



Sigdal kommune

Kvalitet- og utviklingsmelding for grunnskolen Sigdal 2021



Prestfoss, august 2021
Hanne B. Vig

1. Kvalitetssikring i for skolene i Sigdal kommune.....	3
Den gode skole.....	3
Nøkkelinformasjon om lokale forhold, årsverk og antall elever	3
Årsverk	4
Skoleeiers egenvurdering	4
Elever	4
Spesialundervisning	6
Skoleeiers egenvurdering	6
Forutsetninger.....	6
Foreldrenes utdanningsnivå	6
Skoleeiers egenvurdering	7
Lærertetthet	8
Lærertetthet 1.-7. trinn	8
Lærertetthet 8.-10. trinn	8
Skoleeiers egenvurdering	9
Læringsmiljø.....	9
Hva fører til gode resultater?	9
Vurdering for læring	10
Skoleeiers egenvurdering	10
Arbeidsro og mestring	11
Skoleeiers egenvurdering	12
Støtte fra lærerne og faglige utfordringer	13
Trivsel og motivasjon	15
Skoleeiers egenvurdering	15
Mobbing.....	16
Skoleeiers egenvurdering	17
Elevdemokrati og medvirkning	18
Skoleeiers egenvurdering	18
Læringsresultater i norsk	18
Nasjonale prøver i lesing.....	18
Eksamen og standpunktkarakterer i norsk	19
Læringsresultater i matematikk	20
Nasjonale prøver i regning.....	20
Eksamen og standpunktkarakterer i matematikk.....	21
Skoleeiers egenvurdering	22
Læringsresultater i engelsk	23
Eksamen og standpunktkarakterer i engelsk	23
Skoleeiers egenvurdering	24
Grunnskolepoengsum	24
Skoleeiers egenvurdering	25
Gjennomføring av videregående skole	25
Skoleeiers egenvurdering	26
Analyse og refleksjoner	26
Utviklingsmelding for 2018	27
Relevant bakgrunnsliteratur og lenker.....	27

Kvalitetsmelding for skolene i Sigdal kommune

Dette er en kvalitet- og utviklingsmelding for grunnskolen i Sigdal kommune for 2021. Rapporten følger samme struktur som rapporten for 2020, forfattet av daværende skolesjef Susanne Taalesen. Hensikten med rapporten er å presentere indikatorer og refleksjoner som kan styrke dialogen mellom skoleeier, skoleledelse og politisk nivå om kvaliteten og satsingsområdene i skolen. Basis for denne meldingen er måldokumentet «Den gode skolen» vedtatt i KS 27.04.2017

12. mars 2020 stengte skolene i Norge pga fare for smitte av Covid-19. Skolene åpnet igjen i mai 2020, men i hele skoleåret 2020-21 har Covid-19 preget aktivitetene i skolene. Skolene var på gult trafikklys i trafikklysmodellen hele skoleåret med unntak av rødt trafikklys noen få uker på Sigdal ungdomsskole i januar og februar 2021. Det har vært begrensninger i aktiviteter både innad på skolene og i hva elevene har kunnet delta på utenfor skolene. Leirskoleoppholdet på 7. trinn ble avlyst våren 2021 grunnet et smitteutbrudd i Sandefjord. Situasjoner knyttet til karantene og nedstenging av skolene har vært fulgt nøye gjennom året. Det har vært få smittetilfeller i skole og vi har kunnet holde tilnærmet normal progresjon i fagene. Det har vært fokus på de psykososiale konsekvensene ved nedstenging (rødt trafikklys), oppdelingen av elevgruppene i kohorter, samt fraværet av fritidsaktiviteter. Dette skoleåret vil påvirke elevene. Vi har gjort tiltak for å minske konsekvensene gjennom å gjøre skoledagene så normale som smittevernrestriksjonene har tillatt.

Læreplanen LK-20 (Fagfornyelsen) trådte i kraft fra høsten 2020. Forberedelsene til å ta denne i bruk ble sterkt preget av nedstengingen våren 2020. Arbeidet med utvikle ny praksis for å nå målene videreføres.

Den gode skole

Vi har fokusert denne kvalitetsmeldingen på hovedområdene i måldokumentet:

1. Elevene opplever mestring og får et godt læringsutbytte
2. Elevene opplever å være inkludert i et godt læringsmiljø
3. Eleven er trygge på egen identitet
4. Elevene er inkluderende og utvikler gode verdier og holdninger

Nøkkelinformasjon om lokale forhold, årsverk og antall elever

Indikatorene som presenteres her i tabellen forklares utdypende hver for seg senere i rapporten. Kilde: Conexus Insight

Indikatorer	Snitt høsten 2019	Snitt høsten 2020	Gjennomsnitt våren 2021
Foreldrenes utdanningsnivå	13,48	13,48	14,88
Klasseledelse	4,34	4,34	4,16
Vurdering	4,21	4,21	3,84
Motivasjon og mestring	4,23	4,23	3,99
Nasjonale prøver, 5. trinn	51	51	47,4

Indikatorer	Snitt høsten 2019	Snitt høsten 2020	Gjennomsnitt våren 2021
Nasjonale prøver, 8. trinn	50,3	50,3	49,3
Nasjonale prøver, 9. trinn	54	54	55,4
Grunnskolepoengsum	37,19	37,41	43,06

Lærerårsverk og elever

Antall elever

Tabellen opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring. Skoleåret 2020/21 (tall pr januar 2021)

1. trinn	2. trinn	3. trinn	4. trinn	5. trinn	6. trinn	7. trinn	8. trinn	9. trinn	10. trinn	Sum
34	28	31	43	35	34	43	47	50	45	390

Høsten 2020 startet 390 elever ved skolene i Sigdal. I prognosene fra SSB går elevtallet i Sigdalsskolen ned med ca 80 barn fra 2020 og frem til 2024. I den prognosen er både fødselstall, innvandring og forventet tilflytting tatt med, beregnet ut fra middels nasjonal vekst. En slik utvikling vil få betydning for elevtallet, både ved den enkelte skole og i den enkelte klasse. I dag varierer trinnstørrelser fra ca 7-18 elever på barnetrinnet.

Årstrinn/ skoleår	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2222	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	30	27	34	37	17	35	23
2.	45	31	28	31	27	17	35
3.	35	43	31	25	33	27	17
4.	33	36	43	39	27	33	27
5.	45	33	35	35	31	27	33
6.	43	43	34	39	43	31	27
7.	54	46	43	31	36	43	31
8.	47	50	47	45	33	36	43
9.	42	45	50	47	43	33	36
10.	40	42	45	50	46	43	33
	414	396	390	379	336	325	305

Tabell utarbeidet av kommunen; (oppdaterte tall pr 8/8-21)

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Antall årsverk varierer noe over årene også på bakgrunn av ressurser til elever som kommer inn fra andre kommuner.

Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Tabellen viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

Indikatorer og nøkkeltall	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Antall elever	424	411	400	390
Antall årsverk undervisningspersonale	38,6	38,4	35,6	34,4
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning (i %)	94,4	88,8	90,4	97,5

Skoleeiers egenvurdering

Lokale mål – Den gode skole 2017-2021

Sigdalsskolen har tilstrekkelig med ressurser:

- *Alle medarbeiderne i skolen har relevant fagutdanning.*

Sigdalsskolen bidrar til godt omdømme for Sigdal kommune:

- *Skolens omdømme bidrar til økt innflytting til kommunen*

Skolene i Sigdal har en høy andel faglært personell. 97,5 % av undervisningspersonalet har godkjent utdanning, med unntak av at noen lærere ikke innfrir det nye kompetansekravet fra 2025 i engelsk, norsk og matematikk. I tillegg har vi også kvalifiserte assistenter og lærervikarer med fagbrev som barne- og ungdomsarbeidere. Stortinget har vedtatt å stille krav om at alle lærere i grunnskolen som underviser i matematikk, engelsk, norsk, samisk og norsk tegnspråk skal ha fordypning (60 studiepoeng) i disse fagene innen skolestart i 2025. Skoleåret 2020/21 ble det satt i gang to-årig desentralisert videreutdanning i engelsk. Norskfaget er dekket opp gjennom et tilsvarende tilbud i perioden 2018-2020. Viderutdanning i matematikk vil komme i skoleårene 2022-2024.

Det er nedgang i fødselstallet i Norge generelt, og kommuner i utkantene rammes spesielt. Utfordringene for skolene framover blir hvordan vi skal opprettholde et godt fagmiljø blant lærere og ivareta elevenes læringsmiljø på optimal måte når det blir kun en klasse pr trinn eller fådelte skoler. Ved opprettholdelse av dagens skoleorganisering vil alle barneskolene være fådelte i løpet av få år. Et annet vurderingsspørsmål, er selvfølgelig det økonomiske grunnlaget for å opprettholde skolestrukturen kommunen har i dag. Sigdal kommune må planlegge for fremtiden, slik at vi utnytter ressursene på best mulig måte. Med dagens skolestruktur har Sigdal kapasitet på ca 150 elever pr. skole. Det vil si en kapasitet på ca. 600 elever tilsammen. Behovet for skoleplasser om fire til fem år er bare halvparten av dette. I sin rapport om bærekraftig drift av Sigdal kommune foreslår Telemarksforskning å redusere antallet barneskoler til to; Eggedal og en sammenslått skole for Nerstad og Prestfoss. Hvilken lokaliseringen den bør ha er ikke foreslått. Sigdal kommune har i sin kommuneplan en rekke tiltak for å styrke og støtte opp om utvikling og vekst i kommunen, blant annet legges det opp til utvikling av tomter. Dette kan påvirke utviklingsprognosene våre.

Spesialundervisning

Ifølge opplæringslovens § 5-1 har elever som ikke har eller som ikke kan få tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringsstilbudet, rett til særskilt tilrettelegging av undervisningen. Tilbud om særskilt tilrettelegging skjer etter et enkeltvedtak på bakgrunn av sakkyndig utredning fra PPT. Elevene som kvalifiserer for særskilt tilrettelegging av opplæring mottar denne på ulike måter; innenfor rammen av den ordinære undervisningen, i mindre grupper eller enkeltvis. Tilbudet avpasses den enkelte og gis i tråd med anbefalinger fra PPT.

I henhold til Overordnet del i læreplanen LK-20 og Opplæringslovens §5-1 har det blitt mer vanlig å gi særskilt tilrettelegging innenfor elevens ordinære gruppe. Det utarbeides individuell opplæringsplaner (IOP) for det faget eller fagene hvor eleven trenger særskilt tilrettelegging. Oppfølgingen kan være i kortere eller lengre perioder. Vedtakene fattes for ett år av gangen. Hensikten med slik særskilt tilrettelegging og tett oppfølging er å gi eleven det han eller hun trenger i forhold til sin lærevanske, med mål om å gi eleven størst mulig læringsutbytte ut fra sine forutsetninger.

Data hentet fra GSI viser at 7,1% av elevene mottar spesialundervisning. Dette er en reduksjon på 2 prosentpoeng fra forrige år. Landsgjennomsnittet er 6,3%

Sigdal kommune vil ha fokus på tilpasset opplæring og særskilt tilrettelegging av undervisningen i det kommende skoleåret 2021-22. Man ønsker å styrke kommunenes kompetanse om spesialundervisning/særskilt tilrettelagt opplæring gjennom «Kompetanseløftet for spesialundervisning» som ble påbegynt i januar 2021. Sigdal kommune jobber i samarbeid med Krødsherad, Modum, Hole og Ringerike om å kartlegge og videreutdanne lærere og barnehageansatte i dette.

Skoleeiers egenvurdering

Lokale mål – Den gode skole 2017-2021

Sigdalskolen har tilstrekkelig med ressurser:

- ***Skolene tilføres tilstrekkelig med timerressurser til å ivareta elever med spesielle behov***

Det er ikke et mål i seg selv å ha lavest andel elever med spesialundervisning. Forskningen tyder på at en femtedel av elevene i skolen strever i så stor grad at de trenger ekstra oppfølging. Dette betyr at dersom omfanget av spesialundervisning går ned, må tilpasset opplæring styrkes. Derfor bør omfanget av spesialundervisning vurderes opp mot lærertetthet og hvilke opplegg skolene har for tilpasset opplæring. Sigdal kommune har hatt en tendens med økende andel spesialundervisning, men denne er redusert i forrige skoleår. All spesialundervisning tas nå innenfor rammetimetallet. Skolelederne og PP- tjenesten arbeider kontinuerlig for å få nivået på spesialundervisning på rett nivå.

I Sigdal kommune har skolene i skoleåret 2020-21 hatt et totalt rammetimetall på 1197 timer pr. uke. Rammen er redusert fordi elevtallet er redusert.

