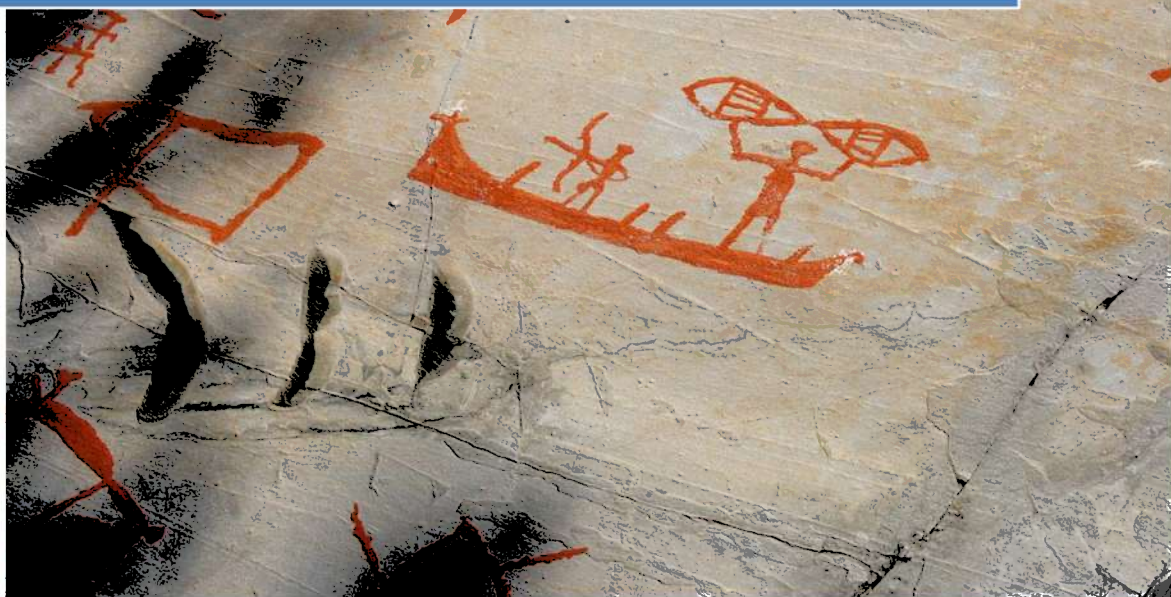


2017

Rapport Alternativ læringsarena i Altaskolen - kortsiktig tilbud skoleåret 2017/18



Arbeidsgruppa alternativ læringsarena

v/leder Lena Johansen

Alta kommune

21.06.2017

1	Alternative opplæringsarenaer	2
1.1	Bakgrunn og formål	2
1.2	Formål.....	2
1.3	Mandat	2
1.4	Tidsramme.....	2
1.5	Proessen og arbeidsgruppa	2
1.6	Tilråding fra arbeidsgruppa for skoleåret 2017/18:.....	3
2	Alternative opplæringsarenaer-lovverk og regler	4
3	Kortsiktig plan for Alta skolene skoleåret 2017/18.....	5
3.1	Situasjonsbeskrivelse for Alta kommune pr juni 2017	5
3.2	Eksterne fagpersoner fra barn og ungetjenesten	6
3.3	Utfordringene det rapporters om i Altaskolene 1.-10. trinnet	6
4	Alternative opplæringsarenaer i Alta kommune pr. juni 2017	7
4.1	Det vi har i dag av alternativ læringsarena:	7
4.2	Interne tilbud.....	7
4.2.1	Altagård læringsarena	7
4.2.2	NØKKELSTIEN læringsarena.....	7
4.3	Eksterne alternative opplæringsarena	8
4.3.1	Grønn omsorg (Ute på bedrift, gård eller andre tilbud i regi av hjemmeskolen).	8
5	Beskrivelse av prosess på hjemmeskolen	8
5.1	Handlingshjulet.....	9
5.2	Modell arbeidsprosess	10
6	Veien videre.....	11
7	Kilder.....	11
8	Vedlegg	12
8.1	Vedlegg 1. Grunnlagsdokument Altagård og Nøkkelstien læringsarena	12
8.2	Vedlegg 2. Oversikt behov for alternativ opplæringsarena innmeld fra Altaskolene	16

1 Alternative opplæringsarenaer

1.1 Bakgrunn og formål

Denne rapporten er et tilsvarende på oppdraget gitt til arbeidsgruppa fra kommunalleder på tjenesteområdet oppvekst og kultur som følge av at Kommunestyret i desember 2016 vedtok: «Alta kommune utreder lokaler for alternative opplæringsarenaer for elever i grunnskolen».

1.2 Formål

Alta kommune skal ha et alternativt undervisningsopplegg for elever hele grunnskolen 1.- 10.trinnet som av ulike årsaker ikke kan få sin undervisning i ordinær klasse.

1.3 Mandat

Arbeidsgruppen skal

- Arrangere en studietur i løpet av vårsemesteret 2017 – (Blir høst 2017)
- Gjennomgå dagens tilbud
- Gjennomføre en behovsvurdering og en GAP-analyse
- Vurdere og komme med innspill til mulige lokaler til formålet på kort og lang sikt
- Foreslå hvordan slikt tilbud kan gis kommende skoleår i påvente av et nytt tilbud
- Beskrive et fremtidig tilbud både når det gjelder organisering, pedagogikk, personell og lokaler

Gruppen bør involvere andre innenfor tjenesteområdet fortløpende i arbeidet. Elever og foreldre bør også involveres i den grad det er mulig. I denne runden har vi primært forholdt oss til skoleledere og informasjon fra tjenesteområdet som også arbeider med tematikken.

Det må innhentes erfaringer fra andre kommuner. Dette vil vi komme mere inn på i den langsiktige planen.

