



Vedtatt i Kommunestyret
27.04.17



Dengodeskole

**En skole for fremtida
Utviklingsmål for grunnskolen i Sigdal
2017 - 2021**



Barnehage - Skole - Barnehage - Skole - Barnehage - Skole - Barnehage - Skole - Barnehage

Utviklingsmål for Sigdal-skolene

Sigdal kommune har som skoleeier gjennomført en prosess for å fastsette utviklingsmål for skolene i kommunen, og ses i sammenheng med Sigdal kommunes system for kvalitetsutvikling. Sentrale styringsdokumenter som ligger til grunn for målene er Opplæringsloven og Kunnskapsløftet.

HOVEDMÅL

- Elevene opplever mestring og får et godt læringsutbytte
- Elevene opplever å være inkludert i et godt læringsmiljø
- Elevene er trygge på sin egen identitet,
- Elevene er inkluderende og utvikler gode verdier og holdninger.

Hovedmålene er ivaretatt gjennom utviklingsmålene i dette dokumentet.

1. Læring og læringsmiljø

Alle elever opplever et trygt og inkluderende miljø på skolen og på skoleveien.

1. Elevene gir ærlige tilbakemeldinger som viser at de har det trygt og godt på skolen.
2. Elevene opplever omsorg, anerkjennelse og ros av positive voksne.
3. Elevene opplever klassetilhørighet i et godt klassemiljø.
4. Elevene kjenner til og følger skolens ordensreglement.
5. Elevene får sitteplass i skolebussen.
6. Elevene opplever skoleveien som trygg.

Elevene opplever mestring og har positiv faglig utvikling.

1. Elevene har god forståelse av hva som er læringsmålene for undervisningen.
2. Elevene opplever å få klare og tydelige tilbakemeldinger i læringsarbeidet.
3. Elever opplever lærere som formidler fag variert, og med praktiske aktiviteter.
4. Elevene opplever lærere som inspirerer til læring.
5. Elevene vurderer eget læringsutbytte.
6. Elevene har påvirkning på eget læringsarbeid.
7. Elevene får tilpasset opplæring.



Det er et godt læringsmiljø i timene.

1. Undervisningen starter opp raskt etter at timen har begynt.
2. Elevene opplever at det er gode arbeidsforhold i timene.
3. Elevene har et positivt forhold til læring.
4. Elevene har respekt for hverandre i læringsarbeidet
5. Elevene er flinke til å samarbeide

Elevene opplever at de voksne tar innspill fra elevrådet på alvor.

1. Elevene lærer opp i hvordan de skal fremme egne saker og synspunkter.

Elevene opplever å ha tilstrekkelig og fremtidsrettet undervisningsmaterieill

1. Elevene har tilgang på og bruker digitale verktøy etter en norm på 1:1.
2. Alle skolene har en læringsplattform som brukes aktivt i undervisningen.
3. Elevene har oppdaterte lærebøker.



2. Samarbeid med foresatte



Foresatte opplever trygghet og tillit til skolen.

1. Foresatte opplever at det er trygt og godt på skolen
2. Foresatte opplever at skoleveien er trygg
3. Foresatte har tillit til den jobben skolen gjør

Foresatte opplever god informasjon fra skolen.

1. Foresatte er godt kjent med skolens og fagenes mål
2. Viktig informasjon om skolen ligger lett tilgjengelig på kommunens nettsider.
3. Foresatte har egen tilgang til skolens læringsplattform og vet hvordan den brukes.

Foreldrene opplever et godt samarbeid med høy grad av involvering.

1. Alle hjem er representert på foreldremøtene.
2. Det legges til rette for at foresatte i samme klasse skal bli kjent med hverandre
3. Foresatte er delaktige i å planlegge foreldremøter
4. Foresatte opplever at de får nødvendig informasjon om forhold som berører deres barn og deres skolehver dag både faglig og sosialt.
5. Foresatte opplever at det er god dialog mellom skole og hjem.
6. Foresatte blir sett på som en viktig ressurs for skolen

Skolen og foresatte er lojale i forhold til hverandres roller. Foresatte bidrar aktivt til gode holdninger, verdier og inkluderende arbeid.

3. Medarbeiderne i skolen

Medarbeiderne opplever sin skole som en god arbeidsplass med et godt psykososialt arbeidsmiljø.

