

Lødingen kommune

Lødingen ungdomsskole

Kontoradresse:
Skoleveien 2
8410 Lødingen

Postadresse:
Postboks 83
8411 Lødingen

Skolens pedagogiske plattform 2016 - 2017



Lødingen ungdomsskole

Skolen vår skal være et godt sted å lære og et godt sted å være

Telefon/
e-post:

Forkontor: 76 98 67 50
Rektor: 76 98 67 51
Rådgiver: 76 98 67 52
Lærerrom: 76 98 67 53

lodingen.ungdomsskole@lodingen.kommune.no
rektor.lodingen-ungdomsskole@lodingen.kommune.no
ruth.ottemo@lodingen.kommune.no
Internett: <http://lusk.no>

Telefaks:
76 98 67 67

INNHold

SKOLENS PEDAGOGISKE PLATTFORM	2
BAKGRUNN	2
VISJON	2
FELLES PEDAGOGISK PLATTFORM	2
ARBEIDSMÅTER	2
TILPASSA OPPLÆRING	2
TEMA-/PROSJEKTARBEID / STORYLINE	3
STUDIETEKNIKK/FORDYPNING	3
ANSVAR FOR EGEN LÆRING.....	3
LÆRING VED SAMARBEID.....	4
MILJØ	4
PRAKTISK ARBEID.....	5
DEN ESTETISKE DIMENSJONEN I HVERDAGEN	5
LÆRERROLLEN.....	5
LÆRERTEAM.....	5
SAMARBEID HJEM/SKOLE	6
VURDERING/EVALUERING AV SKOLEN.....	6
ELEVURDERING – Vurdering for Læring	7
ANSVARLIGHET OG FORPLIKTELSE	7
SLUTTORD	7
PRIORITERTE SATSINGSOMRÅDER 2014 / 2015	8
DET ER MITT VALG	8
ENTREPRENØRSKAP/ELEVBEDRIFTER	8
UTESKOLEPROSJEKT	8
ORDEN OG ARBEIDSVANER.....	8
GI ROM FOR LESING	9
LIKEVERDIG OG TILPASSET OPPLÆRING FOR ALLE.....	9

SKOLENS PEDAGOGISKE PLATTFORM

BAKGRUNN

Betegnelsen Pedagogisk plattform erstatter det vi til nå har kalt "Plan for pedagogisk utvikling". Skolens Pedagogiske plattform bygger på de erfaringer vi har vunnet under arbeidet med læreplanen og erfaringer fra andre skoler.

Hensikten med vår Pedagogiske plattform er at vi ønsker

- å ha en felles visjon for skolens pedagogiske virksomhet.
- å ha felles forpliktende mål og prinsipper for arbeidet vårt.
- å legge forholdene så godt til rette at skolen virkelig blir en arena for læring.

VISJON

Skolen vår skal være et godt sted å lære og et godt sted å være – for alle.

I skolen ønsker vi å ha:

- en god atmosfære der hver og en føler seg verdsatt
- et trygt og disiplinert miljø der alle elevene får muligheten til intellektuell, sosial og emosjonell utvikling - og nå så langt som mulig etter sine forutsetninger.
- nysgjerrige, engasjerte, skapende, sjølstendige og utholdende elever, som er skikket til å ta ansvar og delta positivt i skolen - og i samfunnet ellers når de forlater skolen.
- foreldre som er skolens medspillere og tar sitt ansvar for elevenes opplæring
- lærere som viser vilje og innsats for at skolen skal nå sine mål
- elever og lærere som er opptatt av et globalt perspektiv - både med hensyn til miljø og samspill mellom mennesker.
- et røyk- og snusfritt miljø

FELLES PEDAGOGISK PLATTFORM

ARBEIDSMÅTER

For å lære må elevene være aktive, handlende og selvstendige. De får lære ved å gjøre, utforske og prøve ut i aktivt arbeid fram mot ny kunnskap og erkjennelse. Arbeidsmåtene skal gjøre sitt til at elevene utvikler nye perspektiv, at de får impulser og møter utfordringer som sammen med aktivt arbeid og egen innsats kan medvirke til økt kompetanse og selvrespekt.(kunnskapsløftet)

Arbeidsmåtene skal være så varierte og aktiviserende som mulig.