1.4 Tidsramme

Gruppen startet opp arbeidet 20. april. Det var skissert to tidshorisonter: hvordan slikt tilbud skal gis på kort sikt kommende skoleår, og hvordan det bør være på lang sikt. Vårt arbeid skal innlemmes i den kommende kommunedelplanen for skole og barnehage i Alta, som skal levere sitt førsteutkast innen utgangen av 2017. Hvis mulig er det ønskelig med et nytt tilbud fra skoleåret 2018/2019. Innspillene fra gruppen tas med inn i arbeidet med budsjett og økonomiplan 2018 – 2021.

Gruppen valgte å dele opp oppdraget slik at vi i vår har hatt fokus på det kortsiktige tilbudet for skoleåret 2017/18. Det langsiktige vil vi arbeide med høsten 2017 og rapport ferdigstilt til desember 2017. Tidshorisonten har hatt innvirkning på de valg vi har konkludert med. Møtet med skolelederne 15. mai var viktig for å få en status beskrivelse og oversikt over behovet og handlingsrommet kommende skoleår.

1.5 Prosessen og arbeidsgruppa

Vi har hatt 5 arbeidsmøter og et møte med skolelederne i Altaskolene
Gruppas medlemmer:

- Lena Johansen – PPT, BU- tjenesten (gruppas leder)
- Tone Dervo – Helsesøstertjenesten, BU-tjenesten

- Kai Olsen, sosiallærer AUSK
- Trine Gleine, SUSK
- Tor Bjørnar Henriksen, Altagård
- Monika Johansen, rektor Rafsbotn skole
- Anita A. Thomassen, styrer Sentrum barnehage

Gruppa har rapportert tilbake til hovedutvalgsleder Hilde Søraa og kommunalleder Rikke Raknes. Rikke har fulgt arbeidsgruppa i prosessen så langt.

1.6 Tilrådning fra arbeidsgruppa for skoleåret 2017/18:

1. Barnetrinnet 1.-7. trinn skal ha sitt opplæringstilbud på hjemmeskolen

Arbeidsgruppa tilrår at elever på barnetrinnet får sitt opplæringstilbud inneværende skoleår på hjemmeskolen. Eksterne tiltak som kan være med på å gi skoledagen mer variasjon og motiverende bør vurderes. Arbeidsgruppa støtter skolelederens stemme i møte av 15. mai-17 som var tydelig på at det var for kort tid til å gjøre noen store endringer for kommende skoleår. Ved å innføre tiltak 2, 3, 4 og 5 mulig gjør det arbeidet med å få til god kvalitet i opplæringa til elever på 1.- 7. trinnet som har behov for en forsterket og alternativ opplæring på hjemmeskolen.

2. Grønn omsorg (Ute på bedrift, gård eller andre)

Det er få eksterne eller ingen tilbud utover Grønn omsorg (Ute på bedrift, gård eller andre tilbud i regi av hjemmeskolen). Her må Alta kommune inngå flere forpliktende avtaler med bedrifter/organisasjoner som kan bistå i opplæringen med en mer praktisk rettet undervisning.

3. Kompetanseheving i Altaskolene

Arbeidsgruppa anbefaler at vi arrangerer en felles kompetanseheving for Altaskolen. Kurs for alle ansatte med Pål Roland. Tema elevgruppa og hvordan «stå i det» som lærer i utfordrende elevgrupper høst- 2017.

Arbeidsgruppa anbefaler at tema for skoleutvikling blir Læringsmiljø og autoritativ klasseledelse de kommende to årene. Vi har gode erfaringer fra LP (læringsmiljø og pedagogisk analyse) innføringa. LP anbefales revitalisert sammen med fokus på klasseledelse og autorativ klasseledelse knyttet til; Hva er det? Hvordan utøve det? Dette bør være satsningsområder for i MiA etter lesing og skriving er ferdig høsten 2017, oppstart senhøsten 2017.

4. APST (Ambulant pedagogisk støtte team) SKOLE 4 tiltakspersoner

Arbeidsgruppa anbefaler at det tilsettes et APST (Ambulant pedagogisk støtteteam) for Altaskolene lik det vi har etablert for barnehage. Teamet skal bestå av 4 fagpersoner med ulik fagkompetanse (pedagoger, miljøterapeuter/atferdsterapeuter, psykiskhelse) og underlagt PP-Tjenesten. Arbeide på oppdrag fra skolen i kortere og lenger perioder. Hjelp til selvhjelp, støtte og fagutvikling.

- Særskilt kompetanse på læringsmiljø, atferd, psykiskhelse og veiledning.

5. Barn og ungetjenesten må styrkes med flere fagpersoner

Arbeidsgruppa anbefaler at de to primærtjenestene i barn og ungetjenesten som har tett samhandling med skolene gjennom sin tjenesteutøvelse styrkes med fagpersoner.

- **Helsesøstertjenesten – følge nasjonal norm.**
 - 1-7 skolehelsetjenesten norm daglig tilstedeværelse 1 helsesøster pr 300 elever.
 - 8-10 skolehelsetjenesten norm daglig tilstedeværelse 1 helsesøster pr 500 elever
- **PP-Tjenesten må styrkes med flere fagpersoner**
 - 1 Pedagogisk psykologisk rådgiver PPT
 - 1 Psykolog, PPT

6. Inntak til læringsarena Altagård og Nøkkelstien må følge grunnlagsdokumentene

Arbeidsgruppa anbefaler at;

- Det må opprettes ei styringsgruppe for vurdering av inntak og ansvar for oppfølging og evaluering. Forslag til medlemmer;
 - Skoleledelse fra SUSK/AUSK, kontaktlærere, PPT leder, skolefaglig ansvarlig tjenesteområdet oppvekst og kultur.
- Personalet ved læringsarenaene må styrkes med fagkompetanse og antall stillinger må være minimum 4 hele stillinger på begge arenaene.
 - Dette gir økt fleksibilitet i tjenestetilbudet og kan også brukes som periodisert styrkning i hjemmeskolen. Det bør være både mannlige og kvinnelige fagpersoner. Personalet må inngå som en del av det øvrige personalet på de skolene de er underlagt. Dette gjelder arbeidstid, skoleutvikling, fagdager, teamdeltakelse.
- Dette for å sikre kontinuitet og sammenheng for opplæringstilbudet som gis til elevene.
- LK06 er styrende for all opplæring i Altaskolene

2 Alternative opplæringsarenaer-lovverk og regler

All offentlig grunnskoleopplæring skal være i samsvar med Opplæringsloven med forskrifter og gjeldende Læreplanverk for kunnskapsløftet. Opplæringsloven åpner for noe fleksibilitet når det gjelder bruk av andre opplæringsarenaer enn skoleanlegget. I vurderingen må det ses på om tiltaket omfatter alle elever i en gruppe (f.eks leirskole) eller kun enkeltelever, om dette er et permanent eller midlertidig tiltak og hvor store deler av opplæringen skal gis på den alternative arenaen, Rundskriv Udir-3-2010.

