



Sigdal kommune



Tilstandsrapport for grunnskolen Sigdal 2014



8.november 2014



Innhold

1. SAMMENDRAG.....	3
2. HOVEDOMRÅDER OG INDIKATORER.....	5
2.1.1. Lærertetthet.....	5
2.1.2. Antall elever og lærerårsverk.....	6
2.2. LÆRINGSMILJØ.....	7
2.2.1. Støtte fra lærer og læringskultur.....	8
2.2.2. Mobbing på skolen.....	10
2.2.3. Mestring og vurdering for læring.....	11
2.2.4. Elevdemokrati og medvirkning.....	13
2.3. RESULTATER.....	14
2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn.....	15
2.3.2. Nasjonale prøver lesing ungd. trinn.....	16
2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn.....	17
2.3.4. Nasjonale prøver regning ungd. trinn.....	18
2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn.....	19
3. NASJONALE PRØVER 5. TRINN, ENGELSK.....	19
3.1.1. Nasjonale prøver engelsk ungdomstrinn.....	21
3.1.2. Karakterer matematikk, norsk og engelsk.....	24
3.1.3. Grunnskolepoeng.....	26
3.2. GJENNOMFØRING.....	27
3.2.1. Overgangen fra grunnskole til VGO.....	27
4. SYSTEM FOR OPPFØLGING (INTERNKONTROLL).....	28
5. KONKLUSJON.....	28

1. Sammendrag

Tilstandsrapporten viser at Sigdalskolene har hatt en positiv utvikling siste året. Lesing i ungdomsskolen og 5. trinn ligger på nasjonalt nivå. Det mest positive er at engelsk resultatene i 5. trinn nå ligger på nasjonalt nivå, og over snittet i Buskerud. På barneskolene har de satt inn tiltak for å forbedre undervisningen. De har blant annet skiftet engelsk bøker, bruker det engelske språket i andre fag, har kjøpt inn småbøker og lærer snakker engelsk i timen. De øvrige resultatene på nasjonale prøver i Sigdalskolen er lavere enn for Buskerud og i landet for øvrig inneværende år. Resultatene er imidlertid varierende for de enkelte skolene. Ser man på resultatene for ett år om gangen, er det klart en faktor at ulike elevkull kan gi store utslag i en liten kommune. Dersom man følger resultatene over tid, vil man imidlertid kunne si noe om tendenser i materialet. Tendensen viser at det er en trend at resultatene for Sigdal når det gjelder de nasjonale prøvene har gått ned de siste årene. Skolene har i sine dialogmøter høsten 2014 drøftet hva som kan ligge i disse resultatene, og sammen med deltakerne på møtet drøftet frem til tiltak for å forbedre undervisningen. Et av fokusområdene var i hvilken grad klarer vi å gi nok utfordringer til elevene våre. Er det slik at de elevene som ikke får nok utfordring, er de samme som lager uro i klasserommet? Dette er spørsmål som skolene er opptatt av, og ønsker å ha mer fokus på tilrettelegging for de som har behov for flere utfordringer. Svake resultater kan henge sammen med at det de siste årene har vært vanskelige driftsrammer. En faktor vi må ta inn over oss er at nasjonale prøver måler hvordan våre elever har nådd kompetansemålene i Kunnskapsløftet. I den forbindelse er det et relevant å se på de lokale læreplanene og lærebøkene våre. Målene vi har for timen, skal ha direkte sammenheng med kompetansemålene i Kunnskapsløftet. Ingen skolebøker er i dag godkjente, skolene må selv utarbeide gode lokale læreplaner, slik at vi er sikre på at det vi «gjør»/ bruker tid på inne i timen utvikler eleven i tråd med målene i Kunnskapsløftet. Barneskolene jobber i disse dager med oppdatering av sine lokale læreplaner. Dette er en kontinuerlig arbeid, da læreplanene er i stadig endring. Det anbefales fra Utdanningsdirektoratet at skoler som har hatt svake prestasjoner over tid, kartlegger/ undersøker hva innholdet i timene brukes til, og oppdaterer sine lokale læreplaner.

De de nasjonale prøvene er i utvikling. Skoleåret 2014 vil være et år 0 for måling av resultater. Utdanningsdirektoratet har utviklet et dataprogram som vil kunne gi skolene et verktøy for å bruke resultatene på en mer hensiktsmessig måte etter at prøven er tatt. I dag er det slik at enhver oppgave gir 1 poeng, uansett om oppgaven er vanskelig eller lett. I det nye systemet vil en kunne beregne ulike vektning av oppgavene. I tillegg vil hver lærer få ut konkret hva hver klasse/ elev har behov for å trene mer på.

Våren 2014 ble det gjennomført eksamen i engelsk for alle elevene i Sigdal. Resultater fra avgangsprøven viser at elevene ved Sigdal ungdomsskole skårer lavere enn elever i Buskerud og i landet for øvrig. Men de skårer høyere enn i fjor. Resultatet viser at vi er nærmere gjennomsnittlig nivå i år enn i fjor. Standpunktkarakter og eksamenskarakter er ikke i samsvar. Dette er forhold som rektor har analysert og er klar over. Årsaken kan være at elevene ved vurderingen i faget gjennom året viser en høyere kompetanse enn hva de får frem på den delen som blir etterprøvd ved eksamen. Det kan også bety at vurderingen gjennom året ikke er lik normen for vurdering til eksamen.

Grunnskolepoeng utgjør elevens samlede resultater. Elever fra Sigdal skårer omtrent likt som elever fra Buskerud, men litt lavere enn landet for øvrig. Det kan påvirke grunnskolepoengene at skolene har ulikt "sprik" mellom standpunkt karakterer og eksamenskarakterer. En skole som har en vurderingspraksis der det gis høye standpunktkarakterer som ikke står i samsvar med elevens faktiske kompetanse målt ved eksamen, vil eksempelvis få høyere skår på grunnskolepoeng.

Elevundersøkelsen viser at de fleste elevene ved skolene i Sigdal opplever god støtte fra læreren sin, og barneskolene ligger på et gjennomsnittsnivå mht. mobbing. På Sigdal ungdomsskole ser resultatene alvorlige ut. Skolen skårer vesentlig dårligere enn Buskerud og landet for øvrig. Resultatene fra andre miljøundersøkelser som ungdomsskolen har gjennomført dette skoleåret avviker imidlertid kraftig fra denne. Skolen har analysert de ulike innsamlingsdata, og satt inn ulike tiltak. Skolen nevner også antall undersøkelser som ungdommene skal svare på. Mengden av undersøkelser kan ha påvirket validiteten på resultatet. Ungdomsskolen har i løpet av 2013/14 utarbeidet en POSITIV KOKEBOK for skolemiljøet. Den skal implementeres, samt at arbeid med MOT skal har stort fokus. I dialogmøtet på ungdomsskolen var skolemiljøet drøftingstema. På hvilken måte kan vi bidra til et mer positivt skolemiljø? Tiltak som ble nevnt: Se hverandre positivt, hilse på hverandre, smile, være rollemodeller, være stolte av hverandre og engasjement for skolen. Skolen holder et bredt fokus på tema, og vil fortsette å bruke LP – gruppene til utvikling av skolemiljøet.

Resultatene fra barneskolene viser at mange elever mestrer leksene sine og oppgavene de skal gjøre på egen hånd uten å be om hjelp, og de forstår det som læreren gjennomgår og forklarer. I skoleåret 2013/14 har ungdomsskolen vektlagt kompetanseutvikling for å styrke praksisnær metodikk i grunnleggende ferdigheter. Vurdering er et prioritert område for barneskolene. De har prøvd ut ulike vurderingsformer, og deler erfaringer med hverandre. Resultatene viser at elevene har lærere som forklarer de målene og forteller hva som er bra med arbeidet. Sigdal ungdomsskole ligger noe under Side 3 av 28 - Tilstandsrapport for grunnskolen i Sigdal 2014 - 8. november 2014

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

gjennomsnittet for nasjonalt nivå i området for « vurdering for læring».

