

BEST SAMMEN

Samarbeid for barn og unge i Unjárga/Nesseby

Helsedirektoratet, Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet, Arbeids- og velferdsdirektoratet, Integrerings- og mangfoldsdirektoratet og Utdanningsdirektoratet samarbeider om bedre koordinerte tjenester for utsatte barn og unge under 24 år. Dette kaller vi **0-24-samarbeidet**.

Unjárga gielda/Nesseby kommune er en av tre modellkommuner for prosjektet i Finnmark.

0 - 24 OVTTASBARGU -Mánáid ja nuoraid ángiruššan	FINNMÁRKKU	0 - 24 SAMARBEIDET - en innsats for barn og unge	FINNMARK
--	------------	--	----------

Endringslogg

Versjon	Dato	Endring	Ansvarlig	Godkjent
1	1.11.2018	Første utkast	Arbeidsgruppa	1.11.2018
2	Januar 2019	Endringslogg, forside Organisasjonskart, FMTF	Koordinator	

Innhold

1.Mål og rammer	2
1.1 Bakgrunn.....	2
1.2 Målgruppe	3
1.3 Målsetting	3
1.4 Formål	3
1.5 Veien videre.....	4
1.6 Rammer	4
2. Prosjektorganisering	5
2.1 Prosjekteier	5
2.2 Prosjektledelse	6
2.2 Arbeidsgruppe	6
2.4 Ressurspersoner	6
2.5 Koordinator	7
2.6 Læringsnettverk	7
3. Milepæler og tiltak	7
3.1 Møter.....	8
4. Risikoanalyse og kvalitetssikring	9
4.1 Kritiske suksessfaktorer	9
4.2 Risikovurdering.....	9
4.3 Kvalitetssikring av kritiske suksessfaktorer	10

1.Mål og rammer

1.1 Bakgrunn

Nesseby kommune har som et av sine overordnede mål at kommunen skal være et trygt samfunn for barn å vokse opp i. Kommunen har siden 2011 vært med i prosjektet «Tidlig intervensjon» med hovedmål at barn og unge skal ha et trygt oppvekstmiljø, der alle blir sett og hørt. Tidlig intervensjonsprosjektet utarbeidet en håndbok som beskriver modellen man skal benytte i Nesseby, samt de rutiner og retningslinjer det tverrfaglige samarbeidet i kommunen skal følge.

Kommunen opplever at det tverrfaglige samarbeidet kan forbedres ytterligere. Rutinene må nedfelles slik at systemet ikke er avhengig av den enkelte ansatte. Dersom vi skal kunne oppdage utsatte barn på tidligst mulig tidspunkt, må vi sikre at alle ledd er satt i stand til både å oppdage og reagere der det er nødvendig.

Nesseby kommune ønsker gjennom deltakelse i 0-24 samarbeidet å styrke den tverrfaglige samordningen, og samtidig rette fokus mer mot tidlig innsats. I skolen har man pr. i dag en stor andel elever med vedtak om spesialpedagogisk støtte. Fokus på tidlig innsats i alle etater, vil forhåpentligvis ha forebyggende effekt, og tiltak kan settes inn på et tidligere tidspunkt. For å kunne oppnå økt proaktivitet må alle ansatte som arbeider med barn og unge gjøres bevisst sitt ansvar, og det vil være nødvendig å avklare forventninger til de ulike etatene. Prosjektet skal arbeide med å sikre at den enkelte setter inn tiltak der det er nødvendig, uten å vente på at andre etater skal komme på banen først.

Vi er en liten kommune, og det er viktig at alle involverte faginstanser er bevisst sine roller i ulike sammenhenger. Det tverrfaglige samarbeidet i kommunen har tidligere møtt på utfordringer, kanskje fordi vi ikke vet om hverandres ansvar og saksgang. Det vil være nødvendig at alle ansatte som arbeider med barn og unge får økt forståelse for de ulike samarbeidspartenes oppgaver og ansvarsområder.

Nesseby kommune ble våren 2018 forespurt om å være modellkommune for 0-24 satsingen i Finnmark. Vi ser dette som en mulighet for å kunne forbedre og utvikle kommunens system for å ivareta utsatte barn og unge.