Det er noen sentrale prinsipper som har betydning for organiseringen av opplæringen:

- **Inkludering.** Alle elevene skal inkluderes i opplæringen og få være en del av klassen/basisgruppen.
- **Likeverd.** Alle elever skal ha like muligheter til å utvikle seg gjennom arbeidet med fagene i et inkluderende læringsmiljø.

- **Tilpasset opplæring.** Opplæringen skal tilpasses elevene og forutsetningene til den enkelte elev og skal skje innenfor den ordinære opplæringen.

Det er ikke anledning til å plassere eleven på en alternativ opplæringsarena kun på grunnlag av foreldrenes samtykke. Når elevenes opplæringstilbud skal fastsettes må de tre sentrale prinsippene trekkes inn i vurderingen.

Et annet hjemmelsgrunnlag som ikke er tilstrekkelig for at en enkeltelev mottar opplæring på en alternativ opplæringsarena, er adgangen skolen har til å omdisponere inntil 25 % av timene for enkeltelever, Rundskriv: Udir 1- 2015.

Det er en snever adgang for skoleeier til å ta i bruk alternative opplæringsarenaer for enkeltelever med rett til spesialundervisning. Det skal være hensynet til eleven som er avgjørende for bruk av alternative opplæringsarenaer. Brukermedvirkning fra elever og foresatte er viktige og deres standpunkt vektlegges i den samlede vurderingen.

Hjemmeskolen er den arenaen som i de fleste tilfeller er best for eleven, jfr Opplæringsloven. Elevene får være i sitt miljø med medelever som er fra deres nærområde, både i skoletid og på fritiden. Forskning viser også at elever stort sett har best utbytte av opplæringen i sitt klassemiljø. For elever som ikke finner seg til rette på nærskolen kan det vurderes om en alternativ opplæringsarena for en kortere eller lengre periode er det beste for disse elevene.

3 Kortsiktig plan for Alta skolene skoleåret 2017/18

Denne rapporten beskriver hvilke alternative opplæringsarenaer vi har i dag i Alta kommune for elever i korte eller lengre perioder. Rapporten tar for seg regler og prosedyrer der en vurderer det er behov for å ta i bruk alternativ opplæringsarena.

3.1 Situasjonsbeskrivelse for Alta kommune pr juni 2017

Det har over flere år vært stort fokus på skoleutvikling knyttet til å forbedre resultater i Altaskolen. Altaskolene er i dag organisert med ulike former for funksjonsstillinger knyttet til fag og skoleutvikling. Eksempel leseveileder, matematikkveileder, IKT og spes.ped.ansvarlig. På ungdomstrinnet har de og så sosiallærer/rådgiver.

Det er i dag ingen eller svært få funksjonsstillinger i Altaskolen som ivaretar læringsmiljøet spesifikt. Læringsmiljø har vært tema i Altaskolene i flere år. Det har vært varierende hvordan de ulike skolene har arbeidet med dette. LP (Læringsmiljø og pedagogisk analyse) ble søkt implementert i 6 skoler som et tiltak for å bedre læringsmiljøet. Dette arbeidet er med varierende grad implementert på de skolene i dag. Fra skoleåret 2014/2015 ble den nasjonale satsingen «Ungdomstrinn i utvikling» MiA (Mestring i Altaskolen) fokus på motivert, relevant og praktisk rettet undervisning.

Det rapporters fra hjelpetjenesten (PPT og Helsesøster) og fra skolene selv mye og alvorlig problematferd, til en økning av elever som har større utfordringer med psykisk helse og skolevegring. Resultater fra Ungdataundersøkelsen 2015 og 2017 bekrefter denne utviklingen både i Alta og nasjonalt. Hovedfunn i Ungdataundersøkelsen 2017

«Alta følger stort sett de nasjonale trendene og har gode resultater når det gjelder trygge nærområder, trivsel på skolen og lave tall på tobakk og rus. Det viser seg også at ungdommen i stor grad er fornøyd med venner og foreldre, bruker mye tid på lekser og er fornøyd med helse si. På den andre siden har ungdom i Alta noe større utfordringer med psykisk helse (særlig for jenter)».

Skolene etterlyser flere faggrupper inn i skolen og de skolene som har sosiallærere funksjon er svært fornøyd med det.

3.2 Eksterne fagpersoner fra barn og ungetjenesten

Alta kommune er en TIBIR kommune (tidlig identifisering og innsats for barn i risiko). Det er etablert en tverrfaglig arbeidsmodell og faste drøftingsmøter med skoler og barnehager.

Alle skoler har fått tildelt en kontaktperson fra de ulike tjenestene i den tverrfaglige Barn og ungetjenesten. Barn og ungetjenesten skal bistå skolene med fagspesifikke tjenester og tverrfaglig kompetanse eller tverrfaglige drøftinger med faglige eller sosiale tematikk, samt svare på spørsmål på direkte kontakt.

Alle skoler følges opp av en helsesøster som tilbyr samtaler til elevene og utfører skolehelsetjenester. Det er varierende hvor mye tilstedeværelse skolehelsetjenesten er på de ulike skolene. Tjenesten er det stor etterspørsel etter og klarer ikke med dagens bemanning å dekke tilbudet tilfredsstillende.