Voksnes rettigheter etter Opplæringsloven § 4-A1 ivaretas ved tilbud i voksenopplæringen i Modum. Det at det er lite behov for slik opplæring , og det kan skyldes at det er en høy terskel for innbyggere å ta fatt på et utdanningsforløp i voksen alder, samt at det er relativ lav arbeidsledighet. Når det gjelder spesialundervisning for voksne gis denne i Sigdal.

Når det gjelder spesialundervisningen i Sigdalsskolen viser for skoleåret 2013-2014 at det er i overkant 7 prosent av elevene som har enkeltvedtak som gir rett til spesialundervisning. Dette ligger lavere enn andre kommuner, og kan være et utslag av at skolene i større grad klarer å gi en tilpasset opplæring innenfor ordinært undervisningstilbud. Dette kan være en naturlig følge av at det gis opplæring i mindre grupper og dermed er lettere å tilrettelegge undervisningen for elevenes ulike behov.

I Den gode skole 2012-2016 er det nedfelt et mål om at alle elevene i Sigdal skal komme inn på første valget sitt til videregående skole. Alle elevene fikk tilbud om skoleplass i videregående opplæring. Når det gjelder gjennomføring av videregående skole har 78% prosent av elevene som gikk ut i 2013 fullført vg1. Dette er et svakere resultat enn for 2012.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1.1. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 8.-10. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lokale mål – Den gode skole 2012-2016

"Sigdalsskolen har tilstrekkelig med ressurser".

Tegn på god praksis er:

Det er en grunnbemanning på hver skole tilsvarende en lærer pr time pr klasse.

Det bør ikke være mere enn 15 elever i en el praktiske fag.

Skolene tilføres en tilstrekkelig timeressurs til å ivareta elever med helt spesielle behov.

Det bør være en vikarressurs på skolene.

Indikator og nøkkeltall	Sigdal kommune skoleeier	Kommunegruppe 02	Buskerud fylke	Nasjonalt
Lærertetthet 1.-7. trinn		12,1	11,3	13,7 13,3
Lærertetthet 8.-10. trinn		14,8	12,8	14,5 14,3

Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

Vurdering

På barnetrinnet har lærerne færre elever i undervisningsgruppen enn nasjonalt. I virkeligheten er undervisningsgruppene større enn tidligere, da en vesentlig del av lærerressursen går til enkeltelever/små grupper rundt elever med spesielle behov. På ungdomstrinnet er lærertettheten stabil, og i samsvar med nasjonalt nivå

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

2.1.2. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning.

Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet.

I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Lokale mål – Den gode skole 2012-2016

"Sigdalsskolen har tilstrekkelig med ressurser"

Tegn på god praksis skal være at:

Alle medarbeiderne i skolen har hensiktsmessig fagutdanning.

Det bør være en grunnbemanning på hver skole tilsvarende en lærer pr time pr klasse.

Det bør ikke være mere enn 15 elever i en del praktiske fag.

Det bør være en vikarressurs på skolen

Indikator og nøkkeltall	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Talet på elever		429	421	433	422
» Årsverk for undervisningspersonale		40,0	37,5	39,0	40,5

Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole

Vurdering

Elevtallet i Sigdalsskolen har variert rundt 430 elever de siste årene. I befolkningsprognosene fra SSB varierer elevtallet i Sigdalsskolen mellom 286 og 421 de neste 20 årene, beregnet ut fra lav nasjonal vekst. I tallene er både fødselstall, innvandring og forventet tilflytting tatt med. Denne prognosen viser en nedgang i elevtallet på 100 elever i 2023/2024. En slik utvikling vil få betydning for elevtallet både ved den enkelte skole, og i den enkelte klasse. I dag varierer trinnstørrelser fra ca 7-20 elever på barnetrinnet. Utfordringene på sikt blir hvordan vi skal opprettholde et godt fagmiljø, og hvordan vi kan klare å ivareta elevenes læringsmiljø på optimal måte når miljøene blir så små. Et annet vurderingsspørsmål er selvfølgelig det økonomiske grunnlaget for å opprettholde skolestrukturen kommunen har i dag.

Elevtallet vil kunne endre seg dersom det blir befolkningsøkning i skolekretsene som følge av økt boligbygging.

Med dagens skolestruktur har Sigdal kapasitet på ca 150 elever pr. skole.

Antall årsverk varierer noe på bakgrunn av ressurser til elever som kommer inn fra andre kommuner med egne ressurser. Skolene i Sigdal har faglært personell med unntak av noen barne og ungdomsarbeidere som ikke har utdanning utover videregående skole.

2.2. Læringsmiljø

Om Læringsmiljø

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- *Støtte fra lærer og læringskultur*
- *Mobbing på skolen*
- *Mestring og vurdering for læring*
- *Elevdemokrati og medvirkning*
- *Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)*

Alle elever har i følge § 9a i opplæringsloven rett til et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring. Læringsmiljø er de samla kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene ved skolen som har betydning for elevenes læring, helse og trivsel. (Wendelborg m.fl. 2012:13).

Undersøkelser viser at elevenes opplevelse av læringsmiljøet har stor betydning for deres motivasjon, innsats og prestasjoner. Bakken og Seippel (2012) påpeker at den viktigste fellesnevneren ved de skolene som har hatt sterkest positiv karakterutvikling etter innføringen av kunnskapsløftet, er at elevene opplever læringsmiljøet som spesielt godt. Med dette menes at de kjenner målene, har gode relasjoner til lærerne, de får opplæring tilpasset deres nivå, det er ro og orden i klasserommet og elevene motiveres for innsats.

Elevene møter skolen med ulike faglige forutsetninger og ulik hjemmesituasjon. Dette kan ikke den enkelte lærer eller skole gjøre så mye med, men det kan arbeides med å skape gode relasjoner mellom lærer og elev. Læreren kan ta utgangspunkt i elevens ståsted og dermed sørge for at elevene i større grad mestrer oppgavene på skolen. De kan bidra til å skape kultur for læring i elevgruppen. Elevundersøkelsen anses som et verktøy for videreutvikling og kvalitetssikring av læringsmiljøet for elevene.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

2.2.1. Støtte fra lærer og læringskultur

Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer. Skala: 1-5. Høy verdi betyr p

Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. positivt resultat.

Lokale mål – Den gode skole 2012-2016

"Alle elever opplever et trygt og inkluderende miljø på skolen og på skoleveien"

Tegn på god praksis er:

Elever opplever omsorg og annerkjennelse og ros av positive voksne.

Elevene opplever klassetilhørighet i et godt klassemiljø.

« Det er godt læringsmiljø i timene»

Tegn på god praksis er:

Undervisningen starter opp raskt etter at timen har begynt

Elevene opplever at det er gode arbeidsforhold i timene.

Elevene har et positivt forhold til læring.

Elevene opplever at de får undervisning tilpasset sitt faglige nivå.

1. Sigdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Sigdal kommune skoleeier	Kommunegruppe 02	Buskerud fylke	Nasjonalt
» Støtte fra lærerne	4,4	4,3	4,4	4,3

Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

Sigdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Sigdal kommune skoleeier	Kommunegruppe 02	Buskerud fylke	Nasjonalt
» Støtte fra lærerne	3,8	3,9	4,0	3,9

Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

1. Sigdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Sigdal kommune skoleeier	Kommunegruppe 02	Buskerud fylke	Nasjonalt
» Læringskultur	3,7	3,7	3,8	3,8

Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

Sigdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Sigdal kommune skoleeier	Kommunegruppe 02	Buskerud fylke	Nasjonalt
» Læringskultur	3,7	3,7	3,8	3,8

Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

Vurdering

Elevene ved skolene i Sigdal opplever stort sett god støtte fra læreren sin. Det er litt variasjon på de tre barneskolene. På Prestfoss skole er scoren noe lavere. Hva årsaken til dette kan være er vanskelig å si nå, vi har ingen resultater å sammenlikne med. Den reviderte undersøkelsen inneholder nye områder. Alle skolene jobber med LP modellen, og vil fortsette med dette. Spørsmålet de tidligere årene har handlet om elevens trivsel med lærerne, og her har resultatene vært positive.