Forutsetninger

Foreldrenes utdanningsnivå

Lokale mål Den gode skole 2017-2021

Foresatte opplever et godt samarbeid med høy grad av involvering

- ***Foresatte opplever at det er god dialog mellom skole og hjem.***
- ***Foresatte blir sett på som en viktig ressurs for skolen***

Elevene begynner på skolen på et visst nivå i deres faglige og sosiale utvikling. Dette utgjør elevenes forutsetninger, og kan anses som skolens «input». Når elevene går ut av den samme skolen, anses deres nivå med hensyn til det faglige og sosiale som skolens output. Foreldrenes utdanningsnivå og nasjonale prøver 5.trinn kan fungere som målinger på input og output for småskoletrinnet. Nasjonale prøver 5. og 8.trinn kan fungere som input og output for mellomtrinnet. Nasjonale prøver 8.trinn og standpunktkarakterene kan fungere som input og output for ungdomstrinnet. Disse indikatorer viser skolens bidrag til elevens faglige og sosiale mestring.

Indikatorer	Snitt	Snitt	Snitt	Snitt	Snitt	Snitt
	Sigdal kommune - 1- 10 (20-21)	Sigdal kommune - 1- 10 (19-20)	Sigdal kommune - 1- 10 (18-19)	Sigdal kommune - 1- 10 (17-18)	Sigdal kommune - 1- 10 (16-17)	Sigdal kommune - 1-10 (15-16)
Foreldrenes utdanningsnivå	14,9	14,6	13,5	14,5	14,9	14,3

Tallet som fremkommer her er en videreføring av fjorårets tall frem til nye tall leveres fra SSB i juni.

Skoleeiers egenvurdering

Sosial bakgrunn utgjør store forskjeller i hvordan det går med oss i utdanningssystemet. Samtidig ser vi at det generelle utdanningsnivået i befolkningen stadig stiger. Det blir stadig flere som starter på en utdanning ved universiteter og høyskoler, men bare 40 prosent av studentene med lavt utdannede foreldre har fullført en grad etter ti år. Resultater fra de nasjonale prøvene viser at jo høyere utdanning foreldrene har, desto større andel av barna skårer på høyeste mestringsnivå. For eksempel skårer nesten 33 prosent av femteklassinger med høyt utdannede foreldre på høyeste mestringsnivå i regning, mens andelen for elever med lavt utdannede foreldre er 15 prosent. Det er også store forskjeller i lesing og engelsk etter sosial bakgrunn, og vi ser den samme tendensen for alle klassetrinnene som avlegger nasjonal prøve. I Sigdal har vi hatt en god utvikling av foreldres utdanningsnivå de siste årene. Skolene har fokus på foreldresamarbeidet. Barneskolene har invitert til skolering av FAU. Kommunalt foreldreutvalg har organisert og invitert til foredrag med FUG (Foreldreutvalget for grunnskolen).

Lærertetthet

Hva betyr lærertetthet for elevenes læring?

Det er forsket mye på effekter av klassestørrelse og lærertetthet, men effekten er ikke entydig. Flere lærere og mindre klasser gir ikke nødvendigvis et bedre læringsutbytte for elevene. (Utdanningsdirektoratet – Forskning viser 02/2013 – Sprikende funn i forskning på lærertetthet). De studiene der man finner en positiv effekt av redusert klassestørrelse, er den ofte svak og blir knyttet til elevenes sosioøkonomiske bakgrunn, etnisk bakgrunn eller at elevene har faglig svake resultater. Lærerens erfaring kan også spille inn. Samtidig er det enkelte studier som viser at klassestørrelse kan ha en betydelig effekt, også på lang sikt.

Statistisk sentralbyrås rapport om tilskudd til økt lærertetthet viser at tilskuddet førte til økt lærertetthet ved skolene som fikk tilskuddet, men forskerne finner ingen effekt av dette på elevenes læringsutbytte (Kirkebøen m.fl., 2016). Mangelen på entydige funn betyr ikke at det ikke kan være en sammenheng mellom lærertetthet og elevenes læring. For eksempel kan lærertetthet kan ha ulik betydning for elever på ulike trinn. Flere pågående forskningsprosjekter undersøker disse problemstillingene.

Undervisningspersonalet	Verdi	Verdi	Verdi	Verdi	Verdi
	Sigdal kommune (20-21)_1	Nasjonalt (20-21)	Sigdal kommune (19-20)	Sigdal kommune (18-19)	Sigdal kommune (17-18)
Lærertetthet 1.-7. Trinn	11,8	12,4	11,9	11,3	11,6
Lærertetthet 8.-10. Trinn	14,6	14,2	14,1	13,0	13,5
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	97,5%	96,8%	90,4%	88,8%	94,4%
Lærertimer som gis til undervisning	24 366	36 569 246	25 267	27 313	27 502
Undervisningstimer totalt per elev	62,5	61,0	63,2	66,5	64,9
Lærertetthet i ordinær undervisning	14,4	16,6	15,5	14,9	16,5

Lærertetthet i ordinær undervisning er totale elevtimer sett opp imot totale lærertimer til ordinær undervisning, og derfor er tallet annerledes enn det som presenteres i skoleporten. Lave verdier gir en positiv utvikling. Indikatoren ovenfor trekker ikke fra spesialundervisning, særskilt norsk opplæring eller morsmålsopplæring. Det er dette som skiller seg fra beregningsmåten i skoleporten (som trekker overnevnte årstimer fra elevtimeantallet).

Skoleeiers egenvurdering

Lokale mål – Den gode skole 2017-2021

Sigdalsskolen har tilstrekkelig med ressurser:

- ***Det er en grunnbemanning på hver skole tilsvarende en lærer pr time pr klasse.***
- ***Det skal ikke være mer enn 15 elever i en del praktiske fag som M&H, K&H, svømming, musikk og under forsøk i naturfag, samt i alle valgfagene på ungdomsskolen***
- ***Skolene tilføres tilstrekkelige timerressurser til å ivareta elever med spesielle behov***

På skolene våre har lærerne færre elever i undervisningsgruppen i ordinær undervisning enn nasjonalt. Skolene i Sigdal er små, og klassene / gruppene vil nødvendigvis bli deretter. Gruppestørrelser i nevnte fag er prioritert. Elevene med krav på særskilt tilrettelegging har mottatt tilrettelegging i form av enkelttimer, i mindre grupper eller i ordinær klasser i henhold til sine vedtak.

Læringsmiljø

Klasseledelse, motivasjon og mestring

I ny overordnet del i læreplanverket som trådte i kraft fra 2019 angis prinsipper for skolens praksis. Et godt og inkluderende læringsmiljø er bærebjelken i dette arbeidet. Ansatte, foresatte og elevene har et felles ansvar for å fremme helse, trivsel og læring, og forebygge mobbing og krenkelser. Klasseledelse handler mye om lærernes evne til å skape et positivt klima, etablere arbeidsro og motivere til arbeidsinnsats.