Skolene og barnehagene har egne kontaktpersoner på PP-Tjenesten som kjenner virksomhetene godt og som bistår virksomhetene i drøftinger, observasjon, kartlegging, iverksetting- og evaluering av tiltak og det tilbys kompetanseheving til personalet.

Pedagogisk- psykologisk tjeneste

Elever som ikke har eller som ikke kan få tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet, har rett til spesialundervisning, Oppl § 5-1. PP-tjenesten har særskilt kompetanse i forhold til skoleutvikling og kompetanseutvikling (opplæringslovens § 5-6) med hensyn til klasseledelse, mobbing, skolemiljø/klasse miljø, tilpasset opplæring og spesialundervisning, grunnleggende lese-/skriveopplæring, systematisk begrepsutvikling og ferdighetstrening, skoleomfattende program, for eksempel LP, og helhetlige tiltak i forhold til atferdsproblematikk.

PP-Tjenesten og Altaskolene har et godt etablert samarbeid og det er et ønske fra begge parter at PP-Tjenesten skulle kunne prioritere økt tilstedeværelse på skoler og barnehager, da må PP-Tjenesten styrkes slik at en har bemanning til å imøtekomme det tjenestetilbudet som etterspørres og som loven pålegger PP-tjenesten å utøve både ift det individ (Oppl§5-1) og systemrettedearbeidet (Oppl§5-6).

3.3 Utfordringene det rapporters om i Altaskolene 1.-10. trinnet

Altaskolene rapporterer om mere sammensatte utfordringer knyttet til enkeltbarn. Atferds uttrykk i skolefaglig sammenheng som det er vanskelig å peke på årsak. Det identifiseres oftere utfordringer i de lavere årstrinnene og i barnehage. Dette kan ha sammenheng med at skolene og barnehagene er blitt flinkere til å identifisere/fange opp barn som er i fare for å utvikle skjevutvikling.

Psykisk helse er tematisert på en annen måte i samfunnet i dag og det stilles større krav til den oppvoksende generasjon. Skole og barnehager sees på i regi av seg selv som gode forebyggende arenaer. Det utfordrer skole og barnehager knyttet til større kompleksitet i innhold, organisering, kompetanse og ledelse for å favne om alle.

4 Alternative opplæringsarenaer i Alta kommune pr. juni 2017

4.1 Det vi har i dag av alternativ læringsarena:

For barnetrinnet 1-7 har Alta kommune ikke noe tilbud utover eksterne opplæringsarenaer knyttet til Grønn omsorg.

For ungdomstrinnet har Alta kommune etablert følgende alternative opplæringsarenaer

- o Altagård læringsarena
- o Nøkkeltien læringsarena
- o Eksterne opplæringsarenaer
 - Grønn omsorg (Stengelsen gård)
 - Utplassering ulike lokale bedrifter m.m.

Det er etablert noen, alternative læringsarena i Altaskolen. De er fortrinnsvis forbeholdt de to sentrumsnære ungdomsskolene.

4.2 Interne tilbud

4.2.1 Altagård læringsarena

Altagård læringsarena er en alternativ opplæringsarena for elever tilhørende Alta ungdomsskole og Sandfallet ungdomsskole. Altagård læringsarena er per i dag lokalisert i kraftlagsbygget på Altagård. Altagård læringsarena er underlagt rektor ved Sandfallet ungdomsskole administrativt. Opplæringstilbudet kan være hel eller deltid.

Altagård læringsarena skal være;

Et praktisk orientert alternativt opplæringstilbud for elever med periodevis stort behov for sosialtrening og tidsavgrenset mindre forhold utenfor deres daglige skolearena med høy grad av voksentetthet. De ansatte vil i perioder også kunne avhjelpe vanskelige situasjoner ved skolene gjennom observasjon, veiledning og eventuelt korte alternative tiltak utenfor skolene.

På Altagård læringsarena er det 1 pedagog med tilleggskompetanse på spesialpedagogikk og erfaring på problematferd, skolevegning, skolenekt og psykososiale problemstillinger. Det resterende personalet er assistenter med erfaring med det å arbeide med problematferd og sammensatte utfordringer.

4.2.2 NØKKELSTIEN læringsarena

Er en alternativ læringsarena for elever tilhørende Alta ungdomsskole og Sandfallet ungdomsskole. Nøkkeltien læringsarena er per i dag lokalisert i Nøkkeltien, men vil fra høsten 2017 ha tilhold i nye lokaler.

Nøkkeltien læringsarena skal være;

En læringsarena som bedre kan imøtekomme og ivareta elever med psykiske- og emosjonelle vansker, sosial isolasjon, skolevegring og andre vegringer, angst, depresjon, tvangstanker og andre lidelser sine behov knyttet til undervisning og omsorg. Opplæringstilbudet er deltid eller heltid. Alle elevene her tilhører klasser på sine tilhørende skoler, og skal så langt det er mulig forsøke å fås med i det daglige arbeidet i klassen. Nøkkeltien læringsarena er underlagt rektor ved Alta ungdomsskole administrativt.

På Nøkkeltien læringsarena er det ansatte med pedagogikk/miljøterapi/assistenter(ufaglærte) med tilleggskompetanse på spesialpedagogikk og erfaring psykiske- og emosjonelle vansker, sosial isolasjon, skolevegring og andre vegringer, angst, depresjon, tvangstanker og andre lidelser sine behov knyttet til undervisning og omsorg. Nærmere beskrivelse av begge alternative læringsarena - Se vedlegg 1.

Se tilråkning fra arbeidsgruppa pkt. 5

4.3 Eksterne alternative opplæringsarena

Det er få eksterne eller ingen tilbud utover Grønn omsorg (Ute på bedrift, gård eller andre tilbud i regi av hjemmeskolen).