Vi veksler mellom fag-, tema- og prosjektarbeid, storyline og mellom forskjellige former for samarbeid, så vel som selvstendig arbeid og fordypning. Også ved valg av læremidler ønsker vi å få til en så variert og tilrettelagt opplæring som mulig.

TILPASSA OPPLÆRING

Skolen må tilstrebe å gi elevene ei opplæring som er best mulig tilpassa deres forutsetninger

Opplæringsloven § 1-2: ”Opplæringa skal tilpassast evnene og forutsetnadene hjå den enkelte eleven og lærlingen”

Vi legger vekt på:

- differensiering ut ifra den enkelte elevs behov
- organisering i grupper og bruk av "kurs" der elever har spesielle problemer
- målrettet bruk av kontrakter i arbeidet med enkeltelever

TEMA-/PROSJEKTARBEID / STORYLINE

En del av undervisningen organiseres i tverrfaglige tema. Med det streber vi etter å få en helhetlig undervisning og sammenheng i skolehverdagen, slik at elevene utvikler en mer helhetlig forståelse på tvers av faggrensene.

I temaundervisningen inngår ofte prosjektarbeid.

Dette er en arbeidsform der elevene med utgangspunkt i et problemområde, en problemstilling eller en aktuell oppgave definerer og gjennomfører et målrettet arbeid fra ide til ferdig produkt, konkret resultat eller praktisk løsning; dette for å tilegne seg vitenskapelig forståelse og arbeidsmetode. Det skal være en bevisst progresjon i opplæringen av prosjektarbeidsmetoden. Denne er nedfelt i skolens Plan for prosjektarbeid.

Skolen skal arbeide med å videreutvikle Plan for tema- og prosjektarbeid.

Det skal bl.a. legges vekt på:

- variasjon i kildebruken, på presentasjonsformen og mer tverrfaglighet.

Alle trinnene skal bruke story-line-metoden minst en gang pr. år.

STUDIETEKNIKK/FORDYPNING

Opplæringa skal gi rom for selvstendig arbeid og fordypning i fag, kunnskapsområder, tema og prosjekt. En skal legge vekt på at elevene får innføring i studieteknikk og at de tilegner seg gode arbeidsvaner som grunnlag for selvstendig arbeid, samarbeid og fordypning. Det skal hjelpe elevene til å finne frem til og kritisk vurdere informasjon fra ulike kilder.

Hver høst arbeides det spesielt med forskjellige former for studieteknikk, og forskjellige arbeidsformer legges inn i årsplanene.

Skolen arbeider også bevisst på opplæring i bruk av internett. Et slikt medium krever spesielt stor bevissthet i forhold til kritisk vurdering av kildene.

ANSVAR FOR EGEN LÆRING

God læring er avhengig av driv og vilje hos den enkelte elev til å påta seg og gjennomføre et arbeid.

God undervisning setter igang læring, men den fullbyrdes ved elevens egen innsats.

Elevene skal etter hvert ta større ansvar for sin egen læringssituasjon og for miljøet på skolen.

Eleven skal øves opp til:

- selvstendig planlegging og gjennomføring av skolearbeidet
- å se sammenhengen mellom egen innsats og resultat
- å stille krav til seg selv

I norsk bruker vi elementer fra mappevurdering. Ei mappe er en systematisk samling av elevarbeider som viser innsats, framskritt og prestasjoner innen ett eller flere områder. Elevene

medvirker ved valg av innhold, utvalgskriterier og kriterier for å bedømme nivået. Den viser også elevens selvrefleksjoner og egenvurdering. Prosessorientert skriving hører og med her. Vi arbeider kontinuerlig med å få mappevurdering og prosessorientert arbeid inn som arbeidsmåter ved en del av de andre fagene også.

Elev- og klasseråd er viktige organer i elevenes reelle innflytelse på arbeidsforhold og skoledag. Å få disse rådene til å fungere, er noe vi arbeider kontinuerlig med.