Internasjonal forskning viser at det er viktig at læreren har en tydelig struktur i undervisningsforløpet, med klart formulerte mål og forventninger tilpasset den enkeltes forutsetninger og behov. Det er også viktig at elevene får konstruktive tilbakemeldinger på sin faglige og sosiale utvikling, og er aktive i sitt eget læringsarbeid. Klasseledelse skal videre realisere et sentralt pedagogisk paradoks: Hvordan skal læreren lede eleven til å lede seg selv? Hvordan skal eleven gjennom medvirkning bidra til sin egen utvikling? I ledelse av

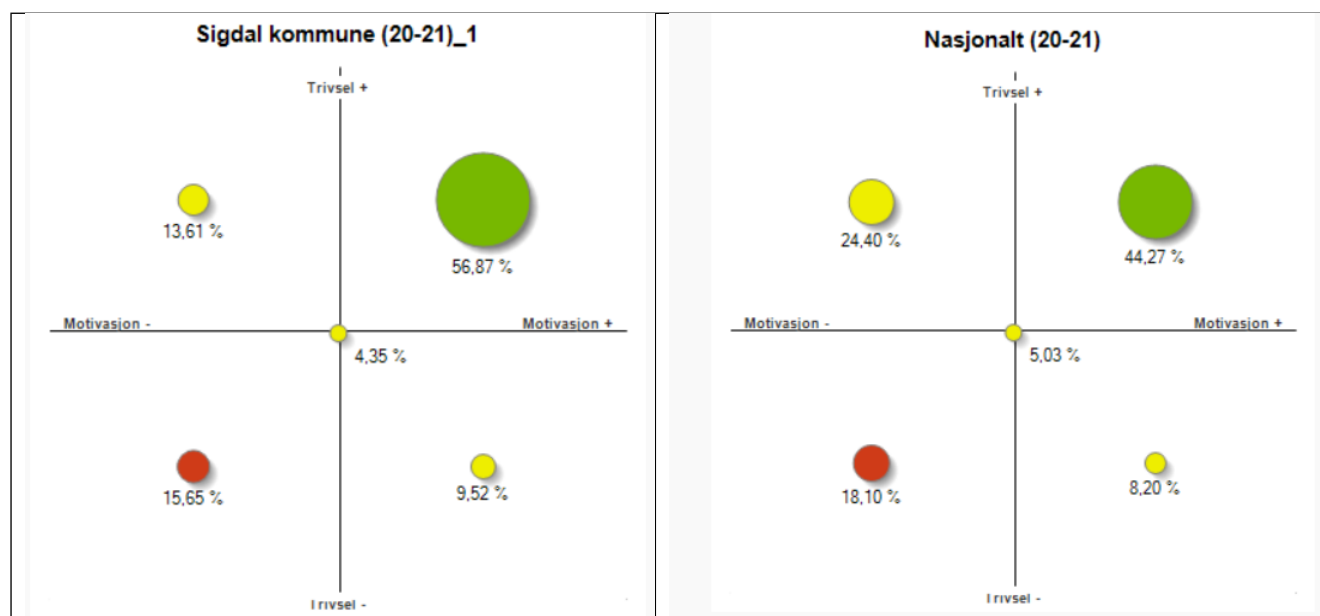
elevenes læringsarbeid er det et asymmetrisk forhold mellom elev og lærer hvor lærerens relasjonelle kompetanse avgjørende. Sigdalskolen hadde i skoleåret 2020-21 fokus på relasjonell kompetanse og gjennomførte to plandager ledet av Jan Spurkland med dette som hovedinnhold.

God vurderingspraksis er i tillegg til tydelig klasseledelse, den delen av lærerne oppgaver som bidrar mye til høyere motivasjon og innsats, noe som igjen bidrar til at elevene mestrer mer. Da øker sannsynligheten for bedre faglige resultater, at flere fullfører og består videregående opplæring.

Elevundersøkelsen kartlegger elevenes opplevelse av hvordan de trives på skolen, deres motivasjon for å lære, hvordan de opplever lærernes faglige veiledning, hvor tilfredse de er med elevdemokratiet på skolen og med det fysiske læringsmiljøet. I tillegg svarer elevene på spørsmål om utbredelse av mobbing på skolen.

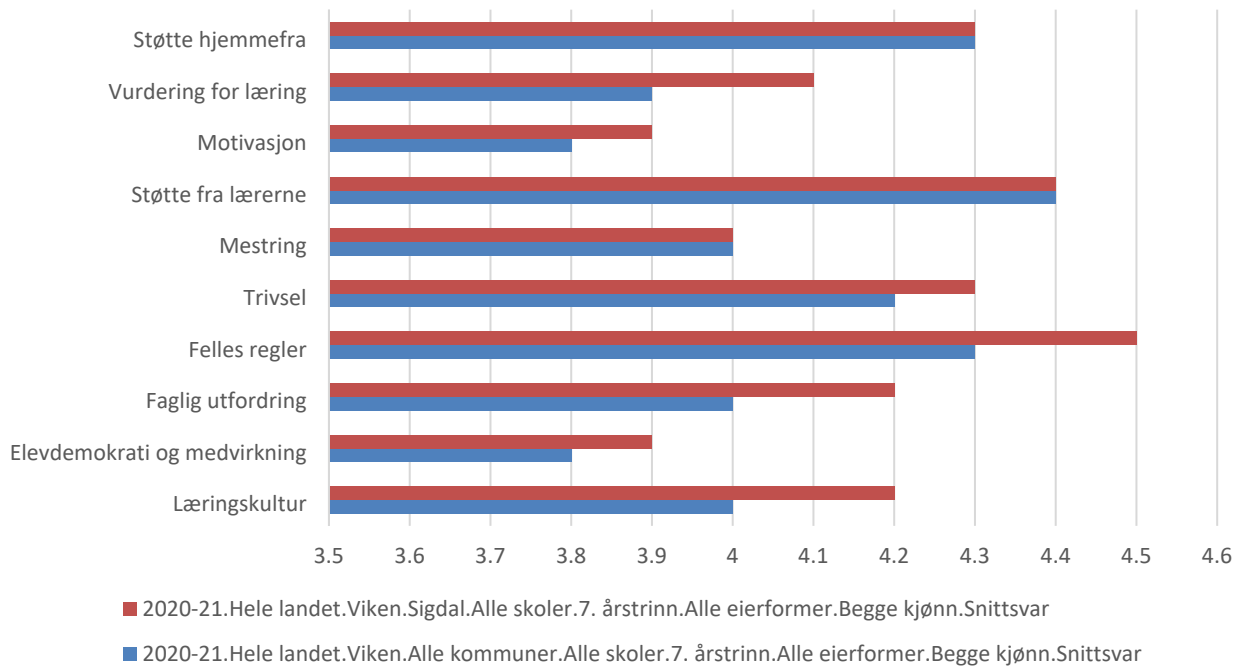
Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn.