4.3.1 Grønn omsorg (Ute på bedrift, gård eller andre tilbud i regi av hjemmeskolen).

Elever kan av ulike årsaker ha et opplegg ute på bedrift, på gård eller andre tilbud for en kortere eller lengre perioder kombinert med opplæring på hjemmeskolen. Fortiden har Alta kommune avtale med Øvre Stengelsen gård, de kan ta imot 10 elever fra Altaskolene. Tilbudet er aktiviteter og opplevelser knyttet til gårdsdrift. LK06 skal være styrende for innholdet.

Det er ønskelig med flere eksterne alternativer for elever med behov for særskilt tilrettelegging, ***se tilråkning fra arbeidsgruppa pkt. 1***

5 Beskrivelse av prosess på hjemmeskolen

Før det vurderes en alternativ læringsarena for en elev, skal skolen ha iverksatt tiltak for å bedre elevens læringsmiljø på hjemmeskolen.

Det er viktig at elevens forventning avklares:

- Hva er viktig for at jeg skal oppleve det trygt på skolen og i klassen?
- Hva skal til for jeg at skal lære mest mulig?

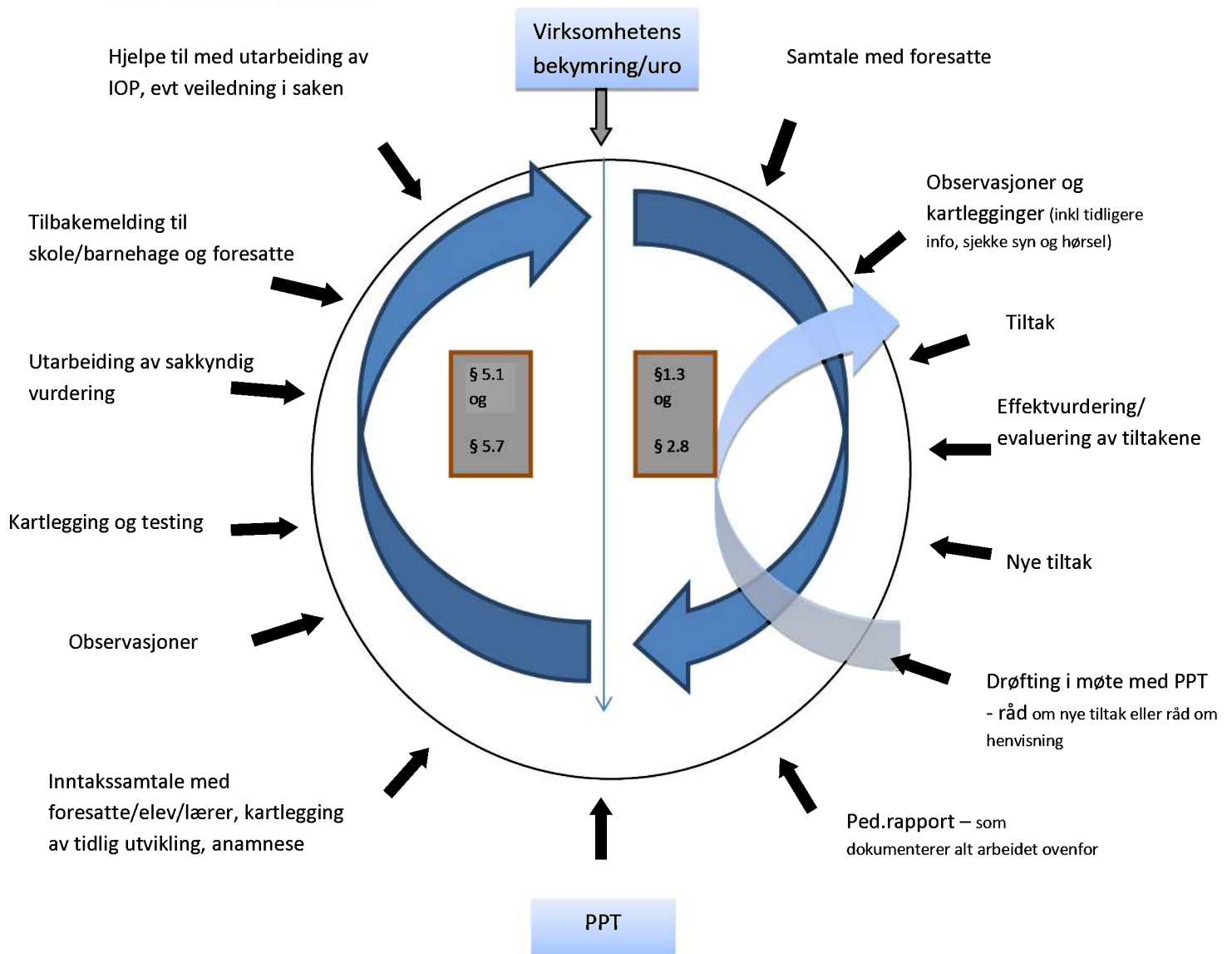
SKOLENS / BARNEHAGENS FORARBEID TIL TVERRFAGLIG DRØFTING

Lærer sitt forarbeid til drøfting:

2. Beskrivelse av utfordring.
3. Når mestrer eleven/barnet?
4. Når mestrer eleven/barnet ikke?
5. Kartleggingsresultater- faglig, sosialt etc.

6. Sosial fungering og relasjon til voksne/jevnaldrende.
7. Trivsel.
8. Organisering.
9. Tiltak som er prøvd og hvordan disse har fungert.
10. Foresattes uttalelse vedr tematikken.