Skolenes resultater på skolekultur er litt under nasjonalt nivå, men likt med de kommunene vi kan sammenlikne oss med. Vi har ingen resultater vi kan sammenlike, da dette er et nytt spørsmål i undersøkelsen.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

2.2.2. Mobbing på skolen

Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobbing på skolen er beregnet ut fra hvor mange som opplever at de blir mobbet og hvor ofte de blir mobbet. Verdien gir ikke antall elever som i snitt mobbes. En og samme verdi kan enten indikere at mange krysser av at de mobbes sjelden eller at færre krysser av at de mobbes hyppig. I Skoleporten tyder et gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen.

Lokale mål – Den gode skole 2012-2016

"Alle elever opplever et trygt og inkluderende miljø på skolen og på skoleveien"
Tegn på god praksis er:
Elevene gir tilbakemeldinger i elevundersøkelsen som viser at de ikke opplever mobbing på skolen.

Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole

1. Sigdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Sigdal kommune skoleeier	Kommunegruppe 02	Buskerud fylke	Nasjonalt
» Mobbing på skolen	1,3	1,3	1,3	1,3

Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

Sigdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Sigdal kommune skoleeier	Kommunegruppe 02	Buskerud fylke	Nasjonalt
» Mobbing på skolen	1,8	1,3	1,2	1,3

Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

Vurdering

Resultatene fra elevundersøkelsen viser at barneskolene i kommunen ligger på et gjennomsnittsnivå.

I 2012- 13 hadde kommunen tilsyn fra Fylkesmannen for å se om kommunen følger lovverket, mht. til å sikre elevenes psykososiale arbeidsmiljø. I den forbindelse ble alle rutiner som skolene har for å forebygge, avdekke og håndtere mobbing gjennomgått ved den enkelte skole, og avvik ble lukket. Skolene jobber fortsatt etter LP metodikken sammen med skoler i Midt fylket, med faste kollegagrupper på skolen, nettverk og tilbud om fagdager. Dette for kontinuerlig å ha fokus på skolens læringsmiljø. Alle skolene har fokus på elevsamtalen.

På Sigdal ungdomsskole ser resultatene alvorlige ut. Skolen scorer vesentlig dårligere enn Buskerud og landet for øvrig. Resultatene fra andre miljøundersøkelser (skolens egen AMU for elever og ungdomsundersøkelsen) som ungdomsskolen har gjennomført dette skoleåret avviker imidlertid kraftig fra denne. Det er ulikheter på trinnene. Mens 10. trinn scorer klart dårligst på elevundersøkelsen, er dette noe moderert i skolens AMU – undersøkelse, og helt motsatt i folkehelseundersøkelsen, der 10 trinn trives best av alle på skolen. Dette gir grunnlag for å analysere hvorfor resultatene blir slik, og ev. finne ut hva vi kan for å sikre validiteten av slike undersøkelser i fremtiden. Antall undersøkelser elevene skal ta i løpet av et år må vurderes, mht. at elevene skal ta undersøkelsene seriøst. Arbeidet med det psykososiale miljøet må fortsette. Ungdomsskolen har i løpet av skoleåret 2012- 13 utarbeidet en POSITIV KOKEBOK for skolemiljøet. Denne skal implementeres, samt at MOT – arbeidet skal ha stort fokus.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

2.2.3. Mestring og vurdering for læring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål – Den gode skole 2012-2016

"Elevene opplever mestring og har positiv faglig utvikling"

Tegn på god praksis:

Elevene har god forståelse av hva som er læringsmålene for undervisningen.

Elevene opplever klare og tydelige tilbakemeldinger i læringsarbeidet.

Elever opplever lærere som formidler fag variert, og med praktiske aktiviteter

Elevene opplever at de får undervisning som er tilpasset sitt faglige nivå.

1. Sigdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk- mestring

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Sigdal kommune skoleeier	Kommunegruppe 02	Buskerud fylke	Nasjonalt
» Mestring	4,1	4,0	4,1	4,0

Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

Sigdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk- mestring

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Sigdal kommune skoleeier	Kommunegruppe 02	Buskerud fylke	Nasjonalt
» Mestring	3,7	3,9	4,0	3,9

Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

1. Sigdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk |vurdering for læring

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
» Vurdering for læring - Sigdal kommune skoleeier	×	×	×	×	3,8
» Vurdering for læring - Kommunegruppe 02	×	×	×	×	3,8
» Vurdering for læring - Buskerud fylke	×	×	×	×	3,9
» Vurdering for læring - Nasjonalt	×	×	×	×	3,8

Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole

Sigdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | vurdering for læring

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
» Vurdering for læring - Sigdal kommune skoleeier	×	×	×	×	2,9
» Vurdering for læring - Kommunegruppe 02	×	×	×	×	3,2
» Vurdering for læring - Buskerud fylke	×	×	×	×	3,3
» Vurdering for læring - Nasjonalt	×	×	×	×	3,2

Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole

Vurdering

Resultatene for barneskolene viser at mange elever mestrer leksene og oppgavene de skal gjøre på egen hånd uten å be om hjelp, og de forstår det som læreren gjennomgår og forklarer.

Ved ungdomstrinnet er det for 2013-2014 lagt vekt på kompetanseutvikling for å styrke praksisnær metodikk i grunnleggende ferdigheter som lesing, skriving og regning. Ved å benytte mere praksisnær metodikk som gir utfordring til alle elevene vil de elevene som er mere praktisk orienterte også kunne oppnå mestring i læringsarbeidet.

Vurdering for læring er prioritert område for barneskolene. Resultatene viser at det er vanlig at elevene har lærere som forklarer dem målene, forteller hva som er bra med arbeidet og hva de kan gjøre for å bli bedre i fagene. Lærerne bruker fast tid til å sette fokus på vurdering. De prøver ut ulike vurderingsformer, og deler erfaringer med hverandre. I en del fag/temaer tas kriterier i bruk, slik at elevene vet hva de vurderes opp i mot. Elevene er kjent med og forstår innhold i målene for de ulike fagene. Det er avsatt tid til dette viktige arbeidet i skolens fellestid. Lærerne har deltatt på fagdager.

Sigdal ungdomsskole ligger noe under gjennomsnittet for nasjonal nivå på området « vurdering for læring». Dette til tross for at skolen har hatt fokus på dette, etter at skolen jobbet mye med vurdering for et par år siden. Det kan være grunn til å se nærmere på hva som eventuelt kan bedre dette. Skolens eget vurderingsdokument belyser viktigheten av at elevene forstår og deltar aktivt i vurderingsarbeidet, for på den måten å skape motivasjon og fremadrettet fokus i arbeidet med fagene.

2.2.4. Elevdemokrati og medvirkning

Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål – Den gode skole 2012-2016

«Elevene opplever at de voksne tar innspill fra elevrådet»

1. Sigdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Sigdal kommune skoleeier	Kommunegruppe 02	Buskerud fylke	Nasjonalt
» Elevdemokrati og medvirkning	3,6	3,7	3,7	3,7

Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

1. Sigdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Sigdal kommune skoleeier	Kommunegruppe 02	Buskerud fylke	Nasjonalt
» Elevdemokrati og medvirkning	3,4	3,1	3,2	3,2

Vurdering

Resultatet for ungdomsskolen er positivt, siden skolen tradisjonelt har scoret dårlig på dette området tidligere elevundersøkelser. Skolen håper at den økede aktiviteten som retter seg mot hver enkelt elev bl.a i vurderingsarbeidet skal bidra til at elevene føler at de er mer med i læringsarbeidet. Skolen opplever selv at de har et velfungerende elevråd.

2.3. Resultater

Om Resultater

1. Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorene obligatoriske:

- nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn i lesing og regning
- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøver i engelsk på 5., 8. og 9. trinn

Lokale mål – Den gode skole 2012-2016

Resultatet på nasjonale prøver i Sigdalsskolen skal over tid gjenspeile at man er på nasjonalt nivå eller bedre.