Ser man på resultatene for motivasjon finner vi i dette boblekartet for 20-21 faktorene motivasjon og trivsel for alle elever i Sigdal i forhold til landsgjennomsnittet.

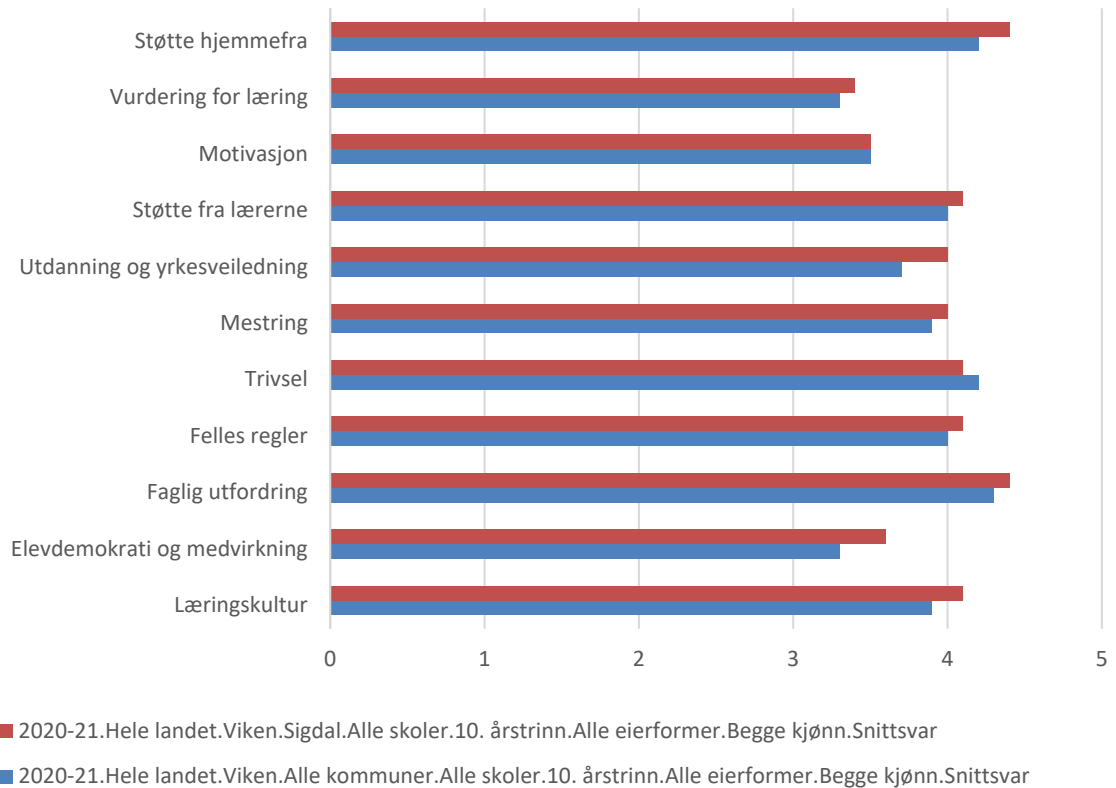


Sigdal scorer bedre enn landsgjennomsnittet på flere parametere som ligger bak dette kryssningsskjemaet. Bakgrunnen for resultatene for motivasjon er blant annet hvordan elevene skårer blant annet på følgende parametere:

Elevundersøkelsen 20-21 - 7.trinn



Elevundersøkelsen 20-21 - 10. trinn



Skoleeiers egenvurdering

Lokale mål – Den gode skole 2017-2021

Elevene opplever mestring og har positiv faglig utvikling.

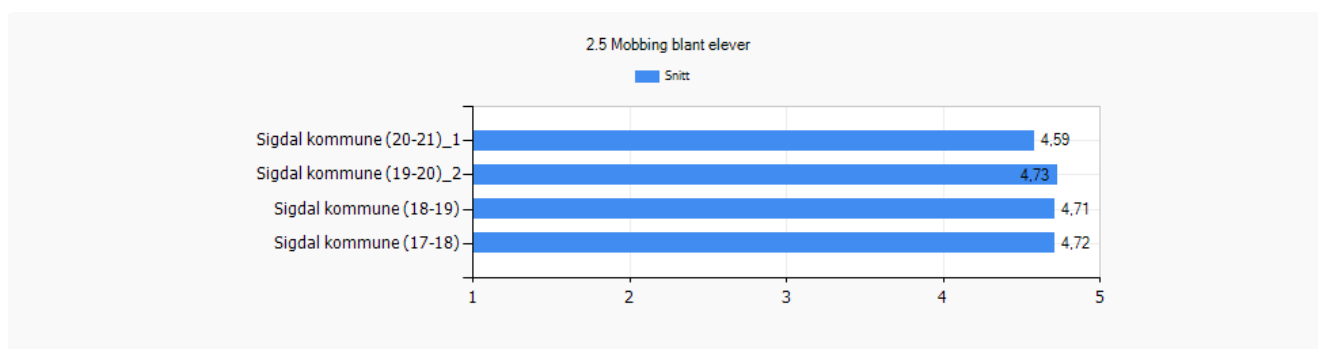
- *Elevene har god forståelse av hva som er læringsmålene for undervisningen.*
- *Elevene opplever å få klare og tydelige tilbakemeldinger i læringsarbeidet.*
- *Elevene vurderer eget læringsutbytte.*
- *Elevene har påvirkning på eget læringsarbeid.*
- *Elevene får tilpasset opplæring.*

I Sigdalsskolene oppgir elevene at de har lærere som forklarer læreplanmålene og hva som legges vekt på når det vurderes. Relasjonen mellom lærer og elev er en viktig brikke som må være på plass for at forholdene for læring skal være optimale. Skolene i Sigdal har fokus på relasjonsbygging. Skolene bruker Spurklands relasjonsverktøy om de fem F-ene (familie, fritid, framtid, fag og fortid) for å bli kjente med elevene sine.