1.2 Målgruppe

Målgruppen for prosjektarbeidet er utsatte barn og unge i aldersgruppen 0-24 år, samt ansatte og foreldre. I og med at et av innsatsområdene kommunen har valgt ut er tidlig innsats, vil mye av det forebyggende arbeidet rettes mot den yngste gruppen barn. De ansatte skal gjennom prosjektperioden gis et kompetanseløft som vil styrke den enkeltes mulighet til å både oppdage og ivareta utsatte barn og unge.

1.3 Målsetting

Gjennom tydelige rutiner og kompetanseløft skal Nesseby kommune gjøre alle ansatte som arbeider med barn og unge i stand til å oppdage og ivareta utsatte barn og unge på tidligst mulig tidspunkt.

1.4 Formål

Nesseby kommune skal arbeide forebyggende og sette inn tiltak tidlig for å gi alle barn og unge muligheten for å mestre eget liv uavhengig av barnets forutsetninger.

Effekt mål <i>Langsiktige effekter som resultat etter prosjektet</i>	Resultat mål <i>Mål som skal oppnås innenfor prosjektperioden</i>	Tiltak <i>Metode for å nå målene</i>
Færre elever i Nesseby har behov for spesialundervisning i skolen	Ansatte skal få økt kompetanse i sitt arbeid med å identifisere og følge opp utsatte barn og unge	Kompetanseheving innenfor områdene: <ul style="list-style-type: none">• Profesjonell observasjon• Samtaler med barn
	Tiltak settes inn tidlig og evalueres kontinuerlig for å gi barn/elever det beste utgangspunkt	Ansatte skal ta relevant videreutdanning
90% av elevene fra Nesseby kommune skal gjennomføre videregående skole innen 5 år	Ansatte skal få økt kompetanse til å ta i bruk de ulike pedagogiske verktøyene som angår sosial kompetanse	Følgende pedagogiske verktøy skal brukes: <ul style="list-style-type: none">• Mitt valg i barnehagen• Zippys venner 1.-4. trinn• How to hybel Ungdomstrinn• PALS skal være pedagogisk plattform på hele oppvekstsenteret.
	Barn og elever i Nesseby skal gis verktøy for å gjøre gode valg og mestre eget liv.	Kommunen skal øke tilgangen på støttekontakter
Økt forståelse for samarbeidende parter	Tverrfaglig samarbeid gir barn og unge støtte og hjelp på tidlig tidspunkt	<ul style="list-style-type: none">• Systematisere gjeldende rutiner og ta disse aktivt i bruk• Ansatte gjøres kjent med hverandres lovverk

		<ul style="list-style-type: none"> • Ansatte gjøres kjent med hverandres arbeidsmetoder og saksgang • Utarbeide rutine for tverrfaglig observasjon • Utarbeide rutine for «Tidlig innsats team» der problemstillinger løftes frem <p>Foreldre involveres på tidlig tidspunkt der bekymring oppstår</p>
--	--	---

1.5 Veien videre

Når prosjektet avsluttes skal kommunen ha på plass rutiner som sikrer at gode tiltak igangsettes tidlig og justeres med bakgrunn i en god evalueringspraksis. Det betyr at ansvar må plasseres, og alle nytilsatte må få kunnskap om og opplæring i kommunens arbeid med å oppdage utsatte barn og unge.