1. Medarbeiderne trives på arbeidsplassen.
2. Medarbeiderne opplever en trygg og tydelig ledelse av skolen.
3. Medarbeiderne opplever at jobben de gjør blir satt pris på både av ledelsen på skolen, elever, foresatte og av kommunens sentraladministrasjon.
4. Det gjennomføres medarbeiderundersøkelser og medarbeidersamtaler med nærmeste leder hvert år. Resultatene følges opp.

Medarbeiderne opplever at de jobber på en arbeidsplass som gir rom både for egen utvikling og utvikling av skolen.

1. Medarbeiderne opplever at det legges til rette for å kunne fokusere på læringsarbeidet/undervisningen.
2. Medarbeiderne opplever at det settes av tid til teamarbeid og erfaringsdeling på egen arbeidsplass og mellom skolene.
3. Medarbeiderne tar i bruk ulike læringsarenaer, undervisningsmetoder og digitale verktøy

Sigdalsskolen har tilstrekkelig med ressurser.

1. Alle medarbeiderne i skolen har relevant fagutdanning.
2. Det er en grunnbemanning på hver skole tilsvarende en lærer pr time pr klasse.
3. Det skal ikke være mer enn 15 elever i en del praktiske fag som M&H, K&H, svømming, musikk og under forsøk i naturfag, samt i alle valgfagene på ungdomsskolen
4. Skolene tilføres tilstrekkelige timeressurser til å ivareta elever med spesielle behov
5. Det er tilstrekkelige vikarressurser på skolene.

Alle medarbeidere opplever å ha medbestemmelse etter lov og avtaleverk.





4. Lokalsamfunnets forventninger

Sigdalsskolen bidrar til et godt omdømme for Sigdal kommune.

1. Innbyggerne i Sigdal har en positiv opplevelse av skolen.
2. Skolens omdømme bidrar til økt innflytting til kommunen.
3. Bedrifter ønsker å tilsette ungdom fra bygda på grunn av gode verdier og holdninger.
4. Sigdalsskolen profileres positivt i lokal media.
5. Skolene har oppdaterte, informative nettsider.
6. Verdien fra MOT-programmet bidrar positivt gjennom hele oppveksten.
7. Administrasjonen sørger for at ansettelsesprosessen hvert år settes i gang så tidlig som mulig.

Det er et bredt og godt samarbeid mellom Sigdalsskolen og foreninger og næringslivet i bygda.

1. Entreprenørskapsarbeidet i skolen synliggjøres i lokalsamfunnet.
2. Skolen samarbeider med folk og bedrifter i bygda for å skape alternative læringsarenaer.
3. Elevene deltar aktivt i ungdomsråd og barn- og unges kommunestyre.
4. JA-bedrift, jobbavis og yrkesmesse opprettholdes minst på dagens nivå.

Sigdal kommune skal ivareta og vedlikeholde skolebyggene og uteområdene slik at verdien opprettholdes over tid.

1. Det er en vaktmester på hver skole for å ivareta den på en god måte.
2. Skolene har vedlikeholdsplaner som synliggjør behov for vedlikehold.
3. Kommunen har avsatt ressurser og har en systematisk plan for å vedlikeholde skolene.

Elevene i Sigdalsskolen oppnår gode skoleprestasjoner.

1. Grunnskolepoeng som viser karaktergrunnlaget som elevene går ut med fra grunnskolen i Sigdal skal over tid gjenspeile at man er på nasjonalt nivå eller bedre.
2. Resultater i Sigdalsskolen skal over tid gjenspeile at man er på nasjonalt nivå eller bedre.

Elevene i Sigdalsskolen får en kompetanse som gir utviklingsmuligheter videre.

1. De aller fleste elever kommer inn på sitt første valg ved opptak til videregående opplæring.
2. Sigdalselevne gjennomfører videregående opplæring.



Skolene i Sigdal

Sigdal kommune har tre barneskoler med SFO-tilbud og én ungdomsskole.

Alle skolene i Sigdal har gjennomgått en stor renoveringsprosess de siste årene. Skolene fremstår nå med gode, fleksible læringsarealer hvor to-tre trinn deler "base" bestående av fellesrom, klasserom, grupperom og garderober.

Oppvekstetaten i Sigdal

Tlf: 32 71 14 02

www.sigdalskolene.custompublish.com

Nerstad Skole

Tlf: 32 71 14 58

www.nerstadskole.no

Prestfoss Skole

Tlf: 32 71 19 90

www.prestfosskole.no

Eggedal Skole

Tlf: 32 71 14 61

www.eggedalskole.no

Sigdal Ungdomsskole

Tlf: 32 71 14 56

www.sigdalungdomsskole.no