LÆRING VED SAMARBEID

Når elevene arbeider sammen, lærer de av hverandre. De utvikler sosiale ferdigheter og får innsikt i demokratiske arbeidsformer. Gjennom å uttrykke tanker og meninger, drøfte ideer og lytte til synspunktene til andre, lærer elevene å kommunisere.

De lærer både å ta og gi konstruktiv kritikk, gi konkrete råd og ta felles ansvar. Gjennom samarbeid skal de lære å planlegge og fordele oppgaver, finne svar på utfordringer og vurdere resultatet av innsatsen.

For å imøtekomme dette, organiserer vi undervisningen vår slik at elevene får erfaring i å arbeide i faste grupper, i tilfeldige grupper og i selvvalgte grupper.

Samvær mellom aldersgrupper er ei kilde til gjensidig læring, omsorg og ansvarsfølelse. Derfor vil skolen minst en gang i året ha et felles prosjekt på tvers av klassetrinnene. Vi starter også skoleåret med felles aktiviteter for alle elevene, en slags "myk" start, for at vi skal lære hverandre å kjenne og bli trygge på hverandre.

MILJØ

Et godt miljø - fysisk og sosialt - er det beste grunnlaget for god læring. Skolen må fortløpende vurdere egne regler og rutiner for å utvikle dette.

Alle er med på å prege læringsmiljøet i klassen med sine holdninger og sin måte å være på, og hver og en har ansvar for at læringsmiljøet blir trygt. Skolen legger derfor vekt på å arbeide regelmessig med klassemiljøet gjennom hele skoleåret.

Skolen arbeider bevisst og målrettet mot mobbing. Et av tiltakene er en mobbeundersøkelse som gjennomføres årlig. I etterkant av denne undersøkelsen diskuteres resultatene i alle klassene for å finne ut hva som ligger bak dataene.

Skolens elevråd, foreldreråd og rektor har skrevet under på Manifest mot mobbing, og vi er opptatt av at skolen skal være en god og trygg arbeidsplass for alle som arbeider her, både ungdom og voksne.

Gjennom klassemiljøarbeid og elevrådet får elevene oppgaver som tar sikte på å fremme et godt miljø.

I nært samarbeid med foreldrene og politiet arbeider skolen bevisst med rusforebygging.

Skolen samarbeider også godt med helsetjenesten både i dette arbeidet, i generelle helsespørsmål og i forebygging når det gjelder psykisk helsevern.

PRAKTISK ARBEID

Elevene skal møte praktiske og konkrete oppgaver som kan utløse spørsmål som krever grunngitte svar. På den måten kan elevene se sammenhenger mellom praksis og teori og mellom handling og kunnskap. I opplæringa skal elevene planlegge, organisere og gjennomføre praktiske arbeidsoppgaver.

Skolen imøtekommer dette ved å legge inn praktiske arbeidsoppgaver i forbindelse med tema/prosjekt eller i de enkelte fagene. Det kan og være diverse arbeid i forbindelse med skolens fysiske miljø, både inne og ute, samfunnstjenlig arbeid i lokalsamfunnet og arbeid i forbindelse med andre faglige tema. Skolen legger vekt på at elevene skal lære både gjennom praktiske aktiviteter og teori. Skolen vil i den sammenhengen aktivt bruke vårt leirsted, Furunåla. I 9.klasse er alle elevene ei uke ute i arbeidslivet.

DEN ESTETISKE DIMENSJONEN I HVERDAGEN

Elevene må utvikle gleden ved det vakre både i møte med kunstneriske uttrykk og ved å utforske og utfolde egne skapende krefter. Øvelser av ferdigheter for både kunst og sport gir sans for disiplin, syn for eget verd og verdsetting av andres innsats.

Vi ønsker en skole som legger vekt på at det å oppleve noe sammen, slik som sang, dans, fysiske aktiviteter eller forming, blir naturlig og riktig.

Musikk og drama, heimkunnskap, kroppsøving og kunst og håndverk har en stor egenverdi i seg selv, men er samtidig et verktøy ved fremføring av produkter. I tillegg til den vanlige undervisningen i disse fagene, skal minst ett prosjekt i løpet av skoleåret avsluttes med en estetisk/musikalsk aktivitet; f.eks. skuespill/teater, syngespill, danseoppvisning / kunstutstilling el. l.