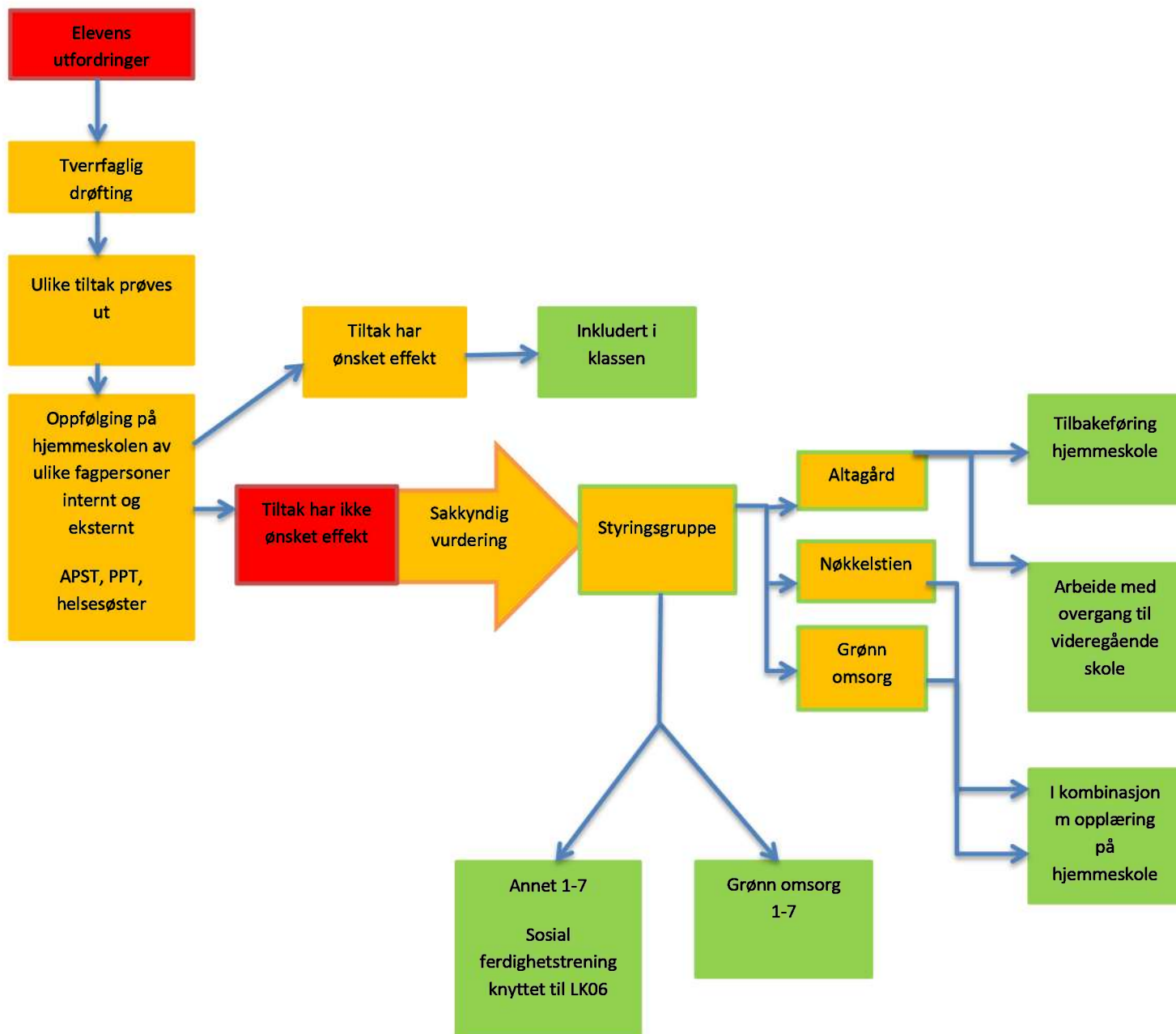
5.1 Handlingshjulet



Handlingshjulet skal alltid foreligge som grunnlag for tverrfaglig drøfting

5.2 Modell arbeidsprosess

Handlingshjulet skal alltid foreligge som grunnlag for tverrfaglig drøfting:



Det er et viktig perspektiv at elevens opplevelse av sin egen situasjon vektlegges i tiltakene som settes i gang.

Ved bruk av alternative opplæringsarenaer for en enkeltelev, i hele eller deler av opplæringen, regnes dette som spesialundervisning etter opplæringsloven § 5-1. Dersom det fremgår av enkeltvedtaket at bruk av en alternativ opplæringsarena er nødvendig for at eleven skal få et forsvarlig utbytte av opplæringen, åpner regelverket for dette. Det må da være utarbeidet en sakkyndig vurdering som beskriver at bruk av alternativ opplæringsarena er nødvendig for at eleven skal få et forsvarlig utbytte av opplæringen ut fra sin situasjon og om tiltaket for øvrig er til barnets beste. Dersom det ikke er til barnets beste at hun/han mottar deler av opplæringen et annet sted enn skolen, skal ikke en slik arena brukes.

Dersom eleven allerede er tilmeldt PPT og det foreligger en tidligere sakkyndig vurdering om behov for tilrettelegging på hjemmeskolen må det vurderes om det skal iverksettes strakstiltak som innebærer søknad om alternativ opplæringsarena. Før slik arena blir vurdert og foreslått skal det være iverksatt tiltak over tid på hjemmeskolen.

Når eleven er på alternativ opplæringsarena starter arbeidet med tilbakeføring i samarbeid med skolen. Alternativt startes prosessen for å sikre god overgang til videregående skole.

Dersom det vurderes at eleven skal tilbake til hjemmeskolen utarbeides det en plan for en slik tilbakeføring.

Ved behov for kartlegging av skolens læringsmiljø kan skoleteamet og pp-rådgiver gjennomføre analyse av læringsmiljøet/klasse miljøet. I et slikt arbeid vil elevenes vurdering av trivsel, opplevelse av skolehverdagen og sosial tilhørighet undersøkes. Kartlegging av relasjoner mellom lærer-elev og elev-elev vektlegges også. Resultat fra undersøkelsen presenteres for skolens ledelse eller skolens tverrfaglige team som avgjør hvilke tiltak som skal iverksettes.

6 Veien videre.

De tiltak vi har skissert i pkt 1.6 Tilrådning fra arbeidsgruppa er tenkt at det langsiktige tilbudet skal bygge videre på. Dette arbeidet vil vi starte opp med i august – 2017 og sluttføres innen 31.12.17.

