommune har historisk en mindre nedgang i elever og lærere.

I tillegg til dette er det to private skoler i Alta; Alta Kristne Grunnskole (AKG) og Halde montessoriskole, men henholdsvis 102 og 36 elever skoleåret 2019/2020.

4.2. Årsverk og lærertetthet

Indikator og nøkkeltall	Alta kommune					Nasjonalt
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Årsverk for undervisningspersonale	290,4	302,6	299,7	297,6	297,6	
Antall elever per årsverk til undervisning	10,2	9,9	9,9	9,6	9,5	
Antall assistentårsverk i undervisningen	44	46	36	35	30	
Antall elever per assistentårsverk i undervisningen	59,6	57,9	74,1	72,9	83,1	64,2
Antall assistentårsverk per hundre lærerårsverk	15,1	15,1	11,9	11,7	10,2	16,3
Lærertetthet 1.-7. trinn	10,6	10,6	10,4	10,3	10,5	12,5
Lærertetthet 8.-10. trinn	12,6	11,7	12,1	11,3	10,9	14,1
Lærertetthet i ordinær undervisning	13,8	14,2	13,4	13,2	12,9	15,9
Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn				13,1	11,9	14,0
Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn				14,0	14,8	16,6
Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn				12,7	12,6	18,0
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	95,0	96,9	94,1	96,1	96,5	96,1
Lærertimer som gis til undervisning	183 472	191 331	190 832	188 228	188 402	
Undervisningstimer totalt per elev	70	72	72	74	74	61

Det er liten endring fra sist år for de fleste parametre. Alta kommune har færre assistentårsverk og høyere lærertetthet enn nasjonen. Høyere lærertetthet kommer av skolestruktur med forholdsvis mange små skoler med små klasser. Det vil si at selv om vi har høy lærertetthet når vi ser på tallene for Alta under ett, så er ikke dett noe som kommer flertallet av elever til gode.

Alta kommune har også en høy prosentandel lærere med godkjent utdanning, faktisk på nasjonalt nivå. Alta kommune gir flere undervisningstimer totalt per elev enn nasjonen.

4.3. Elevtallsutvikling og kapasitet på skoler

	2016	2017	2018	2019
Aronnes	89	81	80	93
Alta ungdomsskole	452	445	400	422
Bossekop	280	277	269	257
Elvebakken	267	265	261	246
Gakori	305	304	298	285
Kaiskuru	127	123	116	116
Komsa	261	243	209	208
Kvalfjord	8	5	6	6
Leirbotn	11	11	14	13
Rafsbotn	92	96	82	84
Saga	174	191	225	222
Sandfallet ungdomsskole	258	253	247	250
Talvik	59	80	61	63
Tverrelvdalen	152	152	158	157
Øvre Alta	98	113	108	109
Sum	2633	2639	2534	2531

Historisk synker antall elever i Altaskolen. I henhold til eksisterende prognoser vil antall elever fortsette å synke ytterligere. Alta ungdomsskole og Sandfallet ungdomsskole har kapasitet til å ta alle elever på ungdomstrinnet.

4.4. Videreutdanning lærere

Alta kommune									
	Norsk	Matematikk	Engelsk	Naturfag	IKT	Samisk	Fremmed språk	Annet	Totalt
2018/19	1	10	5	2	5	3	3	5	34
2019/20	3	8	7	0	4	2	1	12	37

Videreutdanning dreier seg om å sikre basiskompetanse for lærere med utdanning fra før 2014, samt heve kompetanse for bedre kvalitet i undervisningen i områder med behov for kompetanseheving. Det er betydelig flere søkere enn hva som innvilges. Alle får ikke innvilget videreutdanning fordi det kan ha negative effekter med å ha for mange vikarer inne i skolen.

4.5. Lærerspesialistutdanning

Lærespesialistutdanning Alta kommune			
	Norsk	Profesjonsfaglig digital kompetanse	Matematikk
Skoleåret 2018-2019	2 lærere	2 lærere	1 lærer
Skoleåret 2019-2020	2 lærere	2 lærere	2 lærere

Lærerspesialist er en utdanning og faglig karrierevei for lærere. Bakgrunn for ordningen er et nasjonalt ønske om å beholde gode lærere i klasserommet slik at de kan bidra til mer læring for elevene. Målsettingen er å gi lærere nye utfordringer og profesjonell videreutvikling, samtidig som de fortsetter i klasserommet.

I Alta er lærerspesialistene tilsatt ved skoler, men de brukes også på kommunalt nivå for å planlegge fagsamlinger.

4.6. Økonomi

Indikator og nøkkeltall	Alta kommune					Nasjonalt
	2014-2014	2015-2015	2016-2016	2017-2017	2018-2018	2018-2018
Driftsutgifter per elev	114 222	122 663	126 080	126 454	133 214	121243
Lønnsutgifter per elev	92 102	96 035	101 190	101 238	106 285	95297
Prosentandel lønnsutgifter av totale utgifter	83,9	83,9	88,6	89,2	88,4	81,7
Driftsutgifter til inventar og utstyr per elev	470	837	585	707	555	1100
Driftsutgifter til undervisningsmateriell per elev	1 206	1 129	1 161	1 226	1 242	1400

Tall fra 2019 er dessverre ikke offentliggjort enda.