1.6 Rammer

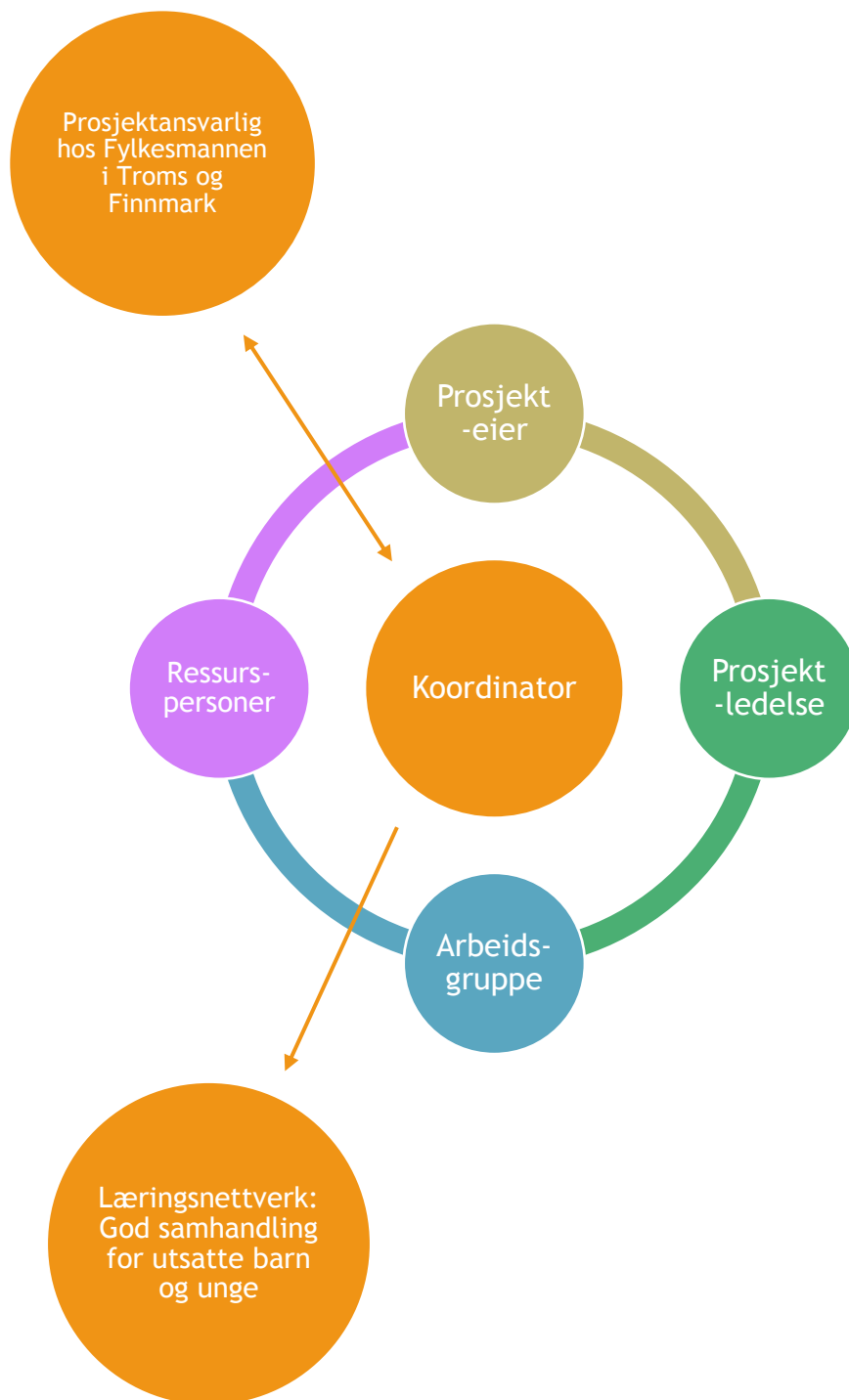
Prosjektet er forankret i 0-24 samarbeidet initiert av flere departement, der målet nasjonalt er å styrke det tverrfaglige samarbeidet i kommunene, samt øke gjennomføringen av videregående opplæring.

Barnekonvensjonen fastslår i artikkel 3 at ved alle handlinger som berører barn skal barnets beste være et grunnleggende hensyn. For prosjektet vil det være vesentlig at alle tiltak som igangsettes har artikkel 3 som bakteppe. På den måten kan vi treffe egnede tiltak som kommer barnet til gode.

