

# Drop-In metoden



- En metode for å veilede elever til en mer positiv elevrolle
- Fra bekymring til forandring gjennom samtale, veiledning og oppfølging
- Utviklet teoretisk i en doktoravhandling og praktisk i tre ulike kontekster, profesjoner og sammen med ulike elever

# Inkludering og plassering

- Inkludering avhenger både av person og organisasjon
- De fleste elever orienterer seg naturlig etter skolens forventninger, - de andre har bruk for Drop-In metoden
- Vi veileder elever som ikke trives, som har forstyrrende atferd, som ønsker seg en venn o.l. i hva de skal gjøre for å få det til
- Vi ber dem se etter hva andre elever gjør for å bruke dem som modeller for å utvikle sin egen rolle
- Vi støtter dem i å øve seg på nye og bedre strategier
- De utvikler en elevrolle de ønsker seg og som passer i deres klasse og på deres skolen

# Teorigrunnlaget for metoden

- Metodens begreper:
  - Mening: Sosialt, faglig, tid/regler
  - Modellæring: Øve på elevrollen - se etter andre
  - Rollebevissthet: Bli bevisst på hva som forventes av elevrollen på egen skole
  - Selvforståelse: Oppmerksomhet på egen rolle og innflytelse på andre
  - Forventninger: Utvikle forståelse for forventninger og øve på å mestre dem
  - Forandring: Fokuserer på forandringen som skal oppnås (Luhmann 2000, Festinger 1954, Watzlawick 1996)

# Metoden

- **Planlegging:**
  - Informasjon til foreldre og eleven, forberede møte med eleven ved å kartlegge bekymringen
- **Introduksjon:**
  - Bekymringen for eleven og elevens ønske om forandring av elevrollen beskrives
- **Oppfølging:**
  - En Drop-In medarbeider har veiledningssamtaler med eleven minst en gang i uka
  - Det skrives logg fra møtene som utgangspunkt for neste samtale
- **Oppsummering:**
  - Beskrivelsen av forandringen oppsummeres sammen med kontaktlærer en gang i semesteret eller før utskriving fra rehabiliteringsinstitusjon/ sykehus
- **Avslutning:**
  - Drop-In tiltaket avsluttes når forandringen er oppnådd og bekymringen er borte

# Logg

- Hvordan har du det? - Skole/fritid/hjemme
- Sist møte snakket vi om ... -Bruker forrige ukes logg for å følge opp
- Hvordan gikk det med øvelsene? - Lekser, overganger osv.
- Har du sett etter hvordan han/hun gjør det...? -Modellæring
- Har du tenkt noe mer på det vi snakket om? -Forandringen
- Nye øvelser til neste gang
- Tenk litt på / se litt etter...
- Oppsummering, ny avtale

# Ønsker

- «Jeg ønsker meg en venn», jente 6.kl
- «Jeg vil ha bedre karakterer», gutt 10. kl.
- «Jeg vil bli en av gutta i klassen», gutt 8.kl
- «Jeg vil tørre å si fra», jente 5.kl
- «Jeg vil slutte å fly på de andre», gutt 4.kl.
- «Jeg vil få kontroll på sinne mitt», gutt 6.kl
- «Jeg vil slutte å forstyrre meg selv», jente 8.kl
- «Jeg vil begynne å gjøre lekser», gutt 10.kl
- «Jeg vil klare å følge med», gutt 4.kl

# Se litt etter-

- hva Kristin (som får det til) gjør når læreren underviser, hvordan sitter hun på pulten, hva gjør hun? Hva gjør du som er likt og forskjellig?
- hva Mats gjør (han klarer overgangen fra friminutt til undervisning) når friminuttet er slutt og han gjør seg klar for undervisning?
- hva Eirik (som er en god venn) gjør når han går fra timen til friminutt, hvordan får han med seg de andre? Kan du gjøre noe som ligner?

# Jeg skal øve meg på -

- å si: «Jeg vil være først denne gangen»
- å gå rolig inn i klasserommet, rett bort til pulten min, sette meg ned og ta opp bøkene
- å gå bort fra de andre til sykkelskuret, når jeg blir så sint at jeg vil slå
- å si fine ting til andre og se etter hva som skjer
- å sette av tid til lekser
- å følge med på det læreren sier selv om det er kjedelig. Først skal jeg prøve å klare fem minutter, så ti og så lenger og lenger



# Forskningsresultater

- Elever i skolegruppa trenger veiledning i elevrollen - *ikke spesialundervisning med assistent på grupperom*
- Elever oppvekstgruppa trenger like forventninger som andre, men med støtte til å få det til – *ikke at vi senker eller unngår forventninger*
- «Å unnskyldte betyr å utelukke»
- «Å støtte i å mestre forventningene betyr å inkludere»
- «At skolen har like og tydelige forventninger til alle betyr å inkludere på organisasjonsnivå»
- Like forventninger gir elever best muligheter for å plassere seg og utvikle en god elevrolle

# Hva er forutsetningene for å få det til?

- **Samarbeid** med eleven
  - Bekymringen avgrenser – konkret forandring
  - Fokus på elevens ønsker om forandring
  - Indre motivasjon
- **Øvelser** - orientering og plassering
  - Se etter
  - Øve på ny atferd
- **Like forventninger** med støtte

(Midtsundstad 2013, 2015)

# Barneperspektivet på inkludering

- Å få like forventninger som andre
  - Da kan jeg strekke meg
- Å plassere meg blant ulike barn og unge
  - Da har jeg mange å lære rollen av og finne min egen
  - Se etter hvordan de andre er medlemmer -modellæring
- Å være medlem i en organisasjonen det er enkelt å finne sin plass
  - Tydelige forventninger til rollen – veiledning
- Å få velge deltagelse i organisasjon ut fra interesse - ikke diagnose/utfordring
  - Da får jeg likeverdige muligheter