2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn

1. Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

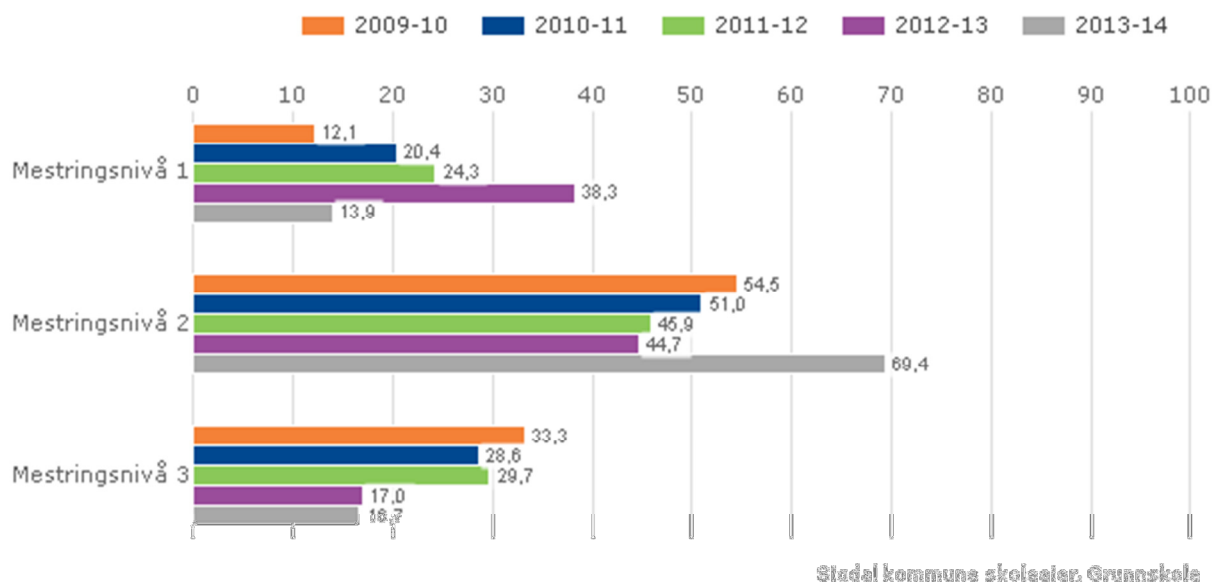
De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Sigdal kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

For skoleåret 2013-14 ligger Sigdal kommune på nasjonalt nivå på lesing 5. trinn.

For skoleåret 2013-2014 viser seg at Sigdal har færre elever enn nasjonalt nivå på mestringsnivå 1, flere på mestringsnivå 2 og færre på mestringsnivå 3.

Dette er positive trekk, men spørsmålet er om det er kullvariasjon eller om det er endringer i opplæringen som gir resultat. Det vil vise seg. Det som imidlertid er klart er at det i undervisningen har vært arbeidet mye med lesing som verktøy for læring, og ikke bare som en teknisk ferdighet. Skolene rapporterer også at de i større grad forholder seg til den lokale læreplanen i lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag.

2.3.2. Nasjonale prøver lesing ungd. trinn

1. Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

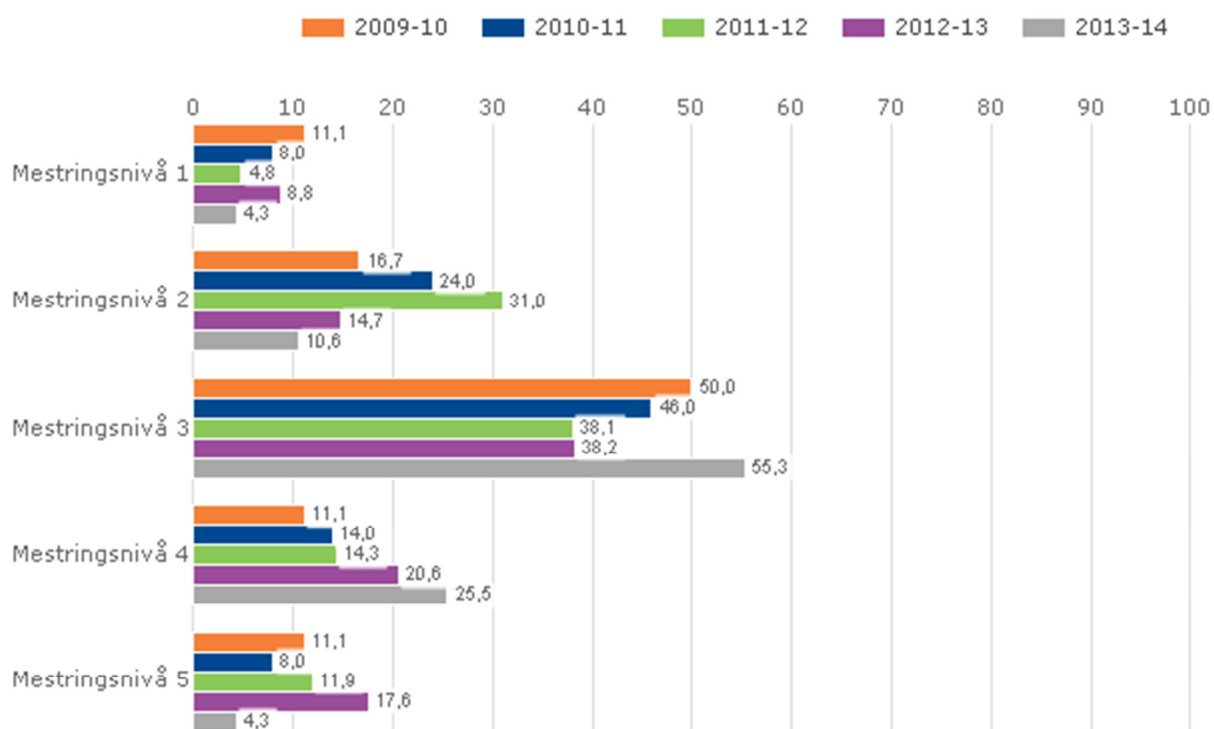
De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

1. Sigdal kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Tallene fra 8.trinn viser at leseresultatene er gode i for skoleåret 2012-2013, noe som også vedvarer for skoleåret 2013-2014. Det er en positiv utvikling med en nedgang i elever på mestringsnivå 1 og 2 fra 35,8 prosent til 23,5 prosent og tilsvarende en økning av elever på de høyeste mestringsnivåene fra 26,2 prosent til 38,2 prosent.

Tendensen har vedvart over tid og viser altså en signifikant positiv utvikling. Det viktige arbeidet for ungdomstrinnet er å opprettholde og videreutvikle elevenes lesing. For skoleåret 2013-2014 er det ved ungdomstrinnet iverksatt tiltak for å styrke kompetansen for lærerne i lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn

1. Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- o tall
- o måling
- o statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