1.7 Økonomi

Tildeling	Periode	Tiltak
300 000	Skole-/barnehageår 2018/19	Frikjøp koordinator 150 000
		Reiser 150 000
300 000	Skole-/barnehageår 2019/20	Frikjøp koordinator 150 000
		Reiser 150 000

2. Prosjektorganisering



2.1 Prosjekteier

Nesseby kommune er prosjekteier. Kommunestyret har vedtatt kommunenes deltakelse. Prosjekteier har følgende ansvar:

- ✚ Prioritere prosjektet gjennom å stille krav til deltakelse i prosjektgruppene og at prosjektet fører til endring av praksis

2.2 Prosjektledelse

Virksomhetsleder, inspektør og barnehagestyrer ved oppvekstsenteret utgjør prosjektledelsen. Prosjektledelsen har følgende ansvar:

- ✚ Utarbeide prosjektplan i henhold til innspill fra arbeidsgruppa.
- ✚ Forankringsarbeid i alle ledd
- ✚ Vurdere tiltak i samråd med arbeidsgruppa og øvrige deltakere
- ✚ Være pådriver for prosjektet
- ✚ Rapportere

2.2 Arbeidsgruppe

Prosjektledelsen har valgt ut deltakere til arbeidsgruppa. Utvalget er gjort blant ansatte innenfor de ulike etatene i kommunen som vi være avgjørende for prosjektarbeidet. Arbeidsgruppa består av en representant for barnevern, PPT, helsesøster, inspektør, barnehagestyrer og virksomhetsleder ved oppvekstsenteret. Arbeidsgruppas ansvar er:

- ✚ Prioritere prosjektet gjennom å delta i møter
- ✚ Bidra med faglig kompetanse fra eget felt
- ✚ Utarbeide rutiner i samsvar med målsetting
- ✚ Vurdere tiltak ut i fra innsatsområder
- ✚ Delta i læringsnettverk «God samhandling for utsatte barn og unge» som verktøy i prosjektarbeidet

2.4 Ressurspersoner

Arbeidsgruppa kan innhente innspill fra ressurspersoner som er relevant for de ulike tiltakene prosjektet skal iverksette. Ressursgruppa er satt sammen av ulike parter som innehar relevant erfaring og kompetanse som kan bidra til at prosjektets tiltak treffer målgruppen. Ressurspersoner kan være barn i barnehagen, elever i skolen, foreldre som har erfaring med hjelpeapparatet, ansatte i kommunen eller eksterne.

Ressursgruppas oppgaver er:

- ✚ Gi innspill på prosjektets tiltak
- ✚ Involvere den gruppen de representerer

2.5 Koordinator

Barnehagestyrer Ragnhild Nilsen er på vegne av Nesseby kommune valgt som koordinator for prosjektet. Koordinator har følgende ansvar:

- ✚ Kontaktperson mellom prosjektleder hos Fylkesmannen og Nesseby kommune
- ✚ Deltar i prosjektledelsen
- ✚ Organisere møter i arbeidsgruppa
- ✚ Som del av prosjektledelsen organisere møter i høringsgruppa
- ✚ Som del av prosjektledelsen orientere prosjekteier
- ✚ Gjøre underveisvurderinger i samarbeid med øvrig prosjektledelsen

2.6 Læringsnettverk

Deltakere i arbeidsgruppa skal delta i 4 samlinger med læringsnettverk i regi av KS og Fylkesmannen i Finnmark. Læringsnettverket skal benyttes som et verktøy i arbeidet med prosjektet.

3. Milepæler og tiltak

Milepæl	Tiltak	Ansvar	Tidsramme
Etablere arbeidsgruppe	Møte vår 2018. Deltakere utpekt.	Koordinator	September 2018
Ferdigstille prosjektplan	Arbeidsgruppemøter Prosjektledelsesmøter Prosjektnettverk	Prosjektledelsen	Innen 1.11.18
Underveisvurdering		Arbeidsgruppa	Vår 2019 Vår 2020
Pedagogiske verktøy tas i bruk		Ledelsen på oppvekstsenteret Pedagogene	Vår 2019
Kompetanseheving	Kommunedag; Barnekonvensjonen		Februar 2019
	Observasjon		Vår 2019
	Samtaler med barn		Høst 2019
Tverrfaglig observasjon innføres som rutine	Prøve ut i barnehagen først		Høst 2019
	Utarbeide rutiner		Høst 2019