Historisk er drifts- og lønnsutgifter per elev økende, og Alta kommune bruker forholdsvis mere enn nasjonalt. Når det kommer investering av inventar/utstyr og undervisningsmateriell er utgiftene synkende i Alta kommune og de er til dels betydelig under nasjonalt snitt.

5. Vurdering av tilstand i Altaskolen

Mål

Kommunestyret har vedtatt at det er et mål at Alta kommune skal prestere på nasjonalt nivå eller bedre.

Generelt

Det er for stor variasjon mellom kull i Altaskolen. Det er vanskelig å se faglige årsaker til at det skal være så stor forskjell fra år til år. Det er også forskjeller mellom kjønn som krever at Altaskolen ser nøye på egen praksis. Det er lite i teori og nasjonale resultater som indikerer slike forskjeller.

Ferdighetene på 5. trinn er akseptable, men bør bedres. Fra 5. til 10. trinn er det synkende prestasjoner. Resultatene indikerer at det er fra 5.-7. trinn at elevene særlig sakker akterut. Resultatene for ungdomsskolene indikerer at det utøves læringstrykk og at det skjer læring. Det er rimelig å anta at ungdomstrinnets resultater preges av at elevene ikke ligger på nasjonalt nivå når de begynner der. Det understrekes at resultater på 8. trinn er et mål på oppnådde læringsmål 1.-7. trinn. Altså ikke mål på jobb utført på ungdomstrinnet.

Generelt er det for mange elever på lavt nivå, særlig gutter. Mange jenter i Altaskolen presterer bra. At guttene i større grad enn jentene skårer svakt og har en negativ utvikling over tid, er bekymringsfullt og en stor utfordring. Generelt er lavt nivå bekymringsfullt, det indikerer ferdigheter som kan komplisere videre kunnskapstilegnelse og gjennomføring av videregående skole.

Forskere stipulerer at 4 skalapoeng tilsvarer et års læring. Dette er en indikator og ikke en absolutt sannhet. Den anses likevel så presis at den sammen med andre indikatorer kan brukes som mål på læring.

Den generelle oppsummering underbygges av skolebidragsindikator. Skolene må ha større læringstrykk.

Lesing vektlegges særlig. Bakgrunn for dette er at lesing er et redskapsfag og viktig i all læring.

Sentrale indikatorer i Elevundersøkelsen følger samme mønster som skoleresultatene. For Elevundersøkelsen er det mindre kjønnsforskjeller. For å kunne løfte skoleresultater er det også nødvendig å heve blant annet trivsel, læringskultur og motivasjon.

Vurdering grunnleggende ferdigheter i lesing 2019-2020

Årets elever på 5. trinn presterer bra i lesing. Alta kommune har færre elever på mestringsnivå 1 og flere på mestringsnivå enn tidligere år. Vi har også en guttegruppe som presterer bra.

Guttene på årets 8. trinn presterer historisk svakt. Hvis 4 skala poeng representerer et års læring ligger våre gutter $\frac{3}{4}$ års læring bak nasjonen. For videre læring er dette et dårlig utgangspunkt. Svake læreresultater kan være grobunn for atferd og uro. Jentene har i snitt et greit resultat, men andel høyt presterende er for lav. Guttene på årets 9. trinn presterer også historisk svakt. Målet i skalapoeng ligger de et års læring bak gutter nasjonalt. Jentene presterer bra og ligger på nasjonalt nivå. I gruppa høyt presterende har Alta flere jenter enn nasjonen. Dette er meget bra.

Når samme gruppe elever, 8. trinn 2018-2019 og 9. trinn 2019-2020, sammenlignes viser resultatene at elevene i Alta er $\frac{3}{4}$ års læring bak nasjon. Jenter i Alta er $\frac{1}{2}$ år bak nasjon. Tilsvarende tall for guttene er at de er et helt år bak.

Vurdering grunnleggende ferdigheter i regning 2019-2020

Årets elever på 5. trinn prester bra i regning. Alta kommune har færre elever på mestringsnivå 1 og flere på mestringsnivå 3 enn tidligere år. I Alta, som nasjonalt, presterer guttene best.

På 8. trinn ligger Altaelevene et år bak nasjonen. Guttene prester litt bedre enn jentene. Målt i skalapoeng er guttene et år bak gutter nasjonalt. Tilsvarende tall for jenter er ½ år. For jentene er det historisk svake resultater. På 9. trinn ligger Altaelevene ¾ år bak nasjonen. Også på 9. trinn presterer guttene i Alta litt bedre enn jentene. Guttene ligger ¾ år bak gutter nasjonalt. Tilsvarende tall for jenter er ¼ år bak.

Når samme gruppe elever, 8. trinn 2018-2019 og 9. trinn 2019-2020, sammenlignes viser resultatene at elevene i Alta har hatt ¾ års læring mot et år nasjonalt. Jenter i Alta har sammenlignet har hatt samme læring som jenter nasjonalt, ¾ år. At guttene i Alta har en læring ¼ år større enn hva som indikerer et års læring er meget bra. Dessverre gjør de svake resultatene på 8. trinn at de fortsatt er ½ år bak gutter i nasjonalt.