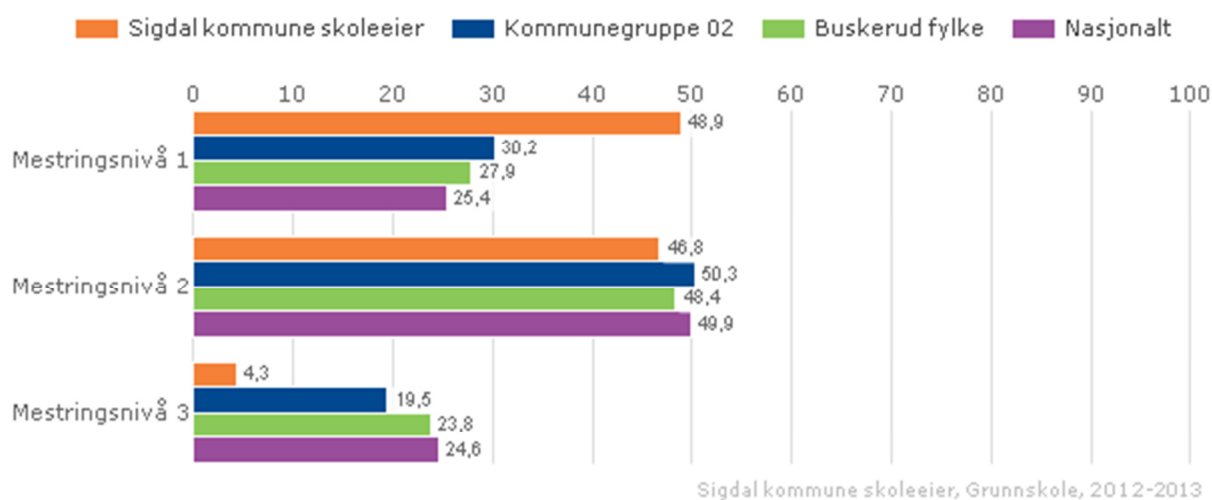
- o kan løse en gitt utfordring
- o kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- o kan vurdere om svarene er rimelige
- o kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Nasjonale prøver 5. trinn, Regning	06- 07	07- 08	08- 09	09- 10	10- 11	11- 12	12- 13	13- 14	14- 15
Sigdal kommune	-	-	2,09	1,88	2,05	1,94	1,55	1,77	

Sigdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | **Trinn 5** | Begge kjønn | Periode 2012-13 | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten.

Vurdering

Resultatene for nasjonal prøve i regning er under nasjonalt- og fylkesnivå.

I skolenes tilstandsrapporter for 2014 legger alle rektorene vekt på at det må arbeides systematisk med å utvikle elevenes kompetanse i regning som grunnleggende ferdighet. Det må jobbes med begrepsinnlæring, forståelse og problemsløsning i undervisningen. Eggedal skole sier de vil øke trykket på «matematiske samtaler», og øke bruken av konkretiseringsmaterieell. På Nerstad skole vil de trene på å anvende matematikken i praktiske situasjoner. Nasjonale prøver stiller store krav til utholdenhet og

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

konsentrasjon over tid, så det er viktig «å øve» elevene på å jobbe selvstendig og konsentrert over en lengre periode.

2.3.4. Nasjonale prøver regning ungd. trinn

1. Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

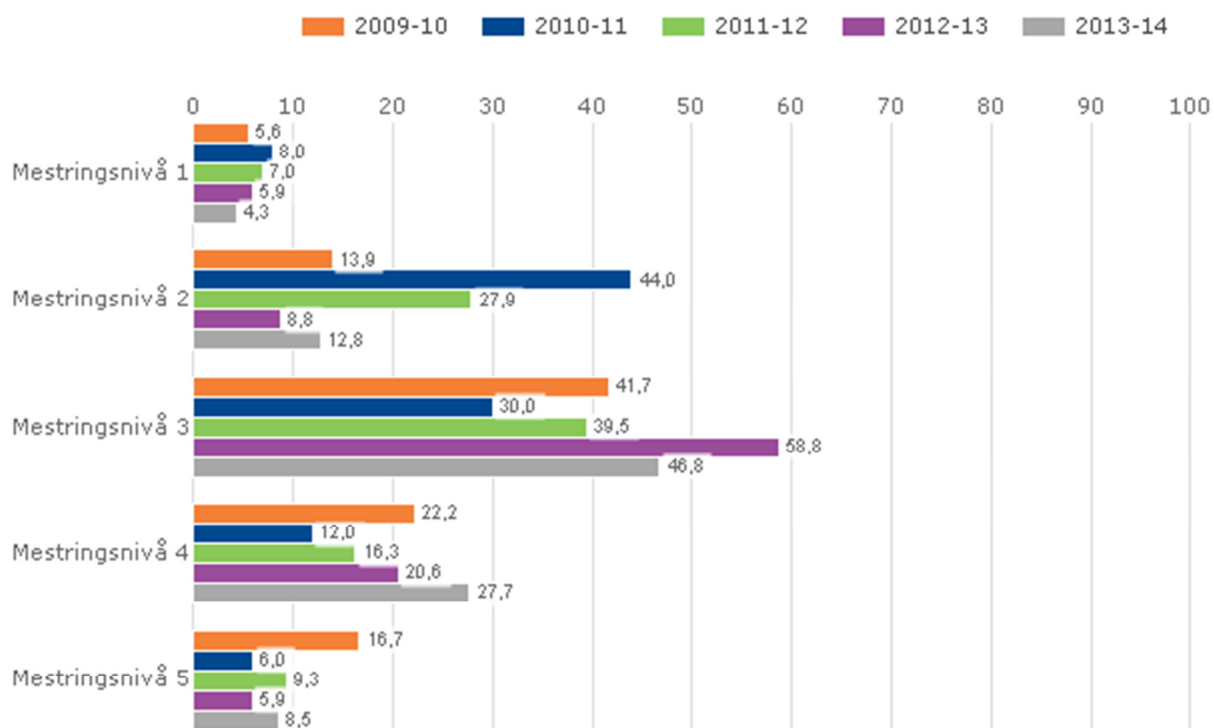
- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

1. Sigdal kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole

Kan inneholde data under publiseringsgrense.



Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

I regning på 8.trinn skårer elevene bra i forhold til tidligere i regning. Det er en signifikant nedgang av elevene på mestringsnivå 1 og 2 og en tilsvarende signifikant økning av elever som skårer på nivå 3 og 4. Andelen av elevene som skårer på det høyeste nivå 5, er variabelt. Det betyr at sett i forhold til nasjonalt nivå er elevene i Sigdal bedre på de laveste mestringsnivåene, men svakere på mestringsnivå 5. En stor andel av elevene, nesten 50 prosent av elevene har kompetanse i regning på mestringsnivå 3. I år har vi også en økning av elever i mestringsnivå 4, nesten 35%. Sigdal ungdomsskole registrerer at gode resultater på barneskolen, ser ut til å generere ytterligere fremgang på ungdomsskolen.

2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

1. Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:
 - finne informasjon
 - forstå hovedinnholdet i enkle tekster
 - forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
 - forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
 - bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivået.

3. Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk

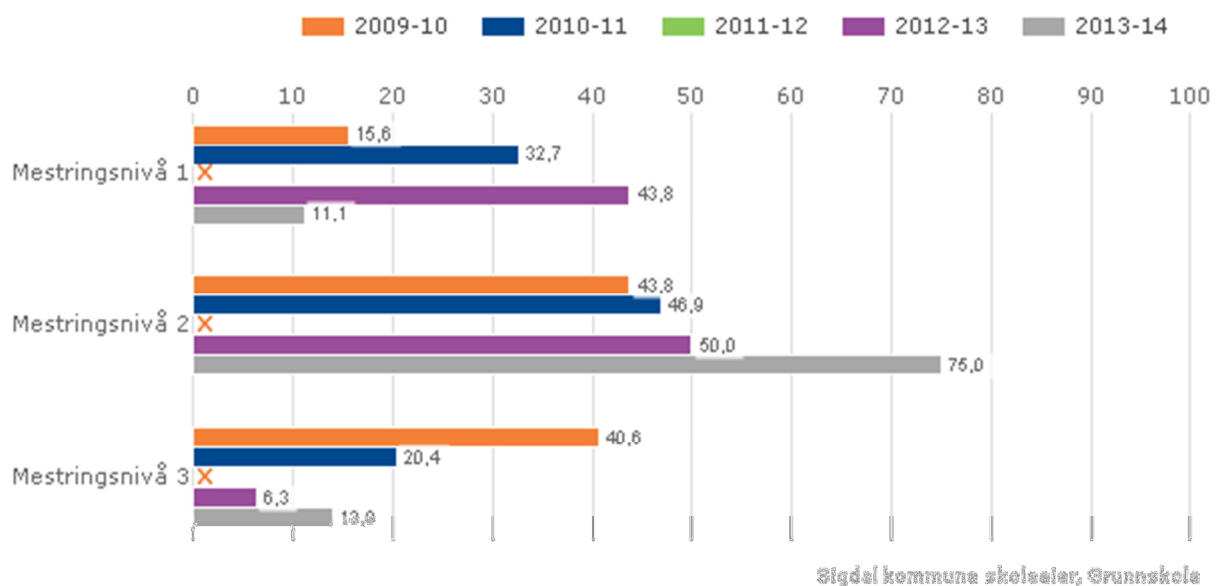
Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk	Skoleåret 06-07.	07.-08.	08-09.	09-10.	10-11.	11-12.	12-13.	13-14.	14-15.
Sigdal kommune	-	-	2	2,25	1,86	-	1,62	2,01	-