Skolen holder på å gjennomføre sin egen plan i forbindelse med Den kulturelle skolesekken. Et av målene med denne "sekken" er at alle elever i Norge skal få møte og bli inspirert av profesjonelle kunstnere, det være seg musikere, bildende kunstnere, skuespillere og forfattere.

LÆRERROLLEN

Lærerrollen preges av at lærerne i større grad står fram som rådgivere og medhjelpere. Vi skal motivere, tilrettelegge og veilede. I tillegg føler vi et stadig økende behov for å kunne løse konflikter, takle uforutsette hindringer, sette rammer, konfrontere, følge opp, være målrettet, være tilstede som en trygg voksenperson. Lærerens rolle i klasserommet blir i mindre grad foreleserens og mer den som gir støtte og veiledning til elevene når de har behov for det. Lærerne må være tydelige ledere og stille krav til elevene.

LÆERERTEAM

Hvert klassetrinn har så langt råd er, sitt eget lærerteam. Det er utarbeidet en egen instruks for teamarbeidet. Teamene, i samråd med rektor, velger en teamleder. Teamlederne skal sammen med ledelsen sikre at skolen er en lærende organisasjon. Teamlederne og ledelsen skal planlegge og lede felles utvikling og samordning slik at skolen fremstår som en enhet i overordnet tenking.

Tverrfaglig tenking krever utstrakt samarbeid i teamet. Teammøtene legges inn på arbeidsplanen til lærerne.

Teamet utarbeider en skisse over klassetrinnets årsplan. Rektors timeplan om høsten er et arbeidsforslag. Teamene kan selv forandre på og legge tidsplaner for året, halvåret eller perioden i samråd med de andre teamene.

SAMARBEID HJEM/SKOLE

Et bredt læringsmiljø omfatter samhandling mellom voksne og elever. Et godt utviklende læringsmiljø har sin rot i felles forståelse av skolens mål. Foreldrene/de foresatte har hovedansvaret for oppfostring av sine barn, og må derfor ha medansvar i skolen. Samarbeidet mellom hjem og skole er et gjensidig ansvar.

Skal samarbeidet fungere, forutsettes det at hjem / skole har viktige normer felles og at både hjem og skole har forståelse for hverandres grensesettinger. **Felles signal gir dobbel effekt.** Hver høst holdes et foreldremøte for klassen, der foreldrene får vite hvordan opplæringa er lagt opp, hva elevene skal møte på de ulike trinnene og hvilke arbeidsmåter som skal brukes. Skolens pedagogiske plattform og eventuelle satsingsområder presenteres.

Hver vår holdes et nytt foreldremøte der bl. a. neste års klassekontakter / kontaktforeldre velges. Klassekontaktene er ansvarlige for innkalling og opplegg.

Sammen med elevene og lærerne skal foreldrene / de foresatte være med å få til et godt klassemiljø, slik at klassen blir et aktivt og trygt fellesskap.

I samarbeid med klassestyrer / kontaktlærer tar kontaktforeldrene initiativ til aktiviteter som fremmer miljøet i klassen og til eventuelt flere foreldremøter.

Samarbeidet om den enkelte eleven er primært et ansvar for kontaktlæreren og hjemmet. Kontaktmøter der elev, lærer og foresatte møtes, holdes minimum to ganger i året - høst og vår. Når hensyn tilsier det, ønsker skolen at foresatte - etter avtale - forplikter seg til å gi eleven spesiell hjelp eller oppfølging.

Skolen har utviklet egne retningslinjer for hjem/skolesamarbeid.

VURDERING/EVALUERING AV SKOLEN

Skolebasert vurdering er et nyttig redskap for en målrettet utvikling mot "Den gode skole". Dessuten er den et viktig element i kvalitetssikringa av opplæringa. Konklusjonene skal i utgangspunktet være konstruktivt veiledende og brukes som endringsredskap.

Evalueringene foregår hvert halvår blant elevene, årlig for foresatte og lærere. Om høsten er det klassemiljøet elevene vurderer. I mars / april hvert år foretar skolen, lærere og elever, i samarbeid med foreldrene en vurdering av skolens virksomhet, eller utvalgte deler av denne. Resultatet danner grunnlaget for justeringer eller for områder det skal satses spesielt på for neste skoleår.