Rapportering			Prosjektperiodens slutt
Videreføring av prosjektet sikres	Rutiner utarbeides Ansvar plasseres	Arbeidsgruppa	Prosjektperiodens slutt
Sluttvurdering		Prosjektledelsen	2020
Tverrfaglig samarbeidsform vedtas i kommunestyret	Prosjektet forbereder sak til kommunestyret	Arbeidsgruppa	2020

3.1 Møter

Møter	Hyppighet	Agenda	Deltakere
Arbeidsgruppe	En gang i måneden	Progresjon i prosjektet	Arbeidsgruppa
Prosjektledelse på lederteam	En gang i måneden	Videreføre arbeidsgruppas	Prosjektledelsen
Ressursgruppe	Ved behov	Sikre brukermedvirkning	Arbeidsgruppa Ressurspersoner
Læringsnettverk	28.-29.11.2018 27.-28.3.2018 13.-14.6.2018 9.-10.10.2019	Verktøy for god samhandling	Arbeidsgruppa
Møte med prosjekteier	Administrasjons- sjefens ledermøter	Informere om progresjon i prosjektet	Prosjektledelsen ved virksomhetsleder oppvekstsenter
Møte med ansatte	Månedlig på personalmøter	Forankre prosjektet hos de som har direkte kontakt med barn, unge og foreldre. Informere om progresjonen i prosjektet	Arbeidsgruppa med sine ansatte
Foreldre	Foreldremøter høst og vår ved oppvekstsenteret	Informere om progresjonen i prosjektet	Koordinator/prosjektledelsen/ Arbeidsgruppa (ved behov)
Veiledningsmøter med	Ved behov		Koordinator Prosjektledelsen

prosjektansvarlig hos Fylkesmannen			Arbeidsgruppa
--	--	--	---------------

4. Risikoanalyse og kvalitetssikring

4.1 Kritiske suksessfaktorer

		KSF	Rangering/ prioritering (3 til 1 der 3 er viktigst)
1		Koordinator utfører ikke sine arbeidsoppgaver	1
	1.1	Ingen arbeidsgruppemøter	
	1.2	Arbeid med prosjekt stopper opp	
	1.3	Kommunen får ikke system for sine rutiner	
2		Prosjektet forankres ikke blant ansatte	3
	2.1	Ingen fremdrift	
	2.2	Rutiner tas ikke i bruk	
	2.3	Utsatte barn og unge fanges opp sent	
3		Medlemmer i arbeidsgruppa tar ikke sitt ansvar	1
	3.1	Mister det tverrfaglige fokuset	
	3.2	Tiltak blir ikke gjennomført	
4		Brukerstemmen tas ikke med i prosjektarbeidet	2
	4.1	Tiltak treffer ikke målgruppen	
	4.2	Ansatte mangler nødvendig kompetanse	
	4.3	Store utskiftninger i personalgruppa	

4.2 Risikovurdering

NR	Sannsynlighet (vurderingskala 1-5 der 5 er mest sannsynlig)	Konsekvens (vurderingsskala 1-5 der 5 er største konsekvens)
1	1	2
2	4	4
3	2	2
4	3	4

Meget stor	SANSYNNLIG HET					
Stor					Nr.2	
Moderat					Nr.4	

Liten			Nr.3			
Meget liten			Nr.1			
	KONSEKVENS					
	Ubetydelig	Lav	Moderat	Alvorlig	Svært alvorlig	

4.3 Kvalitetssikring av kritiske suksessfaktorer

NR	KSF	Risikoreduserende tiltak
2	Prosjektet forankres ikke blant ansatte	<ul style="list-style-type: none"> • Prosjektet forankres gjennom hyppig informasjon til ansatte • Tiltakene i prosjektet bygger på ansattes erfaringer og meldte behov • Evaluering av tiltak må være punkt på underveisvurdering
4	Brukerstemmen tas ikke med i prosjektarbeidet	<ul style="list-style-type: none"> • Prosjektledelsen og arbeidsgruppa må være bevisst målsettingen ved utvalg av ressurspersoner. • Evaluering av tiltak må være punkt på underveisvurdering