7 Kilder

Rundskriv Udir-3-2010: *Bruk av alternative opplæringsarenaer*

Rundskriv Udir-1-2015: *Fag- og timefordelingen og tilbudsstruktur for Kunnskapsløftet*

Opplæringsloven: *Lov om grunnskolen og den videregående opplæringen*

8 Vedlegg

8.1 Vedlegg 1. Grunnlagsdokument Altagård og Nøkkeltien læringsarena

Alternative opplæringsarenaer for elever tilhørende Alta ungdomsskole og Sandfallet ungdomsskole

ALTAGÅRD, EN VIRKSOMHET FOR ELEVUTVIKLING

Et praktisk orientert alternativt opplæringstilbud for elever med periodevis stort behov for sosial trening og tidsavgrenset mindre forhold utenfor deres daglige skolearena med høy grad av voksentetthet. De ansatte vil i perioder også kunne avhjelpe vanskelige situasjoner ved skolene gjennom observasjon, veiledning og eventuelt korte alternative tiltak utenfor skolene.

Altagård er en virksomhet med hovedfokus på ungdomsskoleelever ved Ausk (Alta ungdomsskole) og Susk (Sandfallet ungdomsskole), per i dag lokalisert i kraftlagsbygget på Altagård.

Virksomheten er ment i utgangspunktet å kunne ta i mote 4-6 ungdommer med behov for liten gruppe med høy voksentetthet. Antall ungdommer vil avhenge av gruppas sosiale fungering og de ansattes kapasitet og kompetanse.

Avgiverskolene skal alltid være ungdommenes basisarena om situasjonen ikke er helt prekær. (Risiko for alvorlige voldsepisoder e.l.) Likevel vil også denne ungdommen ha et utviklingspotensiale som Altagård styrer. Normalt vil avgiverskole være ungdommens treningsarena hvor ny kunnskap og forståelse må øves ut i praksis. Dette etter å ha fått input og veiledning gjennom ulike tiltak ved Altagård, hvis oppdrag er å skape respekt for seg selv og andre, selvtillit, struktur og ny tilnærming til vanskelige sosiale situasjoner. Det vil også være behov for og mulighet for observasjon av klasseledelse og eventuelle endringer som kan gi bedre utviklingsmuligheter for eleven.

Elever som får dette tilbudet har over tid vist seg å være svært utilpass i store grupper, og vil profitte på perioder med mindre forhold litt unna selve skolesenteret. Dette vil gi rom for noe annerledes jobbing med mer praktisk orientert arbeid, kortere arbeidsøkter, samt større grad av tilpassa individuelle tiltak.

Elevene i denne gruppa har ikke fått vist frem og utviklet sine ressurser på en god nok måte, noe dette tiltaket skal forsøke å avhjelpe på en positiv måte. Alle sterke sider og talenter vi skal hjelpe dem å finne.

Tiltaket bygges rundt tanken om at elevene har svært gode utviklingsmuligheter, men trenger i perioder mindre forhold og tettere oppfølging for bedre å kunne lykkes.

Vi tror på tettere inkluderingsarbeid for denne elevgruppa gjennom i første omgang å ta dem ut for å hjelpe dem til å fungere bedre i større og mer uoversiktlige grupper i andre runde.

Elevene skal få delta med sin skole/klasse på områder der vi tror de vil lykkes bra, ut i fra faglige og sosiale vurderinger. Vi har et mål om på lengere sikt å totalt inkludere denne elevgruppa i stor gruppe på nytt.

Virksomheten skal ha ei styringsgruppe som tar stilling til innhold gjennom evalueringer, eventuelle endringer i planer, og i forhold til hvilke ungdommer som har behov for dette tiltaket og eventuelle nye ungdommer med spesielle behov.

Arbeidsmåter, tiltak og tilnærming;

Det er naturlig at mange ungdommer ikke finner seg til rette i store og uoversiktlige grupper. Disse elevene skal også og selvsagt ha et fullverdig skoletilbud tilpasset egne behov.

- Praktisk arbeid med faglig input
- Jobbe med atferdsendring, sinnemestring og konflikthåndtering
- Benytte avgiverskole som treningsarena
- Benytte interesser/hobbyer i opplæringa
- Korte teoretiske arbeidsøker
- Fokus på personlig vekst, læring og utvikling
- Tett samarbeid med PPT, BUP og andre instanser ved behov
- Individuelle faglige og sosiale arbeidsoppgaver og mål
- Observere eleven i klassen for å se på nødvendige endringer i klassen, i klasseledelse og hos eleven individuelt
- Yrkesrettede tiltak som arbeidstrening og yrkesutplasering
- Vurdere bruk av konseptet «elevbedrift»
- Høy grad av voksentetthet
- Benytte lokale arrangementer som alternativ opplæringsarena
- Benytte etablerte institusjoner som basseng, bowling, crossbane i den grad det er mulig

Vi baserer metodevalg ut i fra individuelle behov hvor utviklingsperspektivet sammen med respekt for den enkelte, styrka selvtillit og mestring er sentrale begreper. Vi vil benytte positiv forsterkning som metode der det er nødvendig for å skape nødvendig struktur og utviklingsmuligheter. Utover dette vil relasjonsbygging og humanistisk psykologi stå sentralt i tilnærminga til elevene.

- Grenser og tydelighet
- Fremme positiv atferd både gjennom indre motivering og ytre stimuli
- «knipe dem på fersken» i å gjøre ting bra
- Samtaler og veiledning ift egen atferd
- Finne talentet sitt
- Mindre grupper fra «hjemmeskolen» deltar på ulike prosjekter
- Mestring og selvtillit, tro på egne positive ferdigheter
- Styrka og endra selvbylde
- Delta i fastgruppa si/klassen sin på områder der de kan/bør lykkes
- Vise interesse og respekt for alles ståsted og oppfatning

Ressurser: god kompetanse på atferdsvansker og ulike diagnoser, samt kompetanse på litt forskjellig praktisk arbeid

1. leder
2. to lærerressurser
3. assistent
4. vikar som kan stille på kort varsel

Målgruppe:

Elever som har behov for korte perioder, timer, dager eller uker borte fra ordinær organisering i klasse, samtidig som den sosiale og faglige tilhørigheten til eget klassemiljø ivaretas.

