



# Månedsbrev fra Rådyrstien November 19



## Viktige datoer i november:

- Ha med dag 4/11
- Vi synger på Julegateåpning på Vik torg 29/11

## STOREFOT:

- Besøk gamle Storefoter 26/11

Svømming, trygg i vann:

- 13/11, 20/11, 27/11, 4/12 og 11/12

## Tilbakeblikk på oktober:

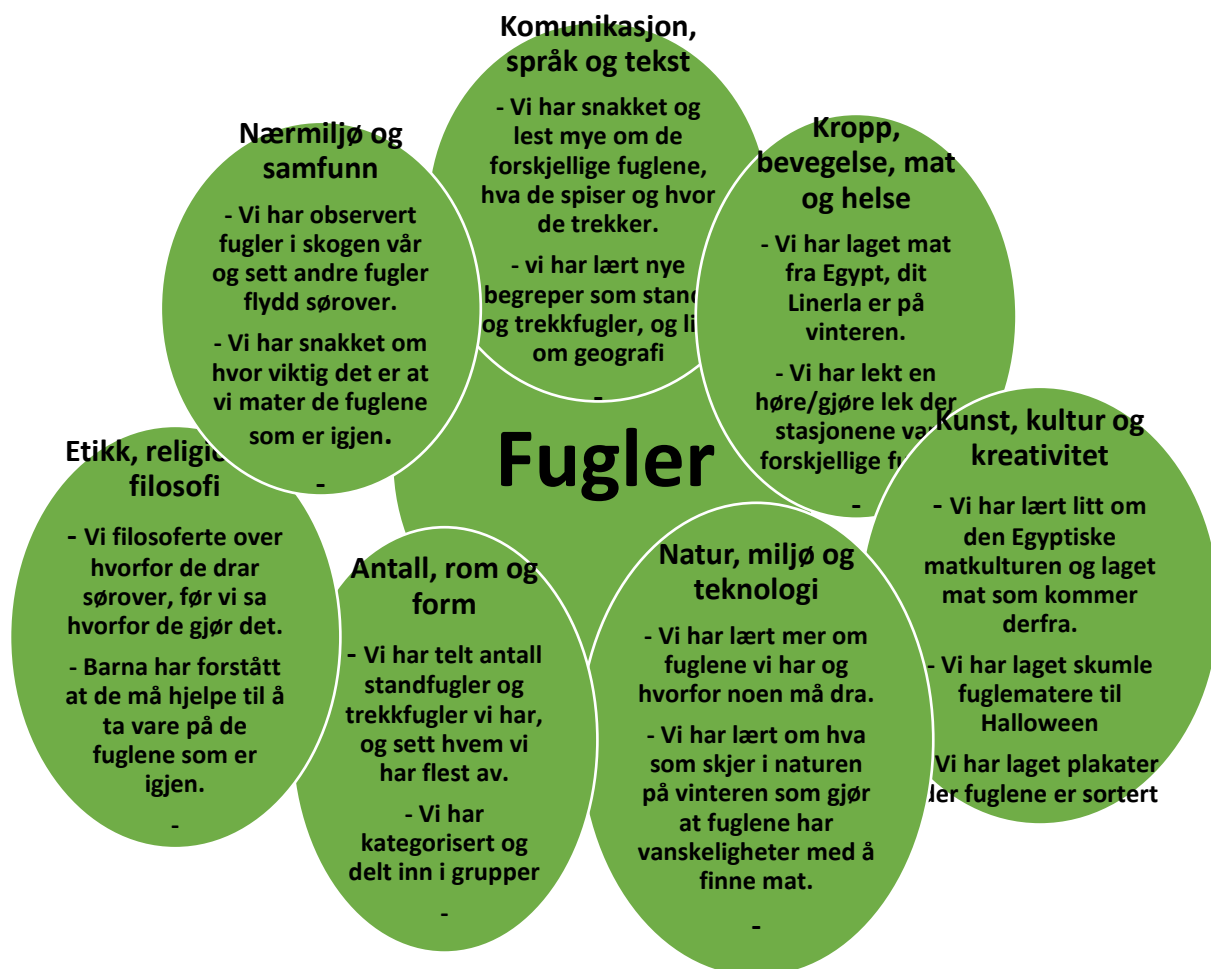
Denne måneden har vi vært på Trollhaugen, og de siste dagene på Solplassen. Det er store forandringer i naturen på denne årstiden, og vi har fått kjenne på kroppen en skikkelig våt måned. Det vil si at det har vært mye skifting av tøy, og barna har fått kjenne på at det er viktig å kle på seg nok. Det vil si at vi har øvd mye på av- og påkledning i tillegg til at de har blitt litt flinkere til å tenke over hva de har på seg under regntøyet. De minste hjelper vi selvfølgelig med dette, men Storefotene må begynne å tenke på dette selv nå, det går fort til de skal begynne på skolen og der er det ikke mange som passer på hva de har på seg da de går ut i friminutt.

På Trollhaugen har vi jobbet litt med den veden som var igjen å stable, mesteparten hadde vi allerede fått inn i vedskjulet i september. Med så mange arbeidssomme barn så går det fort å få mange paller med ved inn 😊

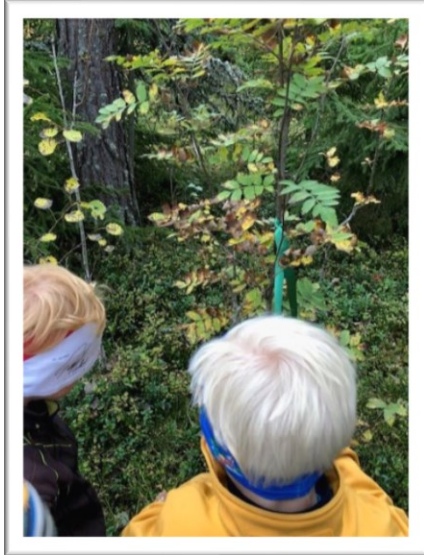
Trekkfugler og standfugler er det vi har jobbet aller mest med i oktober. Alle barna har funnet ut om fuglen deres er en trekkfugl eller standfugl og vi har sortert de på plakater.



Vi har snakket om hvorfor noen av fuglene våre drar og noen blir igjen her på vinteren. De som drar er som regel de som spiser mest insekter, og det er det jo litt lite av i skogen vår på vinteren. Og vi har snakket om hva vi må gjøre for de som blir igjen da det til tider kan være vanskelig for den også å finne mat. Under kan dere se hva vi har jobbet med i Rammeplanen under de forskjellige fagordene i forhold til temaet fugl:



Rognhild har vi også vært og kikket på, og hun har forandret seg mye den siste måneden! Under kan dere se ett bilde tatt første uka i oktober og ett fra nest siste uka.



I oktober så har vi også jobbet litt med lyder, vi har lyttet ut førstelyder i ord/navn og vi har sett på hvordan vi lager lydene. Noen lyder lager vi med munnen åpen, mens andre da munnen er lukket. Noen ganger har vi tungen fremme på tennene og andre ganger opp i ganen. Morsomme øvelser der barna får øvd på tungemotorikk, og de blir mer bevisste på hvordan de forskjellige lydene lages.

## Storefot:

Storefot har i oktober jobbet litt i Trampolineboka med mønstre og former. De synes det er veldig stas og de begynner på å bli gode på å sitte stille mens de jobber. De var også på en aktivitets/språkdag i Kleivhallen der de var innom mange morsomme stasjoner som hadde forskjellige språkoppgaver. Storefot har også vært gode hjelpere i garderoben da det har vært mye skifting. De har hjulpet de små og forklart hvordan de skal gjøre det. Blide Hiawataer og Røde fjær som får fortere hjelp og stolte Storefoter som får god mestringsfølelse ved å se at de kan hjelpe og lære bort.

## Fagarbeiders hjørne:

Forrige måned jobbet vi med at "stopp betyr stopp", finjustering og testing av hva dette egentlig betyr. Dette er noe jeg ikke har tenkt så mye på denne måneden, og det er vel fordi fokuset vi hadde forrige måned har fungert! Jeg føler nå at barna har blitt langt bedre til å forstå når ting ikke er greit, enten før situasjon oppstår, eller fordi de leser kroppsspråket til motparten, og stopper før det er nødvendig å si noe. Det blir selvfølgelig fremdeles sagt stopp, noe som er bra fordi det er viktig å sette egne grenser, men det er ikke samme behov lenger :)

Som rammeplanen sier:

*"Personalet skal støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner"*

*- Rammeplanen*

Men så hender det at det går galt allikevel da. Man er uheldig, og et annet barn får vondt eller blir lei seg.. Hva gjør man da?

