

Drop-In metoden



- En metode for å veilede elever til en mer positiv elevrolle
- Fra bekymring til forandring gjennom samtale, veiledning og oppfølging
- Utviklet teoretisk i en doktoravhandling og praktisk i tre ulike kontekster, profesjoner og sammen med ulike elever

Inkludering og plassering

- Inkludering avhenger både av person og organisasjon
- De fleste elever orienterer seg naturlig etter skolens forventninger, - de andre har bruk for Drop-In metoden
- Vi veileder elever som ikke trives, som har forstyrrende atferd, som ønsker seg en venn o.l. i hva de skal gjøre for å få det til
- Vi ber dem se etter hva andre elever gjør for å bruke dem som modeller for å utvikle sin egen rolle
- Vi støtter dem i å øve seg på nye og bedre strategier
- De utvikler en elevrolle de ønsker seg og som passer i deres klasse og på deres skolen

Teorigrunnlaget for metoden

- Metodens begreper:
 - Mening: Sosialt, faglig, tid/regler
 - Modellæring: Øve på elevrollen - se etter andre
 - Rollebevissthet: Bli bevisst på hva som forventes av elevrollen på egen skole
 - Selvforståelse: Oppmerksomhet på egen rolle og innflytelse på andre
 - Forventninger: Utvikle forståelse for forventninger og øve på å mestre dem
 - Forandring: Fokuserer på forandringen som skal oppnås (Luhmann 2000, Festinger 1954, Watzlawick 1996)

Metoden

- **Planlegging:**
 - Informasjon til foreldre og eleven, forberede møte med eleven ved å kartlegge bekymringen
- **Introduksjon:**
 - Bekymringen for eleven og elevens ønske om forandring av elevrollen beskrives
- **Oppfølging:**
 - En Drop-In medarbeider har veiledningssamtaler med eleven minst en gang i uka
 - Det skrives logg fra møtene som utgangspunkt for neste samtale
- **Oppsummering:**
 - Beskrivelsen av forandringen oppsummeres sammen med kontaktlærer en gang i semesteret eller før utskriving fra rehabiliteringsinstitusjon/ sykehus
- **Avslutning:**
 - Drop-In tiltaket avsluttes når forandringen er oppnådd og bekymringen er borte

Logg

- Hvordan har du det? - Skole/fritid/hjemme
- Sist møte snakket vi om.. -Bruker forrige ukes logg for å følge opp
- Hvordan gikk det med øvelsene? - Lekser, overganger osv.
- Har du sett etter hvordan han/hun gjør det...? -Sammenligning
- Har du tenkt noe mer på det vi snakket om? -Forandringen
- Nye øvelser til neste gang
- Tenk litt på / se litt etter..
- Oppsummering, ny avtale

Ønsker

- «Jeg ønsker meg en venn», jente 6.kl
- «Jeg vil ha bedre karakterer», gutt 10. kl.
- «Jeg vil bli en av gutta i klassen», gutt 8.kl
- «Jeg vil tørre å si fra», jente 5.kl
- «Jeg vil slutte å fly på de andre», gutt 4.kl.
- «Jeg vil få kontroll på sinne mitt», gutt 6.kl
- «Jeg vil slutte å forstyrre meg selv», jente 8.kl
- «Jeg vil begynne å gjøre lekser», gutt 10.kl
- «Jeg vil klare å følge med», gutt 4.kl

Se litt etter-

- hva Kristin (som får det til) gjør når læreren underviser, hvordan sitter hun på pulten, hva gjør hun? Hva gjør du som er likt og forskjellig?
- hva Mats gjør (han klarer overgangen fra friminutt til undervisning) når friminuttet er slutt og han gjør seg klar for undervisning?
- hva Eirik (som er en god venn) gjør når han går fra timen til friminutt, hvordan får han med seg de andre? Kan du gjøre noe som ligner?

Jeg skal øve meg på -

- å si: «Jeg vil være først denne gangen»
- å gå rolig inn i klasserommet, rett bort til pulten min, sette meg ned og ta opp bøkene
- å gå bort fra de andre til sykkelskuret, når jeg blir så sint at jeg vil slå
- å si fine ting til andre og se etter hva som skjer
- å sette av tid til lekser
- å følge med på det læreren sier selv om det er kjedelig. Først skal jeg prøve å klare fem minutter, så ti og så lenger og lenger

Forskningsresultater

- Elever i skolegruppa trenger veiledning i elevrollen - *ikke spesialundervisning med assistent på grupperom*
- Elever oppvekstgruppa trenger like forventninger som andre, men med støtte til å få det til – *ikke at vi senker eller unngår forventninger*
- «Å unnskyldte betyr å utelukke»
- «Å støtte i å mestre forventningene betyr å inkludere»
- «At skolen har like og tydelige forventninger til alle betyr å inkludere på organisasjonsnivå»
- Like forventninger gir elever best muligheter for å plassere seg og utvikle en god elevrolle

Hva er forutsetningene for å få det til?

- **Samarbeid** med eleven
 - Bekymringen avgrenser – konkret forandring
 - Fokus på elevens ønsker om forandring
 - Indre motivasjon
- **Øvelser** - orientering og plassering
 - Se etter
 - Øve på ny atferd
- **Like forventninger** med støtte

(Midtsundstad 2013, 2015)

Barneperspektivet på inkludering

- Å få like forventninger som andre
 - Da kan jeg strekke meg
- Å plassere meg blant ulike barn og unge
 - Da har jeg mange å lære rollen av og finne min egen
 - Se etter hvordan de andre er medlemmer -modellæring
- Å være medlem i en organisasjonen det er enkelt å finne sin plass
 - Tydelige forventninger til rollen – veiledning
- Å få velge deltagelse i organisasjon ut fra interesse - ikke diagnose/utfordring
 - Da får jeg likeverdige muligheter