Utviklet av [Conexus AS](#)

1. Sigdal kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Sigdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole

	2012	2013	Differanse
Nerstad	1,6	1,9	+ 0,3
Prestfoss	1,9	2,1	+0,3

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Eggedal	1,4	2	+0,6
Nasjonalt	2	2	0
Buskerud	2	1,9	- 0,1
Sigdal	1,6	2	+0,4

Vurdering

Resultatene for engelsk på 5.trinn viser at Sigdal ligger på nasjonalt nivå i 2013, og har hatt en meget positiv utvikling.

Skolene har reflektert over fjorårets resultater. De har satt inn tiltak i undervisningen i samsvar med kravene som stilles i de nasjonale læreplanene. Det handlet blant annet om å sette elevene i stand til å hente ut opplysninger fra ukjent tekst i engelsk, lese engelsk skjønnlitterære tekster og bruke språket aktivt i undervisningen fra første klasse. Klassene har også trent på selvstendig arbeid over tid.

3.1.1. Nasjonale prøver engelsk ungdomstrinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

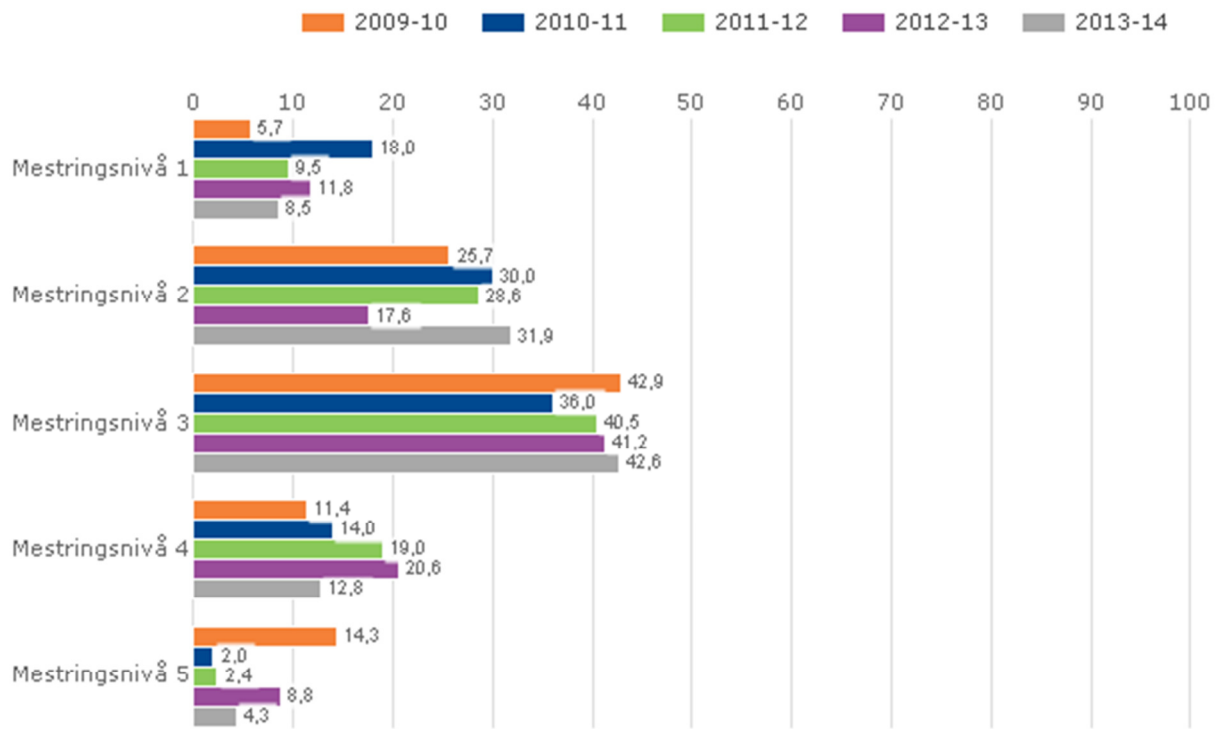
- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

1. Sigdal kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole

Kan inneholde data under publiseringsgrense.



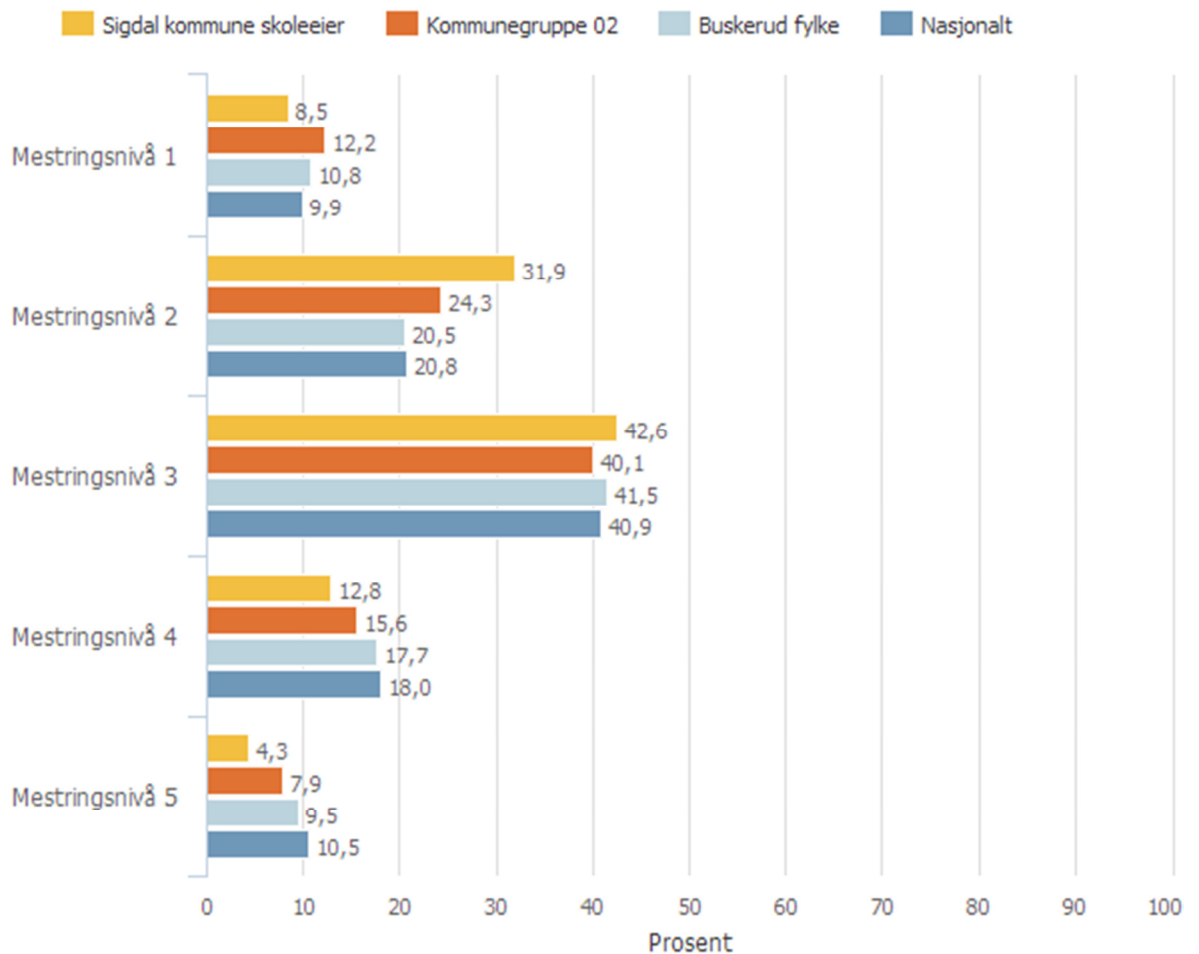
Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Sigdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole



Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk ung. trinn, 2013-2014

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Engelsk

	2010/11 5. trinn	2010/11 nasjonalt	2013/14 8. trinn	2013/14 nasjonalt
Eggedal	1,4	2		
Prestfoss	1,6	2		
Nerstad	2,4	2		
Sigdal ungdomsskole			2,7	3
gjennomsnitt	1,8	2	2,7	3

Vurdering

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

I Sigdal kommune ser vi at engelsk skiller seg ut fra år til år. I fjor lå vi på gjennomsnittet. I år ligger vi under gjennomsnittet.