Jeg fortalte en historie om to som ble veldig gode venner på sommerleir, men en dag da han ene skulle skremme han andre, så var han uheldig å traff han i hodet med en frisbee så han datt i vannet. Da ble han redd og løp å gjemte seg. Dere kan jo høre med unga hvordan historien ender..

Poenget er at denne følelsen er en følelse vi på rådyrstien godt kjenner til, vi kaller den for paddefølelse. Vi reflektere litt rundt hva gutten gjorde, og hva han burde ha gjort. Vi ble enige om at det var lurt å forklare at det var et uhell, fremfor å løpe og gjemme seg, selv om det kan være skummelt. Man blir jo redd når man har gjort vennen sin vondt!

*Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter*

*- Rammepånen*

Denne måneden har vi også hatt et ekstra fokus på "hør, oppfatt og gjør". Vi opplever det at beskjeder som blir gitt, overhodet ikke blir oppfattet. Barna kan høre beskjeden, og de kan forstå ordene, men det gir ingen mening i forhold til hva de faktisk betyr.

Vi har derfor gjort endel øvelser hvor barna får øvd seg på at det er en faktisk mening bak ord som blir sagt, og allerede nå føler jeg det er noen forbedringer.

En av disse øvelsene jeg har brukt endel, er "følgmed-historier". Jeg forteller en fjesete rar historie med masse detaljer, og stiller spørsmål etterpå. Noen ganger veldig enkelt med direkte svar i historien, andre ganger med finter for at de i tillegg må tenke ut svaret selv.

F.eks. "Tenk dere at Peder er buss-sjåfør", og så forteller jeg en lang historie om buss-sjåførens dag, hvorpå jeg spør hvor gammel bussjåføren er, eller hvilken farge han har på genseren. Barna må da huske på at det var Peder som var buss-sjåfør, og se hva slags farge han har på genseren. Historien kan også brukes til å stille spørsmål om andre detaljer fra turen. Man må høre og oppfatte.

En øvelse vi har brukt i hallen, er at vi har hatt forskjellige områder, eller land, markert med fugler. Så får man en instruksjon man må høre, oppfatte og tilslutt gjennomføre.

"Alle storefot jenter hinker til blåmeisen".

Hvem gjelder beskjeden? Hva skal man og hvor skal man?

Dette er en fin øvelse, men vi fant ut at det ble litt for avansert for hiawata. Derfor hadde vi en enklere øvelse med dem da vi hadde hiawata gruppedag. Da vi gikk gjennom skogen, skulle de si "koko" når de så "en fuglekasse" eller "et rødt bånd".. De hørte beskjeden, og gikk oppreksomt videre.

Poenget med disse forskjellige øvelsene er rett og slett det å se at kommunikasjon/språk har en direkte sammenheng med virkeligheten.

Denne måneden har vi altså jobbet endel med hva man kan gjøre når man får en paddefølelse, og vi har trent på det å høre og oppfatte språk, og sette det i sammenheng med det virkelige liv. Det er veldig gøy å jobbe med denne flotte gjengen med barn hvor vi kan se stor fremgang fra måned til måned :)

Den 24 oktober var det FN dagen, og dette markerte vi med mat fra dit linerla drar på vinteren. Rammeplanen sier at vi skal gi barna et lite innblikk i hvordan vi voksne også må ha regler for å passe på at alle skal ha det bra. Derfor snakket vi også litt om hva FN var, og hvorfor det ble til. Vi satte dette i sammenheng med hvordan vi gjør ting på rådyrstien for å få en fungerende gruppe hvor alle har det bra, og alle får si sitt. Ungene har selv et ansvar for å sørge for at alle har det bra, og måten vi gjør det på, ligner litt på måten FN gjør ting på

*"Personalet skal gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen."*

*- Rammeplanen*

## Dette har vi planer om å gjøre i november:

I november skal vi være på Solplassen og i Mathytta. På Solplassen vil vi fortsette å jobbe med fugler og vi vil starte litt juleforberedelser. I Mathytta vil vi også ha litt juleforberedelser og bake litt. Vi vil også jobbe litt med grønne og røde tanker, og finne frem igjen noen historier vi har hørt tidligere i forhold til dette.

Storefot skal starte med trygg i vann opplæringen på Ringeriksbadet denne måneden, det går over 5 ganger. De vil også få besøk av de Storefotene som startet på skolen i høst. Vi fortsetter å jobbe i Trampolineboka.

Høsthilsen fra

Christel, Mari, Bjørgvin og Marthe