Omfang:

Tiltaket er ment å kunne ta imot ca.4-6 ungdommer som har behov for et lengre opphold ute av sin faste elevgruppe ved Ausk eller Susk.

Ansvar og prosedyrer:

*Tiltaket skal administreres av BU-tjenesten og leder ved virksomheten/Altagård.

- Det opprettes en styringsgruppe bestående av oppvekstleder eller vedkommende som blir bemyndiget, en fra PPT og leder ved Altagård eller den han bemyndiger.
- Styringsgruppa evaluerer tiltak og virksomheten hver 8 uke og har ansvaret for endringer og eventuelle nye tiltak og nye kandidater/elever til prosjektet.
- Kontaktlærer ved skolen i samråd med lærerne på Altagård utveksler nødvendig informasjon om sosial og faglig fungering.
- Alle trinn skal legge arbeidsplanen på Fronter.
- Elevene på Altagård deltar på ulike arbeidsrelaterte prosjekter.
- Enkeltelever har arbeidsutplassering kombinert med skole sett ut i fra individuelle behov.
- Hovedfokus på kjernefagene ved teoretisk input ved virksomheten.
- Tilpasse planer daglig for elevene(Lage individuelle planer for dagen når det er påkrevet.)
- Elevene følger klassens organisering og fagtilbud på områder som de kan lykkes med ut i fra utviklingsarbeidet som styres av og leder/personalet på Altagård.

Viktige samarbeidspartnere er;

- Private næringslivsaktører
- Andre sektorer som drift og utbygging
- PPT
- BUP
- Elevenes kontaktlærere
- Medelever fra elevens gruppe ved avgiverskolen
- Barn og unge sektoren
- Foresatte og øvrige familie

Prosedyre ved avslutning:

Altagård har ansvaret for å skrive en sluttrapport i samarbeid med ansvarlig skole.

Tiltaket evalueres etter oppholdet.

Kjøregodtgjøring o.a. dekkes etter tariffen og avtaler. Utgifter til nødvendige gjøremål avklares med leder ved virksomheten.

NØKKELSTIEN 3

Som det står i Alta ungdomsskoles virksomhetsplan, skal skolen være;

- En inkluderende skole for alle – uansett evner og forutsetninger
- En skole som utvikler de faglige- og sosiale ferdigheter og holdninger hos elevene
- En skole som vektlegger de fem grunnleggende ferdigheter
- En skole hvor elevene skal oppleve mestring, motivasjon og muligheter
- En skole hvor elevene lærer seg å tro på egne evner
- En skole som har kollektiv vurderingspraksis som er svært gunstig for elevenes læring og kompetanseutvikling

På bakgrunn av dette, ble det opprettet en egen avdeling for å ivareta elever med psykiske- og emosjonelle vansker, sosial isolasjon, skolevegring og andre vegringer, angst, depresjon, tvangstanker og andre lidelser.- Nøkkeltien 3.

For at alle elevene på Alta ungdomsskole skal få best mulig undervisning og omsorg, har skolen, sammen med Oppvekst – og kultursektoren og Sandfallet ungdomsskole, utviklet dette særskilte tilrettelagte tilbudet i Nøkkeltien 3. Elevene som får deler av opplæringstilbudet her – eller kanskje hele tilbudet her, tilhører klasser på sine tilhørende skoler, og skal så langt det er mulig forsøkes å fås med i det daglige arbeidet i klassen.

Alle elever som får et tilbud i N3, skal ha IOP, og det utarbeides faglige og sosiale mål for hver enkelt. Enkelte elever følger klassens plan helt eller delvis. De som følger klasseplanen delvis, får en egen plan og/eller tilpassede lærebøker i N3. Elever som reelt kun har opplæringstilbud i N3, får alle planer og lærebøker her.

Alle skal ha tilhørighet til egen gruppe/klasse, og har kontaktlærer i klassen. Tilbudet kan være deltid eller fulltid, og hovedmålet skal alltid være å få eleven tilbake til klassen på fulltid.

Tilbudet er felles for Sandfallet ungdomsskole og Alta ungdomsskole, men er administrert av Alta ungdomsskole.

Skoleåret 2016/2017 har vi totalt hatt 11 elever som har hatt hel- eller deltidstilbud her hos oss, noen av disse er tilbake til klassen sin, mens andre fortsatt har sitt skoletilbud her i Nøkkeltien.

Personalet dette skoleåret har bestått av lærer(e), assistent(er) og barnevernspedagog, en sammensetning vi ser som nødvendig for å ivareta alle elevene og deres utfordringer på best mulig måte. Vi har tett samarbeid med foreldre/foresatte, BUP, PPT, barneverntjenesten og andre aktuelle samarbeidspartnere, for å gi elevene en helhetlig og forutsigbar skolehverdag. Dette samarbeidet ser vi på som helt nødvendig for å kunne lykkes i vårt arbeid.

8.2 Vedlegg 2. Oversikt behov for alternativ opplæringsarena innmeldt fra Altaskolene

Oversikt over antall elever som skolene mener trenger alternativ undervisning.

Skoler	Tot antall elever	Småskoletrinnet	Mellomtrinnet	Ungdomstrinnet
Bossekop	4-6 stk	3	3	
Gakori	3-4	2	2	
Øvre Alta	1		1	
Kåfjord	0			
Talvik	0			
Komsa	1		1	
Aronnes	0			
Elvebakken	1		1	
Kaiskuri	3	3		
Saga	0			
Tverrelvdalen				
Rafsbotn	2			2
AUSK (Altagård)	4 (1, 100% 3 deltid)			4
AUSK (Nøkkeltien)	10 (heltid/deltid)			10 (SUSK også i tallet)
SUSK (Altagård)	8 deltid			8
Leirbotn				
Kvalfjord				
AKG	2			2