Vurdering av ferdigheter i engelsk

Ferdighetene i engelsk er hentet fra kompetansemålene i fagplanen, og er ikke en gjennomgående ferdighet i alle fag.

Elever i Alta skårer på nasjonalt nivå på 5. trinn. Dette er en gledelig og betydelig fremgang. Både nasjonalt og i Alta skårer guttene best. Til dels betydelig bedre enn jentene.

På 8. trinn er elevene i Alta ¾ år bak nasjonen. Jenter i Alta er ¾ år bak jenter nasjonalt, mens tilsvarende tall for gutter er et år bak.

Vurdering av eksamensresultater - grunnskolepoeng

Elevene i Altaskolen oppfyller ikke kommunalt vedtak om nasjonalt nivå. Vi skårer lavere, og til dels betydelig lavere enn nasjonalt for både engelsk, matematikk og norsk. Jentene skårer generelt best. For grunnskolepoeng er det tilsvarende tall.

Resultatene indikere at elever i Altaskolen i mindre grad enn nasjonalt står skoleløpet ut. Jentene står i bedre grad enn guttene skoleløpet ut. De er også en klar indikasjon på at det må rettes økt fokus på gjennomføring av ungdomstrinn.

Vurdering elevundersøkelsen

Både elevene på 7. trinn og 10. trinn har lavere trivsel enn nasjonalt. På 7. trinn er det i Altaskolen en lavere nedgang i trivsel fra 2018-2019 til 2019-2020. På 10. er nedgangen større.

Elever i Altaskolen rapporterer lavere på læringskultur og motivasjon både på 7. og 10. trinn, enn nasjonalt. På 7. trinn er forskjellen stor, på 10. trinn betydelig større. Det er mindre endringer mellom år.

Alle indiaktorer er viktige, men trivsel, motivasjon og læringskultur er særlig viktige. Dersom vi klarer å etablere praksis og holdning som gjør at vi skårer bedre på disse tre er det rimelig å anta at vi også vil oppnå bedre resultater.

Alta kommune har særlig fokus på mobbing. Årets tall på 7. trinn viser at vi ligger betydelig lavere enn nasjonen og har nedgang fra sist år. Det er veldig bra og gledelig. På 10. trinn har vi en mindre oppgang, men vi ligger på nasjonalt nivå.

For Altaskolen er de gode resultatene en inspirasjon for ytterligere jobb og for å bedre resultatene.

5.1. Oppvekstadministrasjonen sine forslag

Skoleåret 2019-2020 ble et annerledes år, landet stengte ned. Mange av de tiltakene vi hadde satt i gang havnet dessverre på vent. I dialog med skolelederne ser både de og vi at det er hensiktsmessig at vi har de samme resultatmålene og satsingsområder skoleåret 2020-2021.

Oppvekstadministrasjonen foreslår derfor disse resultatmålene for skoleåret 2020-2021:

- Resultatene på nasjonale prøver (5., 8. og 9.trinn) skal være likt med landsgjennomsnittet
- Grunnskolepoeng og eksamenskarakterer skal være likt med landsgjennomsnittet
- Resultatene på elevundersøkelsen (7. og 10. trinn) skal være likt med landsgjennomsnittet

Oppvekstadministrasjonen foreslår to satsingsområder for skoleåret 2020-2021:

- Bedre elevenes leseferdigheter. I Alta må vi rette oppmerksomheten mot guttene.
- Bedre elevenes læringsmiljø. Alle i skolen må ha ekstra innsats knyttet mot elevenes læringsmiljø, områdene motivasjon og læringskultur er spesielt valgt ut. Vi ønsker å øke elevenes motivasjon for skolearbeid, da må vi konsentrere oss om klasseledelse og tilrettelegging av undervisningen

Leseferdighetene er ikke slik vi ønsker at de skal være og de er ikke i henhold til kommunens målsetting. Vi ser at det er en stor andel av guttene våre som sliter. Vi vet at dårlige leseferdigheter gjør at mange elever har utfordringer knyttet til kunnskapstilegnelse. Leseferdigheter er viktig for å lære i alle fag.

Læringsmiljø handler om det aller meste som skjer på skolen. Hvordan elevene trives og har det på skolen, jobbes det kontinuerlig med. Vi i Alta har sagt at vi må konsentrere oss om læringskulturen. Det handler om hva og hvordan skolen legger til rette for at elevene skal oppleve mestring og utvikling ut fra sine forutsetninger.

For å tilegne seg kunnskaper er det viktig å være motivert. På elevundersøkelsen skårer vi lavt på spørsmål som handler om motivasjon. Er man ikke motivert presterer man heller ikke bra, noe som fører til at vi ikke får bedre læringsresultater. På dette området må vi i Altaskolen evaluere egen praksis og sette inn tiltak som gir økt motivasjon, spesielt for guttene. Skolene må legge til rette for en undervisning som er mer praksisrettet. Ved at fagfornyelsen er kommet forventer vi en praksisendring.