

Månedsbrev fra Elgtråkket September 2019



August er over, og et nytt barnehageår har startet. For alle barna våre har dette betydning overgang. Overgang fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling, overgang fra å være Hiawatha til å bli Røde fjær og overgang til endelig å bli Storefot. Et viktig nøkkelord i alle overganger er *trygghet*. Å bli kjent med personalet og barna før man bytter avdeling skaper trygghet, å være tilgjengelig og tilstedeværende for barna skaper trygghet og å ta seg tid til å bare være... Være i lek, være tilstede med hele deg. Et øyeblikk er man et troll, for så å forklare hvorfor griser ikke har fingre. Tid, tilstedeværelse og tilgjengelighet er viktige begreper som kan være med å skape ro, trygghet og en nærhet til barna som du ellers ikke får om du er opptatt av mer praktiske ting. Ved å ha økt fokus på disse tre begrepene håper vi at tilvenningen og oppstarten på Elgtråkket har vært en god opplevelse for alle barn og voksne. Ved å legge bort klokka og andre forstyrrelser har vi latt barna få bruke den tiden de har trengt og fortsatt trenger, til å bli godt kjent med både hverandre og nye rutiner. Gode relasjoner fremmer ikke bare et positivt selvbilde og trivsel, men også læring.



I slutten av måneden startet vi opp med et prosjekt, som vil vare helt frem mot jul. Prosjektet har vi kalt «matens opprinnelse». Hver uke vil vi gå opp til Bye gård og mate grisene. Noen ganger går vi alle sammen, andre ganger kan det være små grupper eller bare to, tre stykker. Hvor mange som går, avhenger av planer og hvor mange som har lyst. Målet er å få kunnskap om gris og slakt. Hvor får vi maten vi spiser fra? Spiser griser alt av mat? Vi vil også se på grisens anatomi. Vi har allerede fått mye kunnskap om grisen og barna viser en stor

interesse både over fakta og fortellinger om grisen. I tillegg til å lære om grisen, vil vi også sanke bær og behandle bærene (resten er en hemmelighet 😊). Vi vil fortelle mer om prosjektet på foreldremøtet.

I forbindelse med **høstsuppen 24. september**, vil vi også se nærmere på ulike typer grønnsaker. I tillegg ønsker vi å la barna hjelpe til, uansett om det er matlaging, vasking og rydding, snekring eller andre daglige gjøremål. Det er mye læring i det å hjelpe til og gjennom deltagelse lærer barna å *mestre livet, de lærer å vise omsorg og nærhet for seg selv og andre. I tillegg utvikler de kreativiteten sin, opplever mestring og får økt selvtillit. Barna blir trygge, selvstendige og robuste.* Å være deltagende i de hverdagslige oppgavene vi har både hjemme og i barnehagen, er en viktig del av en pedagogisk arbeidsmåte vi kjenner som «husmannspedagogikk». Denne måten å tenke pedagogikk på vil vi også bli bedre kjent med på **foreldremøtet den 05. september klokken 18.00.**



Gode opplevelser har stått i kø i august. En fantastisk sommerdag på fjorden ble benyttet til soling og bading. En fin arena for relasjonsbygging. Det er jammen noen tøffe Elger vi har, og de minste, de var først ute i vannet!! Fine dager har det også vært på Solplassen og Trollhaugen. Vi opplever allerede nå at barna har blitt en sammenspleiset gjeng. De er gode til å hjelpe hverandre, vente på hverandre og dele med hverandre. Et eksempel på dette ser vi i månedens solskinnfortelling:

Solen skinte ned på Trollhaugen, og alle barna var opptatt med lek og plukking av bær. En stillhet, kun avbrutt av latter og rolig snakk. Med ett hørtes et hyl fra den lille hytta. En Hiawatha hadde klemt fingeren sin. En voksen var fort på plass, satte seg ned med barnet og trøstet med både blåsing, rugging og stille snakk. Barnet var utrøstelig og fortsatte å gråte. Med ett kommer ei Røde fjær jente bort til barnet som gråter. Hun holder forsiktig frem to blåbær i den ene hånden og en bukett med blomster i den andre hånden. Hun ser på barnet som gråter og sier «værsågod, de er til deg, fordi du er lei deg». Barnet som gråter ser på bærene, putter de i munnen og stopper å gråte. På vei tilbake til barnehagen går det to barn sammen, hånd i hånd. Ei Røde fjær jente og en Hiawatha, med en bukett med blomster i den andre hånden.