Ser man på resultatene fra de ulike mestringsnivåene over tid, finner man en signifikant nedgang i andelen elever på de to laveste mestringsnivåene de siste fire årene. Videre en tydelig oppgang av elever på nivå to og tre. I år har vi færre elever på nivå fire og fem. Dette kan selvsagt henge sammen med kullvariasjon. Men det er nyttig å kunne gå inn i en analyse. Prestfoss skole skriver i sin rapport at engelsk har vært skolens utfordring i lengre tid. Ut i fra kartleggingsprøvene for 3. trinn og nasjonale prøver på 5. trinn 2013/14, så kan det se ut som om det er i ferd med å skje en positiv utvikling.

3.1.2. Karakterer matematikk, norsk og engelsk

1. Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:
 - 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
 - 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
 - 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
 - 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
 - 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
 - 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt

Lokale mål – Den gode skole 2012-2016

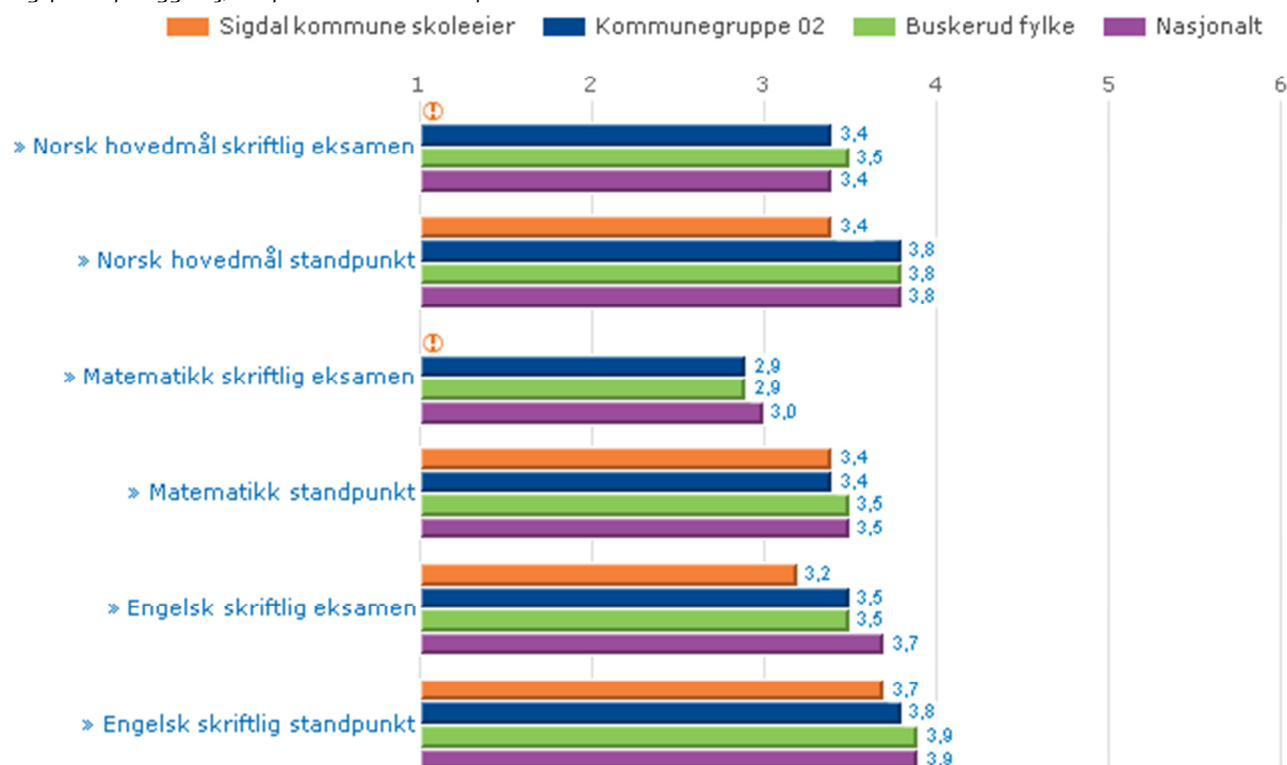
Elevene i Sigdalsskolen oppnår gode skoleprestasjoner.

Tegn på god praksis:

Grunnskolepoeng som viser karaktergrunnlag som elevene går ut med fra grunnskolen i Sigdal skal over tid gjenspeile at man er på nasjonalt nivå eller bedre.

1. Sigdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole



Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Resultatene i skriftlige fag på 10.trinn i 2014 var svake, men likevel er resultatet for matematikk bedre i år enn i fjor.

Elevene som var avgangselever ved Sigdal ungdomsskole i 2014 har oppnådd dårligere karakterer i norsk, og engelsk sammenlignet med andre kommuner, Buskerud fylke og nasjonalt. I matematikk er standpunkt karakter på samme nivå med kommuner vi kan sammenlikne oss med.

Avgangselevne gjennomførte i 2014 skriftlig eksamen i engelsk. Eksamens karakterene ligger lavere enn andre elever i Buskerud og i landet forøvrig. Årets tiende klasse hadde bedre gjennomsnittskarakter til eksamen i engelsk enn elevene i fjor.

Sigdal ungdomsskole har i arbeid for 2013-2014 satt fokus på tiltak for å bedre elevenes læringsutbytte og utholdenhet i læringsarbeidet. Det betyr at man i større grad ønsker å se på utviklingen av den enkelte elev over tid og drøfte eventuelle tiltak i undervisningen for å øke læringsutbytte. I tilstandsrapporten bekrefter rektor at prestasjonen til disse elevene kan være et generelt uttrykk for nivået til elevgruppa på dette trinnet. Hvis en ser på resultatene for disse elevene i lesing, regning og engelsk i 8. og 9. trinn vil en finne igjen den samme tendensen der. Slik sett er det en sammenheng mellom elevene og resultatene de har oppnådd gjennom skoleløpet. Samtidig må en konstatere at en ikke har maktet å løfte disse elevene i de skriftlige fagene de årene de har vært på ungdomsskolen.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

3.1.3. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål – Den gode skole 2012-2016

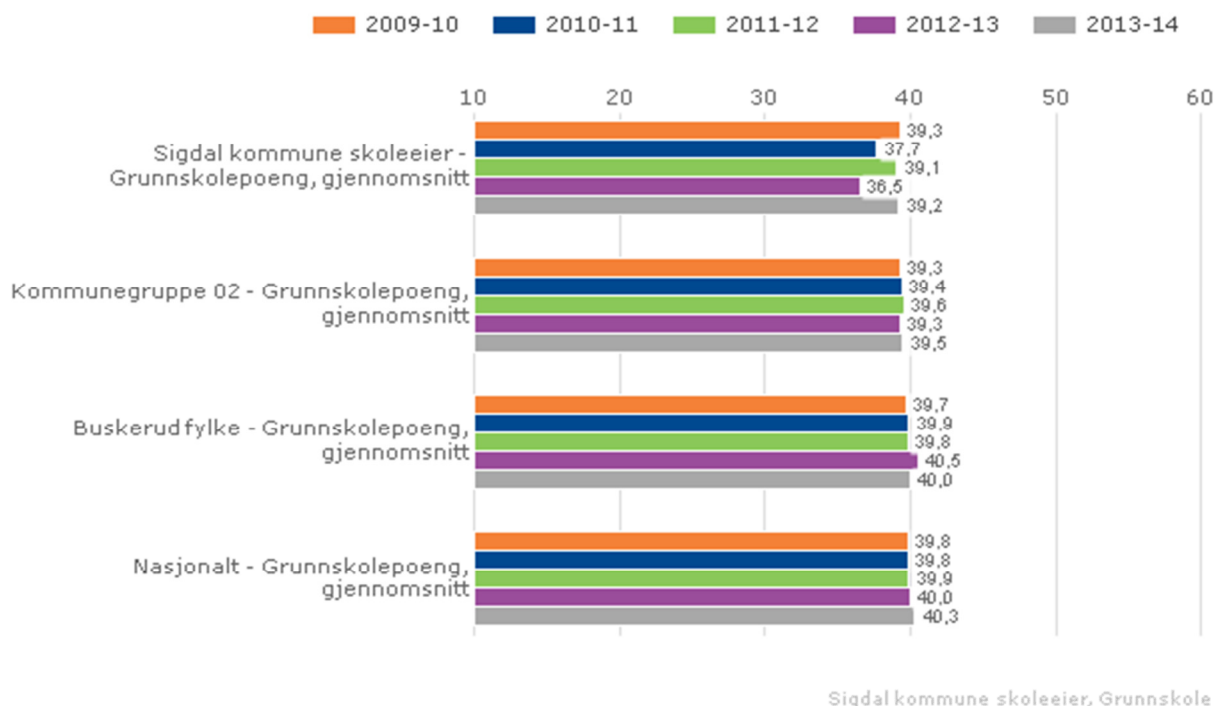
Elevene i Sigdalsskolen oppnår gode skoleprestasjoner.

Tegn på god praksis:

Grunnskolepoeng som viser karaktergrunnlag som elevene går ut med fra grunnskolen i Sigdal skal over tid gjenspeile at man er på nasjonalt nivå eller bedre.

1. Sigdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole



Vurdering

Det er en økning i antall grunnskolepoeng for avgangselevne i 2014 sett i forhold til året før. Nasjonalt snitt er på 40, mens Sigdal ligger på 39,2. Ser man på de siste skoleårene viser det seg at Sigdal har svært varierte resultater. I fjor var det relativt dårlig score, mens året før var omtrent som i år.

Scoren på grunnskolepoeng ligger nært opp til gjennomsnittet i Buskerud/ Norge. Siden dette ikke er tilfelle for de skriftlige fagene, nevner rektor i tilstandsrapporten for skolen: « det kan være naturlig å spørre seg om vi er for snille med karakterene i de muntlige og praktiske fagene, eller er det andre faktorer som bidrar til denne manglende sammenhengen?»

Det å benytte grunnskolepoeng som indikator på å sammenlikne skoler kan være vanskelig ettersom det forhindrer at skolene har en lik vurderingspraksis. En skole som har dårlig samsvar mellom eksamen og standpunkt karakterer i flere fag over tid, vil kunne oppnå flere grunnskolepoeng for elevene enn en skole som har tilsvarende strengere standpunkt vurdering enn eksamen.

3.2. Gjennomføring

Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO.

3.2.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål – Den gode skole 2012-2016

**Elever i Sigdalsskolen får en kompetanse som gir utviklingsmuligheter videre.
Tegn på god praksis:
Flere elever enn før kommer inn på førstevalget sitt ved opptak til videregående skole.
Sigdalselevene fullfører videregående skole.**

1. Sigdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2013 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Sigdal kommune skoleeier	Kommunegruppe 02	Buskerud fylke	Nasjonalt
Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole	100,0	98,5		97,9

Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2013

Vurdering

Alle elevene i Sigdal fikk tilbud om videregående opplæring . Av elevene som startet på videregående skole høsten 2013 har 78 prosent gjennomført vg1. Det er dessverre en svakere prosent enn for 2012. Da var det en gjennomføringsprosent på 85,7% for vg1.

Andelen som fullfører og består innen fem år har på nasjonalt nivå ligget stabilt mellom 67 og 70 prosent siden 1999-kullet. Sammenlignet med fjorårets tall har andelen som fullfører og består fem år etter at de begynte i videregående opplæring gått noe opp. Statistikken viser at 70,6 prosent av elevene som begynte i videregående opplæring i 2008 fullførte og besto innen fem år. Til sammenligning fullførte og besto 74,26 % av elevene fra 2008-kullet i Sigdal kommune. Det er positivt at vi har en større gjennomføringsandel enn nasjonalt nivå.

4. System for oppfølging (internkontroll)

Det er viktig å merke seg at utvalget som kostnadsberegnet ulike modeller for skolestruktur i Sigdal kunne legge frem beregninger som viser at ressurstilgangen for grunnskolen i Sigdal ligger under målsetting som er vedtatt av kommunestyret 22.03.2012 i Den gode skole. Barneskolene ble tilført vikarressurs i løpet av 2014.

5. Konklusjon

Tilstandsrapporten for 2014 gir informasjon om læringsresultat og læringsmiljø i Sigdalsskolen i skoleåret 2013-2014. Resultatene ses i lys av nasjonale føringer og lokale mål i "Den gode skole" som ble vedtatt av kommunestyret 22.03.2012.

Når det gjelder faglige resultater fra nasjonale prøver, er det et mål at elevene i Sigdal skal skåre på nasjonalt nivå eller bedre. For skoleåret 2013-2014 viser nasjonale prøver at resultatene i lesing og engelsk ligger på nasjonalt nivå. Dette er en positiv utvikling. Når det gjelder regning på 5.trinn ligger vi under både i Buskerud og på nasjonalt nivå.

På 8.trinn viser det seg at resultatene i lesing ligger på nivå med både Buskerud og landet for øvrig. I regning og engelsk skårer elevene lavere enn øvrige elever på samme trinn i Buskerud og nasjonalt.

Våren 2014 ble det gjennomført skriftlig avgangseksamen i engelsk. Grunnskolens eksamenskarakterer viser at elevene ved Sigdal ungdomsskole dette året har lavere resultater enn både elever i Buskerud og landet for øvrig.

Voksnes rettigheter etter Opplæringsloven § 4-A ivaretas ved tilbud i voksenopplæringen i Modum.

Spesialundervisningen i Sigdalsskolen viser for skoleåret 2013-2014 at det er i overkant 7 prosent av elevene i Sigdalsskolen som har enkeltvedtak. Dette ligger lavere enn andre kommuner, og kan være et utslag av at skolene i større grad klarer å gi en tilpasset opplæring innenfor ordinært undervisningstilbud.

Elevtallet ved skolene i Sigdal viser en negativ utvikling. I følge prognose fra SSB kan vi ha 100 færre elever i skolen om ti år. Utfordringene på sikt blir hvordan vi kan opprettholde et godt fagmiljø, og hvordan vi skal klare å ivareta elevenes læringsmiljø på en optimal måte når miljøene blir så små. Et annet vurderingsspørsmål er selvfølgelig det økonomiske grunnlaget for å kunne opprettholde skolestrukturen kommunen har i dag.

Internkontrollen viser at Opplæringslovens bestemmelser er ivaretatt i Sigdalsskolen, men at det kan være aktuelt å se nærmere på utøvelse av noen bestemmelser i lovverket for vurderingsforskriften. Ressurstilgangen i skolen ligger under målsetting som er vedtatt av kommunestyret 22.03.2012 i Den gode skole, men at tilføringen av vikarressurs i 2014 har vært positivt for skolene.