

Kom i gang med skoleutvikling

Rapport fra ekstern vurdering
på Nesseby oppvekstsenter i uke 22/2013



1. Forord

Kunnskapsløftet

Både innhold, struktur og roller i norsk utdanning er i endring. Grunnopplæringen må ha beredskap og kompetanse til å håndtere nye betingelser og forventninger fra elever, foreldre, egne medarbeidere i tråd med utviklingen av kunnskapssamfunnet. Norsk skole kjennetegnes ved store og til dels systematiske prestasjonsforskjeller mellom elevene. Kunnskapsløftet stiller skoler og skoleeiere overfor store utfordringer med større lokal handlingsfrihet og tydelige mål for elevenes læring.

Utdanningsdirektoratet har utviklet verktøy til hjelp og støtte for skoler og skoleeiere i dette arbeidet, Ståstedsanalysen, Organisasjonsanalysen, Skoleeieranalysen og Tilstandsrapporten. Analysene ligger på Skoleporten, og alle skoler har fri tilgang til analysene.

Kvalitetsutvikling i skolen - Støtte fra Veilederkorps

Utdanningsdirektoratet inviterer kommuner, fylkeskommuner og skoler til å delta i et samarbeid for kvalitetsutvikling i skolen. Veilederkorpsen gir støtte til skoleeiere og skoler som trenger veiledning for å bedre læreprosessen i skolen. Målet er at flere elever skal lære og mestre mer, og fullføre utdanningsløpet.

Veiledning til skoleeier og skoleledelse

Veiledningsarbeidet retter seg mot ledelsen i kommunen og på skolen. Ved hjelp av analyseverktøy kartlegger skoleeier og skole aktuelle områder som bør utvikles. Verktøyene tar utgangspunkt i kvalitetsindikatorer som nasjonale prøver, elevundersøkelsen eller andre undersøkelser som brukes lokalt.

Veilederne gir støtte slik at skoleeier og skole kan komme i gang med lokalt utviklingsarbeid. Veilederne bidrar med kunnskap, erfaringer og råd som gjør skolen bedre rustet til å møte de utfordringene som dukker opp når tiltak skal gjennomføres, og den pedagogiske praksisen skal endres.

I tillegg til denne veiledningen får noen kommuner tilbud om ekstern skolevurdering.

Ekstern skolevurdering for å forsterke utviklingsarbeidet

Opplæringslova:

Kapittel 2. Rapportering og evaluering av opplæringsverksemda

(Opplæringslova § 14 – 1 fjerde ledd)

§ 2-1. Skolebasert vurdering

Skolen skal jamnleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Skoleeigar har ansvar for å sjå til at vurderinga vert gjennomført etter føresetnadane

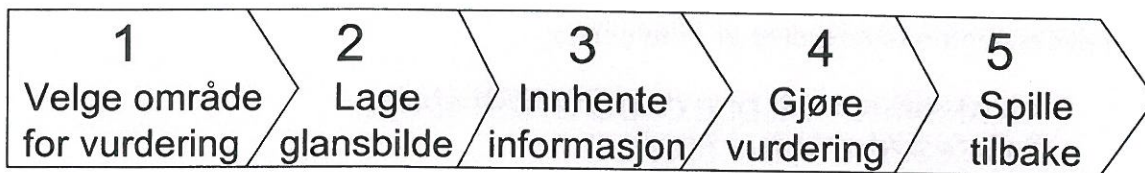
Endra ved forskrift 4. mars 2008 nr.214 (i kraft 5. mars 2008.)

Forskriften nevner ikke hvordan den skolebaserte vurderinga skal gjennomføres, men en av måtene er ekstern skolevurdering.

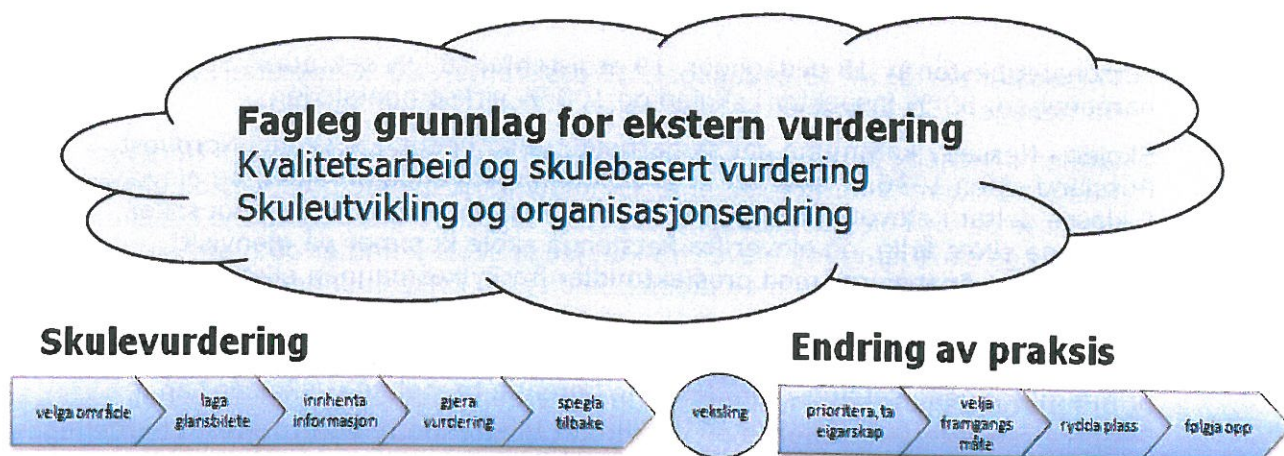
Ekstern skolevurdering er et verktøy som blir brukt i mange kommuner og regioner for å forsterke utviklingsarbeidet på skolene.

Tegn på god praksis

Utdanningsdirektoratet bygger vurderingsmodellen på en tilpasset versjon av Hardanger/Voss-regionen sin skolevurderingsmetodikk. De eksterne vurdererne har brukt denne metodikken i sitt arbeid i flere år. Modellen består av fem trinn:



Rapportens tittel spiller på det "glansbildet" som er utviklet for skolens utfordringer (pkt. 3). I stedet for målformuleringer, settes det opp konkrete tegn på hva som kjennetegner en god praksis, noe som synliggjør involvering og løsningsorientering i stedet for problemfokusering. Tegnene fungerer som kjernen i vurderingsprosessen. Et bredt spekter av interessenter vil få uttale seg om skolens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis.



I. Fakta om Nesseby oppvekstsenter/skolen

Unjárgga gielda/ Nesseby kommune ligger innerst i Varangerfjorden, og folketallet i kommunen er på 887 personer. Fra Varangerbotn til Vadsø på nordsiden av fjorden er det 50 km, og til Kirkenes på sørsiden av fjorden er det 120 km.

Unjárgga gielda/ Nesseby kommune er en tospråklig kommune hvor det samiske og det norske språket er sidestilt.

Barn, elever og ansatte flyttet inn i nytt oppvekstsenter 2. januar 2012. To skoler og en barnehage ble sammenslått til en opplæringsorganisasjon.

Barnehagen har 4 avdelinger hvor to av avdelingene er samiskspråklige og to avdelinger er norskspråklige. Alle barna får samisk språkdrypp av språkmedarbeider i barnehagen. Skolen har to parallelle undervisningsløp; samisk eller norsk. Det er foreldrene som velger opplæringspråk for sitt barn. Kommunestyret har vedtatt at alle elever skal ha samisk i grunnskolen, enten som 1. eller 2.språk. Skolen følger Kunnskapsløftet Samisk.

Unjárgga oahppogáldu/ Nesseby oppvekstsenter jobber etter PALS-modellen.

PALS står for **P**ositiv **A**dferd, støttende **L**æringsmiljø og **S**amhandling.

Oppvekstsenterets hovedregler er følgende:

- TA ANSVAR – VÁLDDE OVDDASFÁSTÁDUSA
- VIS RESPEKT – ANE ÁRVVUS
- VIS OMSORG – ČÁJET BEROŠTUMI

Unjárgga oahppogáldu/ Nesseby oppvekstsenter organiserer følgende:

Barnehage for barn i aldersgruppa 0 – 6 år med 50 barn.

Skolen 1. – 10.trinn med 68 elever

Skolefritidsordning for 1. – 4.trinn som benyttes av 13 elever

Voksenopplæring med undervisning i norsk med samfunnskunnskap og har pr i dag 5 utenlandske elever.

Personalet består av 18 pedagoger, 19 assistenter, 80 % sekretær, 50 % styrer i barnehagen, 50 % inspektør i skolen og 100 % virksomhetsleder.

Skolen i Nesseby kommune har samarbeidet med Petsjenga skole i Nordvest Russland siden 1996. Prosjektet er et holdningsskapende prosjekt, og elevene i 6.klasse deltar i elevutvekslingen. Elevene sammen med foreldrene besøker Petsjenga skole årlig, og elever fra Petsjenga skole kommer på gjensitt. Samarbeidet finansieres med prosjektmidler fra Fylkesmannen eller Barentssekretariatet.

Oppvekstsenteret har fokus på primærnæringene i kommunen, og årlig er en av primærnæringene satsingsområde. Inneværende barnehage-/skoleår har oppvekstsenteret hatt fokus på aktiviteter tilhørende reindrifta. Neste barnehage-/skoleår vil oppvekstsenteret jobbe med aktiviteter tilhørende jordbruket. Aktivitetene i barnehagen og skolen følger primærnæringens årssyklus.

II. Valg av hovedutfordring

Ut fra resultat av Ståstedsanalysen og Organisasjonsanalysen og andre identifiserte utviklingsområder kommer skole, skoleeier og veiledere frem til skolens hovedutfordring. Denne formuleres og blir utgangspunkt for den eksterne vurderingen.

Som følge av resultatene i Ståstedsanalysen, Organisasjonsanalysen, har skolen valgt som hovedutfordring temaet: **Tilpasset opplæring.**

III. Glansbilde

Å vurdere vil her si å måle en nå-situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt kriterium/glansbilde. Et glansbilde belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til aktivitet. Glansbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kriterium og ulike tegn på god praksis. Skolens nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet. Kriterium og tegn på god praksis på glansbilde skal henge nøye sammen med påstandene i ståstedsanalysen, organisasjonsanalysen og elevundersøkelsen. Glansbildet er utformet av vurderere, men skolen er involvert i arbeidet i forkant av oppstartprosessen.

Skolen har godkjent at følgende skal være kriterium og tegn på god praksis på nettopp deres skole:



UNJÁRGGA OAHPPOGÁLDU/ NESSEBY OPPVEKSTSENTER

Dálveluodda 8
9840 VARANGERBOTN

Glansbilde Nesseby oppvekstsenter – skolen

Tema: Tilpasset opplæring

Kriterium	Tegn på god praksis
Alle elevene får tilpasset opplæring	- Elevene er kjent med kompetansemålene/læringsmålene og hva som skal til for å nå disse - Elevene får velge noen oppgaver for å nå læringsmålene - Elevene bruker ulike arbeidsmåter - Elevene får reflektere over hvordan og når de lærer
Lærerne kartlegger elevenes sosiale og faglige nivå, og gir utfordringer i tråd med elevenes evner	- Lærerne gir differensierte oppgaver - Resultat fra kartlegginger blir brukt for å tilpasse undervisningen - Lærerne gir underveisvurdering - Lærerne veileder elevene i videre arbeid for å nå læringsmålene
Foreldre/foresatte er kjent med hvordan skolen oppfyller kravet om tilpasset opplæring	- Foreldrene er kjent med begrepet og innholdet i tilpasset opplæring - Foreldrene er kjent med hvor læringsmålene til elevene finnes, og er orientert om hvordan elevene ligger an i forhold til disse - Forventninger mellom hjem og skole i forhold til læringsarbeidet er avklart - Det er lett for foresatte å få dialog med skolen
Skolen er en lærende organisasjon	- Skolen har systemer og rutiner for oppfølging av kartlegginger og nasjonale prøver - Skolen legger til rette for erfaringsdeling for kompetanseutvikling - Skolen har rutiner for samarbeid med andre, foreldre, PPT, BUP, helsepersonell osv. - Ledelse og personalet drøfter og er enige i hva som ligger i begrepet tilpasset opplæring

IV. Tegn på god praksis

Sammenstille og se mønster

Når alle data er samlet inn ved hjelp av ulike metoder, sammenstilles disse dataene. Vurderer(e) analyserer og vurderer informasjonen ved å speile den mot glansbildet (tegnene på god praksis).

Ut fra denne vurderingen trekkes konklusjoner. Man finner frem til skolens sterke sider innen skolens valgte område og sider som bør utvikles for å bli bedre.



Kriterium: Alle elevene får tilpasset opplæring

- Elevene er kjent med kompetansemålene/læringsmålene og hva som skal til for å nå disse

Elevene har hørt om kompetansemål, og noen kan fortelle hva det er. I samtaler med lærere og elever kommer det fram at elevene i liten grad forholder seg til kompetansemål, men de forholder seg til læringsmål.

Gjennom samtaler med elever kommer det fram at de kjenner læringsmålene. Dette gjelder elever på alle trinn. Elevene forteller at læringsmålene står på ukeplanene og at lærerne gjennomgår målene når de får læringsplanen (ukeplanen). I noen fag gjennomgår læreren målene i oppstarten av et nytt tema og/eller i oppstarten av hver enkelt time; muntlig eller ved at det skrives på tavla. Lærerne bekrefter det elevene sier.

En dokumentgjennomgang av læringsplanene viser at så nær som alle inneholder læringsmål. I flere observasjoner kom det fram at læreren presenterte målene på tavla i oppstarten av timen.

- *Elevene bruker ulike arbeidsmåter*

Elevene forteller at de har ulike og varierte arbeidsmåter. Lærerne sier at de prøver å variere undervisningen og at lærebøkene legger opp til variasjon. Lærerne sier også at de finner gode eksempler på varierte arbeidsmåter i ulike veiledninger. I observasjon bekreftes det at elevene får ulike måter å arbeide på.

Kriterium: Foreldre/foresatte er kjent med hvordan skolen oppfyller kravet om tilpasset opplæring

- *Foreldrene er kjent med hvor læringsmålene til elevene finnes, og er orientert om hvordan elevene ligger an i forhold til disse*

Gjennom samtaler med foreldre kommer det fram at de kjenner læringsmålene til elevene. Læringsmålene står på læringsplanene som elevene får. I elevforeldresamtalen som avholdes to ganger i året får foreldrene vite hvordan elevene ligger an i forhold til læringsmålene.

- *Det er lett for foresatte å få dialog med skolen*

Foreldrene forteller at det er lett å få dialog med Nesseby oppvekstsenter. De opplever det som positivt at skolen raskt tar kontakt med hjemmet dersom det har skjedd noe. Elever og lærere har den samme oppfatningen. Lærerne sier at foreldrene tar kontakt med skolen både når elevene har positiv utvikling og når det er utfordringer.

Annet:

Nesseby oppvekstsenter ligger fint til og fremstår som en ryddig skole med et hyggelig personale. Skolens elever er høflige, reflekterte, åpne og interesserte i å lære.

Vurdererne ble godt mottatt og ivaretatt. Ledelsen var godt forberedt og hadde utarbeidet planer og arbeidsrom og teknisk utstyr var tilrettelagt.

Alle informantene hadde fått intervjuguide i forkant og var de var forberedt til samtalene. Vi har fått observere i alle klasser og intervjuet 10 lærere.

Skolen utnytter de nære omgivelsene i læringsarbeidet og er opptatt av å integrere både samisk og norsk kultur i opplæringen.

De foreldrene vi møtte er engasjerte og interesserte i å bidra til et godt lærings- og oppvekstmiljø for barna og ønsker å være en ressurs for skolen.

Skolen har et godt samarbeid med PPT og helsesøster. Disse tjenestene er til stede på skolen hver uke og er lett tilgjengelige både for elever og tilsatte.



V. Praksis som kan bli bedre

Kriterium: Alle elevene får tilpasset opplæring

- *Elevene er kjent med kompetansemålene/læringsmålene og hva som skal til for å nå disse*

KI06 har målrelaterte læreplaner som fordrer at kompetansemålene skal være kjent for elever og foreldre.

Vurderingsforskriften sier også at elevene skal arbeide mot kjente læringsmål og blir vurdert opp mot disse.

Elevene, foreldrene og lærerne sier at læringsmålene er kjent, de står på læringsplanene.

Kompetansemålene fra kunnskapsløftet er mål for kunnskap etter trinn, og må konkretiseres ned til læringsmål for kortere perioder, for uker, dager eller for timer.

Ståstedsanalyser viser at 45% mener at skolens praksis er god, 50% mener praksis kan bli bedre, 5% svarer rødt, skolens praksis må endres, tiltak nødvendig.

Gjennom samtalene med informantene svarte alle at elevene kjenner læringsmålene, men at de i mindre grad kjente til hva som skal til for å nå målene.

Ved gjennomgang av læringsplanene til elevene fant vurdererene at læringsmålene var vanskelig å finne i enkelte av planene, og at kvaliteten på læringsmålene var svært varierende. Enkelte mål var rene "gjøremål", som å øve på, arbeide med osv., mens andre var gode læringsmål.

Det er også ulik praksis ved skolen om læringsmålene står på tavla, eller om det er hva som skal gjøres som står der.

Kompetansen om hva som er læringsmål finnes ved skolen, men her må det ryddes!

Skal læringsmål ha noen hensikt, må de uttrykke hva elevene skal **kunne** når målperioden er over. De må også få vite om de har nådd målene, og hva som skal til for måloppnåelse.

Utdanningsdirektorat har utarbeidd kriterier for måloppnåelse i mange fag, disse finner dere på www.udir.no

Kriterium: Skolen er en lærende organisasjon

- *Ledelse og personalet drøfter og er enige i hva som ligger i begrepet tilpasset opplæring*

Opplæringsloven § 1-3. *Tilpassa opplæring og tidleg innsats seier: Opplæringa skal tilpassast evnene og føresetnadene hjå den enkelte eleven, lærlingen og lære kandidaten.*

Tilpasset opplæring betyr at den enkelte elev skal få læringsmål som han eller hun faktisk kan klare å nå. Læreren må derfor kjenne elevens kompetanse og bruke oppgaver og/eller prøver for å kartlegge denne (<http://www.udir.no/Lareplaner/Veiledninger-til-LK06/Veileder-fremmedsprak-cont/Undervisningsveiledning-til-lareplan-i-Fremmedsprak/Hoyremeny/Tilpasset-opplaring/>).

I St.meld. nr. 16og ingen sto igjen. Tidlig innsats for livslang læring står det blant annet:

Tilpasset opplæring er ikke et mål, men et virkemiddel for læring. Alle elever skal i arbeidet med fagene møte realistiske utfordringer og krav de kan strekke seg mot, og som de kan mestre på egen hånd eller sammen med andre. Elevene har ulike utgangspunkt og ulike behov i arbeidet med de nasjonalt fastsatte kompetansemålene.

Det skal synliggjøres hvordan man tilrettelegger for tilpasset opplæring.

Målet med tilpasset opplæring er at eleven:

- Skal oppleve mestring
- Er motivert for oppgaven
- Utvikler seg og setter realistiske mål
- Deltar aktivt i sin egen læringsprosess
- Medvirker aktivt og tar medansvar
- Bidrar aktivt til fellesskapet

(<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/regpubl/stmeld/2006-2007/stmeld-nr-16-2006-2007-.html?id=441395>).

Gjennom samtaler med ledelsen og lærerne kommer det frem at ledelsen og lærerne ikke har drøftet og er enige i hva som ligger i begrepet tilpasset opplæring. Noen av lærerne har sin forståelse av innholdet i begrepet, og noen av lærerne har sammenfallende forståelse. Skal organisasjonen stå frem som én enhet, må ledelsen rydde plass til drøfting i det pedagogiske personalet for å kunne få til en felles praksis.

Kriterium: Skolen er en lærende organisasjon

- *Skolen har systemer og rutiner for oppfølging av kartlegginger og nasjonale prøver*

Gjennom Stortingsmelding 31 om Kvalitet i skolen (2007-2008) ble bruk av obligatoriske kartleggingsprøver utvidet. Kartleggingsverktøyene skal, ifølge meldingen, brukes til å gi tilbakemelding til elever og foreldre, dette for å sikre en systematisk oppfølging av hver elev.

Samtaler med lærere og leder viser at skolen ikke har et felles system for bruk av kartlegging og nasjonale prøver.

Mange av lærerne uttrykker likevel at de bruker resultatene aktivt for å tilpasse undervisningen til elevene.

Et felles system for bruk av resultatene vil sikre at alle elevene får oppfølging i tråd med intensjonene i Stortingsmeldingen.

Kriterium: Lærerne kartlegger elevenes sosiale og faglige nivå, og gir utfordringer i tråd med elevenes evner

- *Lærerne gir underveisvurdering*
- *Lærerne veileder elevene i videre arbeid for å nå læringsmålene*

Vurderingsforskriften understreker at alle elever har rett til underveisvurdering og veiledning i arbeidet med å nå læringsmålene.

Ståstedsanalysen "Læreren forklarer den enkelte elev hva som skal til for å nå kompetansemålene" svarer 35% at praksis er tilfredsstillende, 60% at praksis kan bli bedre, og 5% at tiltak må settes inn.

Gjennom samtaler med elever, foreldre og lærere kom det fram at oppvekstsenteret/skolen her har et utviklingsområde.

Når læringsmålene er utydelige/gjøremål, blir det vanskelig å gi underveisvurdering og å veilede elever om hvordan nå læringsmålene.

For å få til en god underveisvurdering er det viktig å ha et fora for dette i hverdagen. En del av personalet og foreldre ønsket tilbake 15 min til individuell veiledningssamtale med elevene ofte. Nesseby Oppvekstsenter har de ressursene de har, utfordringen blir å finne rom til slike samtaler innenfor gitte rammer.

Oppvekstsenteret/skolen må vurdere om det er gode nok rutiner for foreldre/elevsamtalene, og om underveisvurdering kan gis oftere.

Kriterium: Foreldre/foresatte er kjent med hvordan skolen oppfyller kravet om tilpasset opplæring

- *Forventninger mellom hjem og skole i forhold til læringsarbeidet er avklart*

Læreplanverket i Kunnskapsløftet (LK06) - Prinsipper for opplæring - viser til at det skal være et nært og forpliktende samarbeid mellom hjem og skole. Dette er avgjørende for å realisere de felles oppgavene lærerne og foreldrene har. Det er viktig med et godt samarbeid mellom hjem og skole når det gjelder elevenes læringsarbeid. Samarbeidet bør bestå av både informasjon, dialog og foreldre- og elevmedvirkning.

Hvis foreldre er bekymret for elevens læringsutbytte, kan de be skolen om å undersøke dette. Skolen plikter da å undersøke og gjøre eventuelle tiltak i samråd med foreldrene. Opplæringsloven og læreplanverket uttrykker at foreldrene skal få informasjon om målene for opplæringen og hvordan den er lagt opp.

Et samarbeid mellom hjem og skole som begrenser seg til at skolen og lærerne formidler informasjon til foreldrene, vil ikke være et samarbeid. Det er avgjørende at hjem og skole har åpne og gode dialoger og kommer fram til enighet gjennom felles beslutninger, til beste for elevenes læring og utvikling. Foreldremøter, utviklingssamtaler og annet samarbeid mellom hjem og skole bør alltid bære preg av både informasjon, dialog og medvirkning, Nordahl, T. (2007).

Gjennom samtale med foreldrene, elevene og lærerne kommer det fram at skolen holder to foreldremøter (høst og vår), og to konferansetimer (elev- foreldresamtaler)

(høst og vår). Elevene og foreldrene, og noen av lærerne, etterlyser et system for elevveiledning med tilbakemelding til foreldrene ut over de obligatoriske foreldremøtene og konferansetimene.

Vurdererne kan derfor ikke se at forventningene mellom hjem og skole i forhold til læringsarbeidet er avklart.

Oppsummering

- **Sterke sider**
 - **Kompetanse i personalet**
 - **Relasjoner i personalet**
 - **Tydelige læringsmål**
 - **Måloppnåelse**
 - **Underveisvurdering**
 - **Oppfølging av NKVS**
 - **Sammen i veien videre**
-

I det videre arbeidet er det viktig at Nesseby Oppvekstsenter bruker de sterke sidene som er beskrevet i denne rapporten for å komme videre i utviklingsarbeidet. Dere har mye kompetanse i personal og ledelse, og relasjonsbygging i personalet er godt i gang.

De fleste punktene under **V. Praksis som kan bli bedre** er "lavthengende frukter", områder det er enkelt å ta tak i og utvikle.

Det viktigste punktet i oppsummeringen er at veien videre må gås sammen, ledelse, personal og veiledere går sammen for å utvikle senteret. Da er det viktig å ikke forholde seg til "nedfallsfruktene", "alt var mye bedre før".

Realitetene er som de er, visjonen for Oppvekstsenteret må være: sammen for å bedre elevenes læring!

Vedlegg A

Deltakere i ekstern vurdering

Det er viktig at de skolene som mottar veiledning forankrer prosessen hos elevene, foreldre, alle skolens medarbeidere og andre samarbeidsparter som er viktige for skolen. Ekstern vurdering sikrer at de ulike stemmene blir hørt og sett.

- Interne: Ledelse, personalet, foreldre og elever.
- Eksterne: Viil Gombos, Britt Eide Knudsen og Turid Solberg Mykkeltvedt

Begrunnelse for valg av informanter:

Alle elever har rett til tilpasset opplæring, slik at de får best mulig læringsutbytte.

Tilpasset opplæring er et svært viktig element i læreplanen, og det angår alle i skolehverdagen. Derfor har vi valgt å involvere alle partene i skolesamfunnet.

Elever, foreldre og personalet er intervjuet. Vi har ikke intervjuet ledelse, kun gitt dem orientering underveis.

Vedlegg B. Tidsplan og aktiviteter

Forut for vurderingsuka på skolen, har det vært kontakt mellom vurderere og skole, og data er innhentet. Det er utarbeidet en tidsplan for prosessen. Glansbilde er utarbeidet og diskutert og forandret i samspill med skolens personale. Personalet har gjennomført en organisasjonsundersøkelse og en ståstedsanalyse som veilederne har vært med og oppsummert. Samtaleguider er utarbeidet og møte med foresatte planlagt.

Det er avsatt inntil tre dager (fire dager på store skoler) til selve vurderingen. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderer(e) og rektor/ledelse og personalet møtes for første gang. Så starter informasjonsinnhenting gjennom samtaler, møter, observasjon o.l. Alle data sammenstilles, og vurderer(e) leter etter mønster i materiale og spiller det mot glansbildet. Rapport skrives og legges fram for personalet den tredje dagen.

Å gjennomføre ei kvalitetsvurdering på 3 dager er knapp tid, og innebærer en avgrensning av temaet.

TID	AKTIVITET	ANSVAR
12.03.13	Nesseby Oppvekstsenter får tildelt ekstern vurdering	Utdanningsdirektoratet
20.03.13	Turid Mykkeltvedt og Britt Eide Knutsen vert vurderere for skole og Marianne Meling og Solgunn Wiik Bjørke for barnehagen. Hospitant skole : Vil Gombos Hospitant barnehage/skole: Tone Østby Rognseth	Utdanningsdirektoratet
20.03.13	Vurderingstema og vurderingsuke blir bestemt	Oppvekstsenteret og vurdererene
05.04.13	Glansbilder blir sendt til oppvekstsenterer, ett til barnehage og ett til skole Tidsplan for vurdering blir sendt	Vurdererene
19.04.13	Skolen drøfter glansbilde og sender eventuelle forslag til forandringer til vurdererne innen 19. april. Skolen kan også justere tidsplanen.	Oppvekstsenteret
19.04.13	Vurdererne sender oppvekstsenteret standardskjema til innkalling til foreldremøte som skolen videresender til aktuelle foreldre Vurdererene sender intervjuguider	

Plan for uke 22 27. – 30.05.2013 Unjárgga oahppogáldu/ Nesseby oppvekstsenter
Vuossárgga/ Mandag 27.05.

Klokken skolen	Skolen	Klokken Barnehaugen	Barnehaugen	Ledelsen
		Kl.08.00		Presentasjon Informasjon
Kl.09.00 – 09.45	Intervju elever 1.-2.S 3 elever 1.-2.N 3 elever		Vurdererne presenteres for barna i base 2 Avd. njoammil - guolli	
Kl.09.50 – 10.35	Intervju elever 3.-4.S 3 elever 3.-4.N 3 elever		Observasjon	
Kl.10.40 – 11.15	Intervju elever 5.-6.S 2 elever 5.-6.N 4 elever		Måltid på avdelinga	
Kl.11.15 – 11.45	LUNSJ			
Kl.11.45 – 12.30	Intervju elever 7. – 8S 2 elever 7. – 8N 4 elever	Kl.12.00	Ped.ledermøte observasjon Vurdererne tilstede	
Kl.12.40 – 13.30	Intervju elever 9.-10.S 2 elever 9.-10. N 4 elever			
Kl.14.00 – 14.30				Møte med ledelsen skole
Kl.19.00 – 20.00	Foreldremøte skolen	Kl.14.30		Møte med ledelsen barnehage
		Kl.19.00 – 20.30	Foreldremøte barnehagen	
Tirsdag 28.05.				

Manneborgga/ Tirsdag 28.05.

Klokken skole	Skole	Klokken bhg	Barnehage	Ledelse
08.30 – 09.30	Observasjon	08.30	Vurdererne	

	1.- 5.trinn Esther - Gladys		kommer til barnehagen	
09.30 – 10.15	Intervju lærer 1.-5.trinn Esther - Gladys		Vurdererne presenteres for barna i base 6-7 Avd. rieabanbiedju - gussa	
Kl.10.20 – 11.15	Observasjon 6.-7.trinn Edel - Elin		Observasjon	
Kl.11.15 – 11.45	Lunsj		Barnesamtaler	
Kl.12.00 – 12.45	Intervju lærer 6.- 7.trinn Edel - Elin			
12.45 – 14.00	Eget arbeid for vurdererne			
Kl.14.00 – 14.30				Møte med ledelsen skole
		Kl.14.30		Møte med ledelsen barnehage
		Kl.16.30 – 19.00	Personalintervju med hele personalgruppa*	

Kl.12.00 drar 1. – 7.trinns elevene hjem eller på SFO.

Gaskavahkku/ Onsdag 29.05.

Klokken skole	Skole	Klokken bhg	Barnehage	Ledelse
08.30 – 09.30	Observasjon 1.-7.S	08.00	Observasjon i avdelinger Bestemmes senere hvilke avd	
09.30 – 10.15	Intervju 1.- 7.s lærere: Lisbet - Irma		Måltid	
Kl.10.20 – 11.15	Observasjon 8–9.trinn		Observasjon	
Kl.11.15 – 11.45	LUNSJ			
Kl.12.00 – 12.45	Intervju lærere: Tom Henrik – Torill			
12.45 – 13.15	Observasjon 8.- 9.trinn Kjell-Harald –			

	Marit - Kåre			
13.20 – 14.00	Intervju lærer 8.-9.trinn Kjell-Harald – Marit - Kåre			
		Kl.13.30		Møte med ledelsen barnehage
Kl.14.00				Møte med ledelsen skole

Duorastat/ Torsdag 30.05.

Klokken skole	Skole	Klokken bhg	Barnehage	Ledelse
Kl.13.00				Fremlegg av rapport for ledelsen - skole.
14.30	Fremlegg av rapport for lærere, elevråd, FAU- leder, rådmann, pedagogisk rådgiver, politiker			
		Ca Kl.15.00		Fremlegg av rapport til ledelsen- barnehage
		Kl.16.00		Fremlegg av rapport for personalet i barnehagen ????

Vedlegg C. Metoder

Skolen har allerede en del data gjennom Ståstedsanalysen og organisasjonsanalysen, som utgjør et godt grunnlag for utvelgelse av område for ekstern vurdering. For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, hentes det inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). For å få best mulig kvalitet på informanter fra elevene ber en rektor i samarbeid med kontaktlærere plukke ut elever som skal intervjues.

Rektor får også ansvaret for å sette opp en plan for intervju med personalet slik at skolen kan fungere under vurderingsuka.

Alle intervju er gruppeintervju.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen på denne skolen er følgende metoder benyttet:

Ståstedsanalyse og Organisasjonsanalyse

Hele personalet ved Nesseby deltok på kurs 15/1- 13 om bruk og gjennomføring av Ståstedsanalysen og Organisasjonsanalysen. To ledere og 18 ansatte gjennomførte Ståstedsanalysen.

Dokumentanalyse

I tillegg til Organisasjonsanalyse og Ståstedsanalyse sender skolen diverse relevante dokument til vurderer, for eksempel virksomhetsplan, arbeidsplaner, resultater av undersøkelser på skolen osv.

Samtaleguider

For å fange lik tematikk, har vurdererne i forkant utarbeidet ulike samtaleguider til hjelp for samtaler med henholdsvis elevgrupper (totalt 32S elever), foreldre og 10 lærere på skolen. Spørsmålene i disse samtaleguidene er alle hentet fra glansbildets tegn på god praksis.

Samtaleguidene ble utlevert til informantene i god tid før vurderingen.

Møte

Møte med ledelse hver dag i vurderingsuka.

Foreldremøte 27/5- 13.

Observasjon

Vurdererne har observert på alle trinn bortsett fra tiende.

Vedlegg D. Tomme samtaleguider

Intervjuguide elever

Alle elevene får tilpasset opplæring	- Kjenner dere kompetansemålene/læringsmålene? - Vet dere hva som skal til for å nå målene? - Får dere velge noen oppgaver? - Arbeider dere på ulike måter? - Snakker dere om hvordan dere lærer? - Snakker dere om når dere lærer?
Lærerne kartlegger elevenes sosiale og faglige nivå, og gir utfordringer i tråd med elevenes evner	- Får dere oppgaver dere klarer? - Får dere oppgaver som er vanskelige? - Får dere vurdering underveis i arbeidet? - Får dere veiledning i hvordan dere må jobbe for å nå læringsmålene?
Foreldre/foresatte er kjent med hvordan skolen oppfyller kravet om tilpasset opplæring	- Vet foreldre/foresatte om hvor de finner læringsmålene? - Får dere hjelp hjemme i læringsarbeidet? - Er det lett for de hjemme å ta kontakt med skolen?
Nesseby Oppvekstsenter	- Hva er Nesseby Oppvekstsenter flinke til? - Hva kan oppvekstsenteret bli bedre til? - Hva kan dere som elever bli bedre til?

Intervjuguide personalet, skole

Alle elevene får tilpasset opplæring	- Kjenner elevene kompetansemålene/læringsmålene? - Vet elevene hva som skal til for å nå målene? - Får elevene velge oppgaver for å nå målene? - Bruker elevene ulike arbeidsmåter? - Får elevene reflektere over hvordan og når de lærer?
Lærerne kartlegger elevenes sosiale og faglige nivå, og gir utfordringer i tråd med elevenes evner	- Gir dere differensierte oppgaver? - Blir resultat fra kartlegginger brukt til å tilpasse undervisningen? - Gir dere elevene underveisvurdering? - Veileder dere elevene i videre arbeid for å nå læringsmålene?
Foreldre/foresatte er kjent med hvordan skolen oppfyller kravet om tilpasset opplæring	- Er foreldrene kjent med begrepet og innholdet i tilpasset opplæring? - Er foreldrene kjent med hvor læringsmålene til elevene finnes? - Er foreldrene orientert om hvordan elevene ligger an i forhold til målene? - Er forventninger mellom hjem og skole i forhold til læringsarbeidet avklart? - Er det lett for foresatte å få dialog med skolen?
Skolen er en lærende organisasjon	- Har skolen systemer og rutiner for oppfølging av kartlegginger og nasjonale prøver? - Legger skolen til rette for erfaringsdeling for kompetanseutvikling? - Har skolen rutiner for samarbeid med andre, foreldre, PPT, BUP, helsepersonell osv. - Drøfter ledelse og personalet hva som ligger i begrepet tilpasset opplæring? - Er dere enige i hva som ligger i dette begrepet?

Spørsmål til de foresatte

Hva er skolen flink til?	- - - -
Hva kan skolen bli bedre til?	- - - -
Hva kan dere som foreldre bli bedre til?	- - - -
Foreldre /foresatte er kjent med hvordan skolen oppfyller kravet om tilpasset opplæring	- Er dere kjent med begrepet tilpasset opplæring? - - Er dere kjent med innholdet i tilpasset opplæring? - - Mener dere elevene får tilpasset opplæring? - - Er dere kjent med hvor dere finner læringsmålene til elevene? - - Er der orientert om hvordan deres barn ligger an i forhold til læringsmålene? - - Er forventninger om læringsarbeidet mellom hjem og skole avklart? - - Er det lett for dere som foresatte å få dialog med skolen? - -

30/5 - 13

T. S. Mykkeltvedt

Britt Cecilien

Vil Gombot