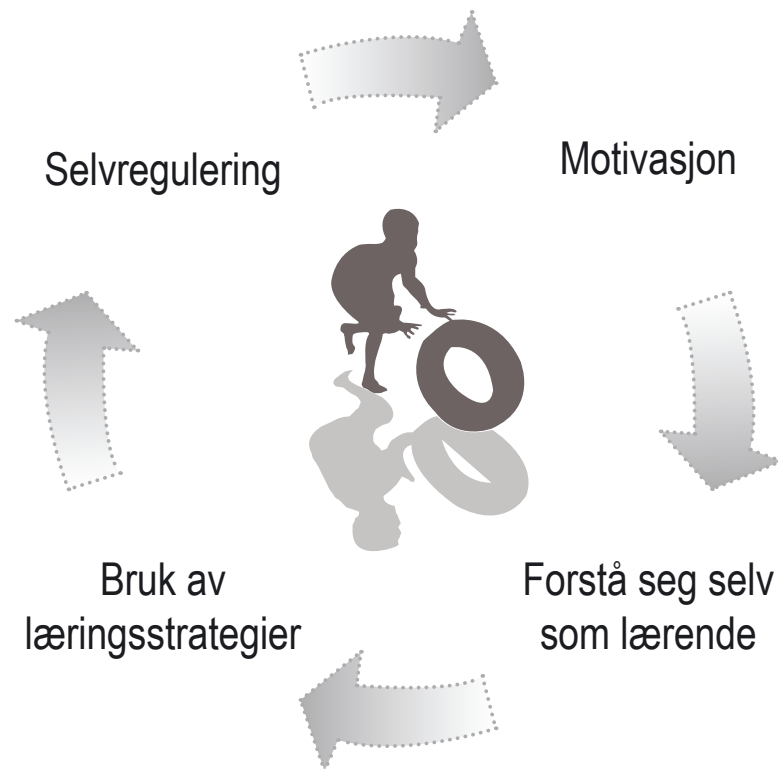


Sammen om oppvekst

Overgangen barnetrinn ungdomstrinn



Robust og lærende

Overordnet mål

"Sluttmålet med opplæringa er å anspore den enkelte til å realisere seg selv på måter som kommer fellesskapet til gode." (Kunnskapsløftet 06)

Robust

Barne- og ungdomstrinnet er en del av et sammenhengende løp hvor hjemmet og skolen har et felles ansvar for å tilrettelegge for ungdommens videreutvikling. 14 år gamle elever beskriver forskjellen på barne- og ungdomstrinnet slik: *Når vi går på barneskolen er målet å lære mest mulig, være sosial og å få gode manerer og god oppførsel. Mens når vi starter på ungdomskolen blir målene, og måten vi skal nå målene på helt annerledes: Før hjalp lærerne deg med alt du skulle, de gikk godt igjennom lekser di på forhånd osv. Nå får du mye mer ansvar for egen læring, og får karakter for måloppnåelse.*

På ungdomstrinnet endrer også det sosiale bildet seg og mange ungdommer blir mer opptatt av hva andre sier og mener. Interessene endrer seg også – mindre lek og mer data, eller mer idrett. Det blir mye annet å tenke på som kan ta fokus vekk fra skolen. Mange endrer arbeidsvaner og gjør lekser sent på kvelden. De fleste gjør flere ting samtidig – ser TV eller hører på musikk mens de gjør lekser.

For å forstå hvordan ungdommen takler forskjellen fra barne- til ungdomstrinnet, bruker vi begrepet robust med uttrykkene "jeg er" og "jeg kan". Med "jeg er" tenker vi f. eks. på evnen til å ta ansvar, ha pågangsmot og selvbildet (som formes av de inntrykk og tanker man har om seg selv og sin plass i forhold til andre). Med "jeg kan" tenker vi blant annet på evnen til å kommunisere, løse problemer og skape relasjoner.

I våre roller som foresatte og pedagoger ser vi ungdommen i forskjellige situasjoner, som i sum dekker det meste av hverdagen. Vår evne til å dele erfaringer om hva vi ser – som er vår samlede kunnskap om ungdommen, bestemmer hvor godt vi kan legge forholdene til rette for læring og utvikling fremover.

Hvem er.....:

Selvbilde, selvinnsikt, stolthet, ansvarfølelse, initiativ og utholdenhet.

Hva kan:

Møte motstand, møte nye ting/nye relasjoner, takle tilbakemeldinger, ta de rette valgene/prioritere og be om hjelp - si ifra - varsle om urett - sette grenser.

Lærende

En lærende elev kjennetegnes ved fire komponenter; Motivasjon - I hvilken grad og på hvilken måte orienterer eleven seg i retning av læring, mestring og oppgaveløsning; Kunnskapskomponenten innebærer å forstå seg som lærende i ulike lærings situasjoner; Ferdighetskomponenten - Elevens bruk av læringsstrategier; Selvregulering forstått som elevens evne til systematisk tilnærming til læring, tidsplanlegging, med mer.

..... **som lærende:**

Motivasjon; Hva motiverer eleven? I hvilke situasjoner viser eleven engasjement og motivasjon for oppgavene. Hvilke måter for feedback gir positiv tro og motivasjon.

Kunnskap om seg selv som lærende. Innsikt i hva som er ens sterke sider, sider en trenger å arbeide videre med. Innsikt i hva som motiverer mm.

Ferdigheter. Elevens bruk av strategier for blant annet å tilegne seg og anvende ny informasjon – lære å lære.

Selvregulering og egenledelse
Elevens evne til å arbeide systematisk og målrettet. Disponering av tid, tilnærming til oppgaver med mer.

Kunnskapsdepartementet (<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd.html?id=586>) og Utdanningsdirektoratet (<http://www.udir.no/>) viser hva barn skal lære i hele oppvekstperspektivet. Les også om hvordan vi skal møte barnet i oppvekstperspektivet i Stortingsmelding 16 ... og ingen sto igjen, St. melding 31 Kvalitet i skolen.

Andre forhold, interesser og fritidsaktiviteter:

Mål for videre arbeid: (minimum 2)

Hvordan tilrettelegger vi best i det videre arbeid:

- Som elev:
- Som foresatt:
- Som lærer:
- Som skole:

Elevens navn.....

Sted...../.....20.....

Foresatte..... For kommunen.....