Sigdal kommune ønsker å fremme et helhetlig opplæringsløp for barna. Oppvekstsektoren har utarbeidet egne rutiner for overgangen mellom barnehage og barneskole for å sikre samarbeid til barnas beste. Hensikten med felles rutiner er å sikre alle barn og unge en trygg og god skolestart, og å skape helhet og sammenheng i opplæringsløpet. Det er også faste rutiner for overgangen mellom barneskolen og ungdomstrinnet. Gode overganger kan bidra til bedre tilpasset opplæring og derigjennom økt læringsutbytte for elevene. Overgangsrutinene er under kontinuerlig forbedring.

Mobbing

Barn som opplever manglende tilhørighet og trivsel på skolen, og som opplever å bli krenket eller mobbet, er i risiko for å utvikle langvarige psykiske helseplager og har også høyere forekomst av somatiske plager. Nyere forskning viser også at barn som blir betegnet som «mobbere», står i like stor fare for å utvikle de samme helseplagene. Et godt psykososialt miljø og et godt læringsmiljø forebygger mobbing. En forutsetning for å kunne skape et godt miljø er planmessig forebyggende arbeid. Grafen nedenfor tabellen viser andel elever som mobbes der kategoriene 2 eller 3 ganger i måneden, omtrent 1 gang i uken og flere ganger i uken er sammenslått (tall i prosent)



Skoleeiers egenvurdering

Lokale mål – Den gode skole 2017-2021

Alle elever opplever et trygt og inkluderende miljø på skolen og på skoleveien:

- *Elevene gir ærlige tilbakemeldinger som viser at de har det trygt og godt på skolen.*
- *Elevene opplever omsorg, anerkjennelse og ros av positive voksne.*
- *Elevene opplever klassetilhørighet i et godt klassemiljø.*
- *Elevene får sitteplass i skolebussen.*
- *Elevene opplever skoleveien som trygg*

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. For å sikre elevene denne retten, har skolen en aktivitetsplikt etter Opplæringslovens § 9 A-4. Formålet med denne aktivitetsplikten er å sikre at skolene handler raskt og riktig når en elev ikke har det trygt og godt på skolen.

Skolens aktivitetsplikt er delt i fem handlingsplikter. **Alle** som arbeider på skolen har plikt til å *følge med, gripe inn og varsle* hvis de får mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø. Skolen har plikt til å *undersøke og sette inn egnede tiltak* som sørger for at eleven får et trygt og godt skolemiljø.

Analyser av Elevundersøkelsen nasjonalt viser at skoler som strever mye med mobbing har lavere læringsresultater. I Sigdal kommune ble det i 2018 utarbeidet en plan for et trygt og godt miljø i skolene. Barnehagene har dokumentet manifest mot mobbing. I ungdomsskolen følges MOT- programmet og barneskolene bruker «Det er mitt valg» og [Link til livet](#).

Det er viktig å se sammenhengen mellom barnehage og skole. Det er rutiner for overgang mellom barnehage og skole. Det legges vekt på å lære av hverandre og skape en god sammenheng mellom barnehage og skole. Dette arbeidet videreføres og videreutvikles i henhold til forskrift til Opplæringsloven og gjennom ny rammeplan for barnehage, Fagfornyelsen og andre plandokumenter. Det er utarbeidet en strategi for barn og unge i Sigdal. Denne ble vedtatt i juni 2020.

Lokale mål – Den gode skole 2017-2021

Elevene opplever at de voksne tar innspill fra elevrådet på alvor:

- *Elevene lærer opp i hvordan de skal fremme egne saker og synspunkter*

Et demokratisk samfunn forutsetter at innbyggerne slutter opp om grunnleggende verdier, og at de deltar aktivt i samfunnslivet. Ifølge Opplæringsloven § 11-2 skal det for hver skole være et elevråd med representanter for elevene. Elevrådet skal blant annet jobbe med læringsmiljø, arbeidsforhold og velferdsinteressene til elevene. Det er elevråd ved alle skolene i Sigdal. Likeens er det samarbeidsutvalg ved alle skolene med representanter fra de ansatte og elevene, skolens leder og politikerne.

Læringsresultater i norsk

Nasjonale prøver i lesing

Nasjonale prøver er en del av nasjonalt kvalitetsvurderingssystem (NKVS). NKVS skal bidra til kvalitetsutvikling på alle nivåer i grunnsopplæringen, med henblikk på tilpasset opplæring og økt læringsutbytte for den enkelte

elev. I tillegg skal det danne grunnlag for lokalt vurderings- og utviklingsarbeid gjennom skoleeiers og skoleleders tilrettelegging for vurderinger og oppfølging av resultater. Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad ferdighetene til elevene er i samsvar med målene for lesing som grunnleggende ferdighet, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK20. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan: Finne informasjon, forstå, tolke og reflektere over form og innhold i teksten.

Utvalg		Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Snitt Poeng
Sigdal kommune _1 (20-21)	Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing	22,6%	64,5%	12,9%	48,1
Sigdal kommune (19-20)_2	Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing	13,3%	76,7%	10,0%	48,9
Sigdal kommune (18-19)	Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing	29,7%	54,1%	16,2%	48,4
Sigdal kommune (17-18)	Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing	2,9%	74,3%	22,9%	52,0

Utvalg		Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt Poeng
Sigdal kommune _1 (20-21)	Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing	11,4%	9,1%	34,1%	40,9%	4,5%	50,2
Sigdal kommune (19-20)_2	Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing	11,4%	6,8%	43,2%	22,7%	15,9%	51,3
Sigdal kommune (18-19)	Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing	2,6%	10,5%	50,0%	23,7%	13,2%	51,8
Sigdal kommune (17-18)	Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing	5,6%	25,0%	50,0%	16,7%	2,8%	48,7

Utvalg		Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt Poeng
Sigdal kommune _1 (20-21)	Nasjonale prøver 9. trinn, Lesing	0,0%	6,8%	27,3%	38,6%	27,3%	56,9
Sigdal kommune (19-20)_2	Nasjonale prøver 9. trinn, Lesing	7,3%	4,9%	34,1%	31,7%	22,0%	54,2
Sigdal kommune (18-19)	Nasjonale prøver 9. trinn, Lesing	10,3%	17,9%	41,0%	25,6%	5,1%	49,2
Sigdal kommune (17-18)	Nasjonale prøver 9. trinn, Lesing	2,6%	23,7%	23,7%	23,7%	26,3%	53,3

Eksamen og standpunktkarakterer i norsk

	Sigdal kommune (20-21)_1	Nasjonalt (20-21)	Sigdal kommune (19-20)	Sigdal kommune (18-19)	Sigdal kommune (17-18)
Norsk - Eksamen	-	2,0	-	2,69	-
Norsk - Standpunkt	3,88	4,08	3,44	3,71	3,91
T1	3,72	3,89	3,35	3,79	3,81

Skoleeiers egenvurdering

Lokale mål – Den gode skole 2017-2021

Elevene i Sigdalsskolen oppnår gode skoleprestasjoner:

- **Resultater i Sigdalsskolen skal over tid gjenspeile at man er på nasjonalt nivå eller bedre**

Nasjonale prøver i lesing ble digitale først høsten 2016. Det betyr at fra 2016 og fremover kan tallene sammenliknes direkte. I Sigdal har vi relativt små elevgrupper på trinnet. Statistikk og prosenter kan slå relativt kraftig ut pr. elev. Dette påvirker igjen resultatene i elevgruppene, og vi får ulike kullvariasjoner fra år til år. Resultatet i årets avgangsklasse stemmer med hva som kunne forventes i standpunktkarakter. Det ble ikke gjennomført eksamen pga. smitteverntiltak under Covid-19-pandemien.

Læringsresultater i matematikk

Nasjonale prøver i regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad ferdighetene til elevene er i samsvar med mål for regning som grunnleggende ferdighet, slik den er integrert i kompetansemålene i læreplanen for fag i LK06 og i LK-20. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder: tall, måling og statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene bruker regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de kan: Løse en gitt utfordring, kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner, kan vurdere om svarene er rimelige og om de har effektive strategier for enkel tallregning.

Sigdal kommune _1 (20-21)	Nasjonale prøver 5. trinn, Regning	32,3%	54,8%	12,9%	48,3
Sigdal kommune (19-20)_2	Nasjonale prøver 5. trinn, Regning	12,9%	38,7%	48,4%	54,8
Sigdal kommune (18-19)	Nasjonale prøver 5. trinn, Regning	19,4%	44,4%	36,1%	51,6
Sigdal kommune (17-18)	Nasjonale prøver 5. trinn, Regning	5,7%	65,7%	28,6%	52,2

Sigdal kommune _1 (20-21)	Nasjonale prøver 8. trinn, Regning	2,4%	35,7%	38,1%	16,7%	7,1%	49,5
Sigdal kommune (19-20)_2	Nasjonale prøver 8. trinn, Regning	4,2%	29,2%	33,3%	18,8%	14,6%	50,8
Sigdal kommune (18-19)	Nasjonale prøver 8. trinn, Regning	0,0%	24,3%	35,1%	29,7%	10,8%	51,6
Sigdal kommune (17-18)	Nasjonale prøver 8. trinn, Regning	2,9%	42,9%	37,1%	8,6%	8,6%	47,3

Sigdal kommune _1 (20-21)	Nasjonale prøver 9. trinn, Regning	4,2%	12,5%	37,5%	27,1%	18,8%	54,0
Sigdal kommune (19-20)_2	Nasjonale prøver 9. trinn, Regning	2,4%	12,2%	34,1%	24,4%	26,8%	54,3
Sigdal kommune (18-19)	Nasjonale prøver 9. trinn, Regning	15,4%	17,9%	33,3%	23,1%	10,3%	49,4
Sigdal kommune (17-18)	Nasjonale prøver 9. trinn, Regning	8,1%	13,5%	43,2%	24,3%	10,8%	51,1

Grå kolonner beskriver prosentvis fordeling på mestringsnivåene. Mestringsnivå 1 til venstre.

Eksamen og standpunktkarakterer i matematikk

	Sigdal kommune (20-21)_1	Nasjonalt (20-21)	Sigdal kommune (19-20)	Sigdal kommune (18-19)	Sigdal kommune (17-18)
Matematikk - Eksamen	-	5,0	0,0	4,11	3,33
Matematikk - Standpunkt	3,67	3,78	2,78	3,08	3,24

Skoleeiers egenvurdering

Lokale mål – Den gode skole 2017-2021

Elevene i Sigdalsskolen oppnår gode skoleprestasjoner:

- **Resultater i Sigdalsskolen skal over tid gjenspeile at man er på nasjonalt nivå eller bedre.**

Vi har satset på matematikk gjennom videreutdanning av lærere. I Sigdal har vi relativt små elevgrupper på trinnet. Dette påvirker igjen resultatene og statistikken på nasjonale prøver. Vi får ulike kullvariasjoner fra år til år. En annen tendens i Sigdal er at vi ofte har positive resultater i regning på 5. trinn, men at målingen i 8. og 9. trinn gir grunnlag for å se nærmere på arbeidet på mellomtrinnet og ungdomsskolen. Fra 2019 av stiger kurven for 5 trinn for de som skal over i ungdomsskolen. Vi kan sannsynligvis forvente et høyere stabilt resultat i regning for 8. trinn fremover, enn tidligere år.

Læringsresultater i engelsk

Nasjonale prøver i engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål for læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. steget) er knyttet til disse ferdighetene: finne informasjon, forstå hovedinnholdet i enkle tekster, forstå vanlig ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid. Forstå ord og uttrykk fra sammenhengen de brukes i og bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre.

Sigdal kommune _1 (20-21)	Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk	32,3%	61,3%	6,5%	45,9
Sigdal kommune (19-20)_2	Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk	23,3%	56,7%	20,0%	49,2
Sigdal kommune (18-19)	Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk	28,9%	50,0%	21,1%	48,9
Sigdal kommune (17-18)	Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk	14,3%	68,6%	17,1%	50,3

Sigdal kommune _1 (20-21)	Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk	9,5%	14,3%	57,1%	14,3%	4,8%	48,1
Sigdal kommune (19-20)_2	Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk	11,6%	25,6%	32,6%	18,6%	11,6%	48,9
Sigdal kommune (18-19)	Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk	10,5%	13,2%	36,8%	23,7%	15,8%	51,3
Sigdal kommune (17-18)	Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk	16,7%	33,3%	36,1%	8,3%	5,6%	45,3

(Det gjennomføres ikke nasjonale prøver i engelsk på 9. trinn)

Eksamen og standpunktkarakterer i engelsk

	Sigdal kommune (20-21)_1	Nasjonalt (20-21)	Sigdal kommune (19-20)	Sigdal kommune (18-19)	Sigdal kommune (17-18)
Engelsk - Eksamen	-	0,0	-	3,89	4,22
Engelsk - Standpunkt	4,17	4,25	3,49	3,62	4,04

Skoleeiers egenvurdering

Lokale mål – Den gode skole 2017-2021

Elevene i Sigdalsskolen oppnår gode skoleprestasjoner:

- **Resultater i Sigdalsskolen skal over tid gjenspeile at man er på nasjonalt nivå eller bedre.**

Vi ser i Sigdal at engelsk har vært en tilbakevendende utfordring. De siste årene har vi hatt positiv utvikling på 5. trinn, med en liten tilbakegang for skoleåret 2020-21. Det jobbes kontinuerlig for å bedre elevens kompetanse i faget. Høsten 2020 startet flere av lærerne på desentralisert kompetanseutvikling for videreutdanning i engelsk. Styrking av lærerkompetansen er et grep for å styrke dette faget.

Grunnskolepoengsum

Grunnskolepoengsummen har stor betydning for, og sterk sammenheng med, gjennomføring av videregående skole. Andelen som fullfører og består innen fem år er høyere blant elever som tar studieforberedende utdanningsprogram, enn blant elever som tar yrkesfaglige utdanningsprogram. Dersom man tar høyde for

antall grunnskolepoeng elevene har med seg inn i videregående opplæring, er det like stor andel som fullfører og består blant elever i yrkesfaglige utdanningsprogram, som blant elever i studieforberedende utdanningsprogram.

Grunnskolepoeng regnes ut ved at alle avsluttende karakterer som føres på vitnemålet, legges sammen og deles på antall karakterer slik at en får et gjennomsnitt. Deretter multipliseres gjennomsnittet med 10. Årets tall vil være tilgjengelig i løsningen juli/august.

Indikatorer	Snitt	Snitt	Snitt	Snitt	Snitt
	Sigdal kommune (20-21)_1	Nasjonalt (20-21)	Sigdal kommune (19-20)	Sigdal kommune (18-19)	Sigdal kommune (17-18)
Grunnskolepoengsum	43,06	43,18	37,41	37,19	40,57

Skoleeiers egenvurdering

Lokale mål – Den gode skole 2017-2021

Elevene i Sigdalsskolen oppnår gode skoleprestasjoner:

- ***Grunnskolepoeng som viser karaktergrunnlaget som elevene går ut med fra grunnskolen i Sigdal skal over tid gjenspeile at man er på nasjonalt nivå eller bedre.***

Det er en sterk sammenheng mellom resultatene på nasjonale prøver i lesing på 5. trinn og grunnskolepoeng etter avsluttet 10. trinn. Det er en forskjell på 14 grunnskolepoeng mellom de 10 prosent av elevene som presterte lavest og de 10 prosent som presterte høyest på nasjonale prøver i lesing på 5. trinn. Dette gjelder både gutter og jenter. Kilde: Utdanningsspeilet, hentet fra SSB.

I Sigdal kommune ser vi også denne sammenhengen. Skoleåret 2019/20 hadde vi et 10. trinn som presterte på et lavere nivå da de gikk i 5. Det er en sammenheng mellom årskull og prestasjoner. Dette bedret seg i 2020-21, og scoren for grunnskolepoeng er god for dette 10.trinns kullet.

Gjennomføring av videregående skole

Sigdalselevne søker seg ofte til yrkesfaglig studieretninger på videregående skole. Det er viktig å være

oppmerksom på at data for gjennomføring ikke er endelige før det har gått fem år. Det vil si at vi må gå fem år tilbake i tid for å se reelle gjennomføringstall. Årstallene viser hvilket år elevene gikk ut av grunnskolen.

Andel elever, lærlinger eller lærekandidater som har	%	%	%	%	%	%
	Sigdal kommune (19-20)	Sigdal kommune (18-19)	Sigdal kommune (17-18)	Sigdal kommune (16-17)	Sigdal kommune (15-16)	Sigdal kommune (14-15)
fullført og bestått Vg1	82,9	91,7	93,6	89,6	94,2	94,1
fullført og bestått Vg2	0,0	77,8	89,4	93,8	88,5	91,2
fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)	0,0	0,0	46,8	70,8	84,6	85,3

Skoleeiers egenvurdering

Lokale mål – Den gode skole 2017-2021

Elevene i Sigdal får en kompetanse som gir utviklingsmuligheter videre:

- ***De aller fleste elever kommer inn på sitt første valg ved opptak til videregående opplæring***
- ***Sigdalelevene gjennomfører videregående skole***

Det er høy grad av gjennomføring av videregående skole for elevene fra Sigdal kommune. Nasjonalt er det forskjell i gjennomføringsgrad i videregående opplæring mellom de som starter studieforberedende utdanningsprogram det året de fyller 16 år og elever som starter når de er 17 år eller eldre. I Sigdal startet alle elevene i videregående skole rett etter de var ferdig med grunnskolen våren 2020. Majoriteten av elevene søkte seg til yrkesfaglige studieprogram. Vi har i dag en gjennomføringsprosent på 89,4%% for VG2 i 2020. VG3 er lavt med bare 46,8% fullførte, men dette vil mest sannsynlig øke da elevene har mulighet til å dele opp år, ha et praksisår inkludert i skoletiden på videregående skole eller av andre årsaker fullfører VG3 seinere.

Utviklingsmeldingen for 2020-21

Denne meldingen viser at det er mye som er på rett vei i forhold til resultater for elevene i Sigdalsskolen. Det jobbes mye med å forebygge og ta tak i utfordringene så tidlig som mulig. Kullene er små så det kan være store utslag i statistikk av små avvik.

Høsten 2020 iverksatte man et nytt læreplanverk for nesten alle fag i LK-2 (Fagfornyelsen). Skoleåret 2020-21 arbeidet vi med å implementere denne med økt fokus på flerfaglige, dybdelæring og tverrfaglige temaer. Vi hadde fokus på relasjonskompetanse i tillegg til at en del lærere videreutdannet seg i engelsk, matematikk og IKT. Det planlagte utviklingsarbeidet med programmering i samarbeid med Vitensenteret på Kongsberg ble utsatt grunnet Covid-19-pandemien. Det vil gjenopptas i skoleåret 2021-22. Skoleåret 2021-22 vil det bli en økt fokus tilpasset opplæring og bedre tilrettelegging av læringsarbeidet til den enkelte.

Relevant bakgrunns litteratur og lenker

[SSB: Sosial reproduksjon av utdanning?](#)

[SSB: Hva vet vi om lærertetthet?](#)

Viviane Robinson: Elevsentrert skoleledelse (2014)

Knut Roald: Kvalitetsvurdering som organisasjonslæring (2012)

John Hattie: Synlig læring (2013)

Dylan Williams: Embedded Formative Assessment (Strategies for Classroom Assessment that drive Student Engagement and Learning (2017)

[Klasseledelse på ungdomstrinnet](#)