I august feiret vi ei flott Røde fjær jente, Eline, som ble 4 år. **Hipp hurra!!** I september skal vi sende opp raketter for Kristian, som blir 5 år. Vi gleder oss 😊 September byr også på mange andre spennende opplevelser. Vi starter opp med konsert og aldersdelte grupper. Gruppene vil bli delt inn i Hiawatha, Røde fjær og Storefot, på tvers av avdelingene. Dette er for å danne nye relasjoner og skape mer trygghet opp mot skolestart. Aldersdelte grupper vil bli gjennomført den første onsdagen i hver måned. For Storefotene vil vi i september gjennomføre **Kleivklyveren** og **Bjørnehuleturen**. Mer informasjon om aktivitetene kommer nærmere. I tillegg velger vi å gjennomføre hjemmebesøk for Storefotene nå i september. Våren er en travel tid for skolestarterne, derfor ønsker vi å fordele aktivitetene litt utover året.



I tiden fremover kan dere oppleve at ukeplan fra tid til annen kan endre seg litt. Innledningsvis ble begrepene tid, tilstedeværelse og tilgjengelighet nevnt. Disse tre begrepene er selve kjernen i husmannspedagogikken og vil danne grunnlaget for hvordan vi jobber i Svensrud natur- og idrettsbarnehage. Vi ønsker å bruke **tid** til å la barna gjøre ting på sin måte, samtidig som barna får veiledning underveis. Vi ønsker å være **tilgjengelig**, ved å invitere barna inn i de daglige gjøremål. Vi ønsker å være **tilstedeværende**, være her og nå. For å få til dette, ønsker vi ikke å ha for mange aktiviteter på planen. Aktivitetene er innholdet i dagen. Det kan være å dra på butikken for å handle inn til varmmat. Det kan være å pakke trallen før vi går i skogen. Det kan være å hente ved og å tenne bål når vi kommer ut i skogen. Det kan være å rydde ut av trallen og ta oppvasken når vi kommer tilbake til barnehagen. Det kan være å henge opp klesvasken etter vi har vasket kluter og tepper. For å skape tid og rom til alle hverdagslige gjøremål, frigjør vi noen av aktivitetene. Dagene kan da for eksempel inneholde aktiviteter om fugler, men aktivitetene kan gå over flere dager istedenfor en dag. Dette skaper mer tid og ro. Også mer tid til undring og den gode samtalen.



Avslutningsvis vil vi takke alle foreldre for en fantastisk start på barnehageåret. Vi er så glade for alle tilbakemeldinger vi får, og oppfordrer alle til å ta kontakt om det er noe dere har på hjertet.

Septemberhilsen fra Hege, Didrik og Linda.

Fagarbeiders hjørne: Krepsing med Storefot 😊

Da har vi gjennomført tre kjempefine dager med krepsing, sammen med Storefot. Vi startet allerede i uke 32. Da vi begynte å snakke om hva vi skulle gjøre neste uke. Dette var for å skape litt forventninger om hva vi skulle gjøre disse dagene og litt hva tankene deres var. Om det var noen som hadde krepsset før? Vet alle hva kreps er? Vet de hvordan vi fant dem? Osv. nesten alle visste hva kreps var, men det var ikke alle som hadde vært med på krepsing før. Noen som hadde brødre og søstre som hadde gjort det samme før 😊

Personalet skal invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.

Første dagen var alle sammen veldig spente. De gledet seg til å ta turen ned til båten for å sette seil ut mot alle teinene som Inger og Bjørgvin hadde gjort klart dagen før. Det var en spent gjeng som husket litt om hva vi hadde snakket om, og det var store forventninger da vi kom til den første teinen. Hvor mange kreps får vi? Barna fikk tid til å undre seg sammen med de andre barna og voksne. De prøvde å komme helt oppi teinen da den første teinen kom, her var de spente og gledet seg veldig. Det var dessverre ingen ting i den første teinen, men det kom 2 stk i den neste. Da var alle sammen med og de fikk god tid til å kjenne, føle, se, lytte til lydene den lager. De fikk alle sitte og bruke sansene sine.

Vi fikk 1 kreps til, men den døde dessverre. Det var en annen opplevelse, for da var det plutselig en død kreps som var spennende. Det å finne ut hvorfor det skjedde, og de andre krepsene fortsatt levde. Det ble det mange gode samtaler og undring av.

Barnehagen skal bidra til at barna får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.

Vi satte av god tid disse dagene sammen med ungene, denne dagen skulle alle få god tid til å se og ta på kreps. Dette var fordi barna skulle få god tid og alle skulle få muligheten. Vi voksne var tilstede hele tiden og besvarte spørsmål og ting de lurte på. Å være tilstede er å være *med* både fysisk og mentalt så ungene merker at du er der kun for dem, i det de er interessert i her og nå.

Vi avsluttet prosjektet med et krepselag der vi kokte all krepsen så ungene skulle få smake på kreps. Det som kanskje var mest spennende var at krepsen faktisk fikk en helt annen farge. Vi hadde snakket om det i båten, men at de faktisk endret farge var veldig moro 😊

Personalet skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring.