



Månedsbrev fra Ekornstubben – september 2019



Velkommen til et nytt barnehageår, og spesielt velkommen til barn og foreldre som er nye hos oss i år! Vi har tatt i mot MARTIN, MAX, HEDDA og TIRIL. Nå i september begynner LAVRANS og JULIE ELËN hos oss. Det skal bli bra å få alle på plass – 14 barn til sammen!

Datoer å huske i september:

- 2.9: konsert! Fagforbundet spanderer på oss...
- 6.9: TOBIASZ 2 ÅR!! HURRA!!
- 25.9: HØSTSUPPE – ta med egen skål, kopp, skje – vi tar med til barna.
VELKOMMEN TIL FORELDRE PÅ FURUTOPPEN FRA KL.14-15.30.

Oppstart og evaluering av august:

Etter ferien startet vi opp sammen med Harelabben, da var det bare 5 barn som kom tilbake etter ferien. Det var en rolig og stille uke, og vi samarbeidet også med de andre avdelingene. Så har vi fått nye barn, og vi har og skal bruke god tid til å bli kjent med alle nye – SE OGSÅ DET SOM UNE SKRIVER OM TILVENNING.



Samtidig som vi skal bli kjent med alle barna som begynner, så skal barna bli kjent med hverdagen i skogen vår! Vi tenker at det helt klart kan være en overgang for flere å ferdes helt nær bakken, på skogbunn, oppleve vind, vær og å sove i telt sammen med mange andre. Vi vet at det for noen kan ta tid å bli vant til dette, men det er dette vi mener er godt for barna å oppleve, bli glad i, og etter hvert ta vare på selv. Barn som blir glade i naturen, vil også ta vare på den 😊

Arbeidet med fugler har vi i naturbarnehagen jobbet med i lang tid. Vi går faktisk ikke lei! Når barna får sin egen fugl på sekken og på plassen er det fordi de etter hvert skal kunne kjenne igjen bildet og navnet på fuglen. De vet at det er «deres» fugl, og etter hvert kan de navn på fuglene til alle sammen. Vi kaller det så fint: artskunnskap – som også vil være med på å gjøre barn interessert i å ta vare på det de ser i naturen. Vi sier nok ikke «pip-pip», vi sier navnet på fuglen – da får barna også et rikere innhold i

språket sitt. Jobber vi med fugler så vet alle at det ligger en dypere mening bak, som styrker språk, men også faktisk både etikk og ønske om å ta vare på livet rundt oss.

Vi vil at de nye barna våre skal bli trygge barn i barnehagen vår. Gjennom rutiner, gjentakelser og møte barnas grunnleggende behov, så håper og tror vi på at Hedda, Tiril, Martin, Lavrans og Julie Elèn skal bli trygge hos oss. Barna er forskjellige, så noen vil bruke mer tid på å bli trygge enn andre. Og noen virker trygge i starten, også kan de etter en stund begynne å gråte når mamma eller pappa drar fra barnet på morgenen. Dette er egentlig ganske normalt. Det er en stor omveltning for barnet å gå fra det kjente, trygge hjemme til det helt ukjente og utrygge, nye i barnehagen... Vi vil gjøre det vi kan for å skape trygghet for barna, og selvfølgelig for foreldre også. Så hvis dere lurer på hvordan det går med barnet ditt/deres, så ta kontakt med oss! God dialog, gjensidig informasjon og tillit er viktig for vårt samarbeid. Hvis vi lurer på noe, så snakker vi sammen – det er alltid en god løsning 😊

Tilvenning i barnehagen:

Vi er nå godt i gang med et nytt barnehageår. I høst har det startet fire nye 1-åringer og en 2-åring her på Ekornstubben. Tilvenningen på Ekornstubben har gått bra og vi begynner å bli kjent med både barn og foreldre. I september starter det siste barnet og da er gruppa endelig fulltallig.

Ingen barn er like, derfor kan heller ikke tilvenningen være det. Ettåringene skal tilbringe dagene uten mamma og pappa kanskje for første gang. Da er trygghet alfa og omega.

Vi anbefaler at barn og foreldre kommer på besøk til barnehagen før oppstart, slik at barnehagen blir et kjent sted for barnet. På denne måten blir overgangen mykere.

Det beste for barnet er å ha kortere dager i barnehagen de første ukene hvis man har mulighet til det. Ved å ha kortere dager hvor barnet ikke er utslitt ved henting, men opplagt og i god lek, da avsluttes dagen på en god måte.

Målet for tilvenningsperioden er å gjøre både barn og foreldre så trygge på barnehagen at det oppleves greit å skilles. Hvor lang tid dette tar, og hvordan tryggheten oppnås, er forskjellig fra familie til familie. En god og løpende dialog med dere foreldre er viktig. Sammen fyller vi ut introduksjonsskjema for å hjelpe oss ansatte med å bli bedre kjent med barnet og foreldrene.

Når det er tid for at foreldre skal gå fra barnet i barnehagen, så fortell barnet at du skal gå og gå når du har sagt du skal gjøre det. Det er viktig at barnet får erfaring med at foreldre ikke går før de sier ifra og at de kommer tilbake. Det skaper forutsigbarhet for barnet.

Om du forlater et barn som gråter og klamrer seg fast til deg, er det ikke unaturlig å føle seg som en dårlig forelder og tenke at barnehage var en dårlig idé. Erfaringene i barnehagen viser at barnets gråt stilner like etter at foreldre har dratt. Barnehagen/avdelingen tar gjerne kontakt med foreldre på sms for å fortelle hvordan det har gått med barnet.



Hilsen Une, fagarbeider

Husmannspedagogikk



Etter å ha vært på konferanse for gårds- og naturbarnehager nå i vår, vil barnehagen begynne å jobbe med husmannspedagogikk. Tre T'er er viktig i denne pedagogikken: TID-TILSTEDEVAERELSE-TILGJENGELIGHET. Kort fortalt: å ta seg tid sammen med barna, ha fokus i samværet barnet, være tilstede og opptatt av det barnet er opptatt av.

Husmannspedagogikken kan brukes både i barnehagen og hjemme- det handler om å ta barna med på daglige gjøremål. Gjennom å delta, prøve ut og utforske vil barna kunne oppleve mestringsglede, de får kunnskap og utvikler seg. Hverdagen er pedagogikken – vi skal ta barna med på daglige gjøremål, og det kan for eksempel være å dele ut matbokser, hjelpe til med søppel, øve på å kle på seg eller stoppe opp når vi ser en bille som kryper på stien. Vi skal etter hvert ta dere foreldre mer med «inn» i denne måten å jobbe på!

Hva skjer i september?

I barnehagen jobber vi med sju FAGOMRÅDER. Fagområdene er en del av hverdagen vår og i en aktivitet jobber vi ofte med flere fagområder samtidig. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere møter som fag i skolen. Se gjerne www.udir.no, klikk på rammeplan for barnehagen for mer informasjon om både fagområder, barnehagens verdigrunnlag, formål og innhold.

I september er **HØSTSUPPE** vårt tema. Her vil vi vise hvordan det å jobbe med høstsuppe kan inneholde alle fagområdene.

Kommunikasjon, språk og tekst: vi setter ord på alle grønnsakene vi viser, smaker på og til og med kutter...vi lærer nye ord for kjøkkenredskaper vi bruker når vi lager suppe. Vi skal snakke med barna, fortelle, synge, rime og lese – ALT skal være språktrening på en småbarnsavdeling!

Kropp, bevegelse, mat og helse: barna skal smake på sunne grønnsaker – det er bra for kroppen 😊 Alle skal ta i bruk flere sanser når vi lager mat – smak, syn og lukt. En gruppe vil bake rundstykker som vi kan ha til suppa vår. Masse bevegelse får vi «gratis» både ute og til og fra Furutoppen, og ikke minst gjennom leken, som selvfølgelig skal være grunnlaget for alt vi gjør. Vi vil sanke rognebær og lage rognebærgele.

Kunst, kultur og kreativitet: vi skal male når vi skal lage invitasjon til høstsuppa, barna får bruke sin kreativitet, men blir også kjent med å male som et uttrykk...Mat er kultur, og høstsuppe har blitt en tradisjon hos oss, en del av vår barnehagekultur! Gjennom å pynte til høstsuppe kan vi kanskje gi barna

estetiske opplevelser?? Kan barna ta med seg en høst-blomst fra egen hage for å pynte med til høstsuppe??

Natur, miljø og teknologi: vi er ute i naturen – naturen skal være vår læringsarena! Vi lager maten ute i naturen og vi spiser den ute. Vi høster av naturen, det som vokser i jorda...selv om vi kjøper grønnsakene på butikken, kan vi lære barna at grønnsakene vokser i jord. Teknologien er redskapene vi bruker til å lage suppa. Og hvordan får vi fyr på bålet??

Antall, rom og form: vi ser og tar på ulike former når vi snakker om grønnsaker. Vi teller gulrøtter, vi kan måle og sortere. Hvilken form har kålhodet?

Etikk, religion og filosofi: i leken og i samværet og fellesskapet med andre må vi ta hensyn til hverandre. Noen må vente, det kan ikke alltid være deg først...hvordan er vi mot hverandre, klarer vi å samarbeide? Hvis jeg får røre i gryta, vil jeg gi fra meg sleiva til en annen, klarer jeg det uten å gråte?? Vi skal undre oss sammen med barna når vi gjør alle aktiviteter i forbindelse med høstsuppe. Filosofi handler om å undre seg sammen, uten å egentlig finne det riktige svaret...!

Nærmiljø og samfunn: vi bruker nærmiljøet når vi skal plukke rognebær, og skogen er vårt nærmiljø. I skogen skal vi jobbe med forberedelser til suppa. Kan vi invitere noen i vårt nærmiljø som kan mye om grønnsaker? Har noen grønnsaker hjemme, og kan de ta med seg noe hjemmefra som vi kan se, lukte og kanskje til og med smake på?

Vi gleder oss til å komme i gang med tema vårt – følg med på hvordan det går og bli med på å smake på suppe i skogen vår 😊



Som sagt er hverdagen vår pedagogikken, og i hverdagen skjer det mange små øyeblikk. Øyeblikk som vi i husmannspedagogikken kaller HVERDAGSMAGI. Her er en liten historie fra virkeligheten:

Ava leker og løper inne, men faller, slår seg og gråter litt. Da kommer Max bort til Ava, bøyer seg ned til henne og sier: «går bra».

September- hilsen fra Tove, Camilla, Une, Maria og Nima.