Det er viktig ikke å foreta større evalueringer for ofte. Da går deltagerne lei og tar det ikke på alvor.

Ekstern evaluering er iverksatt av Lødingen kommune. Vi ser gjerne at andre kommer utenfra og vurderer avtalte områder. Slike eksterne besøk skal være forberedte og varslet. Tillitsvalgte skal tas med på råd.

Skolen blir eksternt evaluert gjennom Elevinspektørene og de nye nasjonale prøvene.

ELEVVRDERING – Vurdering for Læring

ANSVARLIGHET OG FORPLIKTELSE

Den enkelt lærer og teamet forplikter seg til å innarbeide skolens pedagogiske plattform i egne og klassetrinnets årsplaner.

Årsplaner / halvårsplaner / periodeplaner lages hvert år for hvert klassetrinn. De skal bl. a. inneholde:

- faglig innhold for de enkelte fag
- plan for tilpasset opplæring
- plan for tema / prosjektarbeid / story line
- plan for sosial læring og for klassemiljøarbeid
- bruk av studieteknikk
- ukeinfo med innplottede tidspunkt for turer, temadager / -uker, tentamener osv.
- plan for hjem / skole - samarbeid
- plan for elevsamtaler

SLUTTORD

Vi ønsker oss et skolesamfunn der det er godt å være og godt å lære.

Med verdifull kunnskap menes ofte innsikt i de tradisjonelle basisfagene.

Den sosiale og kulturelle kompetansen er minst like viktig for utviklingen av et harmonisk menneske.

Dersom elevene skal lykkes - både faglig og sosialt - kreves det at alle bevisst arbeider med å skape motivasjon hos den enkelte elev gjennom å bygge opp et godt klassemiljø og et godt fellesskap i en skole der alle er inkludert.

Til dette arbeidet ønsker vi foreldrene som positive medspillere.

PRIORITERTE SATSINGSOMRÅDER 2016 / 2017

DET ER MITT VALG

Mål:

- Styrke elevenes selvbylde og evne til å gjøre egne valg.
- Bedre klassemiljøet
- Bedre læringsutbytte

Tiltak:

- Gjennomføre opplegget i størst mulig grad i tråd med årsplaner for klassetrinnene.

ENTREPRENØRSKAP/ELEVBEDRIFTER

Mål:

Videreutvikle elevbedriftene

Tiltak:

- Elevkantina
- Furunåla

UTESKOLEPROSJEKT(omformulere)

- Et prosjekt i regi av Den Naturlige Skolesekken(DNS). Her bruker vi Furunåla og området rundt for å skape interesse for arbeid med miljøet og for å gi elevene mer variasjon i skoledagene.

ORDEN OG ARBEIDSVANER

Mål:

Forbedre rutiner og arbeidsvaner, orden, innsats og holdninger til skolearbeidet.

Tiltak:

- Intensiv satsing på dette området på alle klassetrinn i minst en måned fra skolestart om høsten. Spesielt på 8. og 9. klassetrinn.
- Følge opp satsingen gjennom hele året.
- Evaluere effekten både til jul og ved skoleslutt.
- Skap m/lås på klasserom

Ansvarlige: Kontaktlærerne, teamlederne og lærerne på trinnene

GI ROM FOR LESING

Strategi for stimulering av lese lyst og leseferdighet.

Mål:

Styrke leseferdighet og leseforståelse. Gi elevene leselyst og styrke deres egen formidlingsevne samt styrke lærernes kompetanse som litteraturformidlere.

Tiltak:

- innarbeide i årsplanene hovedtemaene
 - lese- og skriveverksted
 - lese minst 2 romaner i løpet av skoleåret
 - høytlesningsstunder
 - (forfatterbesøk)
 - eleven som formidler
- involvere og informere foreldregruppen

Ansvarlige: norsklærerne, rektor

LIKEVERDIG OG TILPASSET OPPLÆRING FOR ALLE

En likeverdig opplæring er ikke en opplæring som er lik, men en opplæring som tar hensyn til at elevene er ulike.

Mål:

Realisere tilpasset opplæring

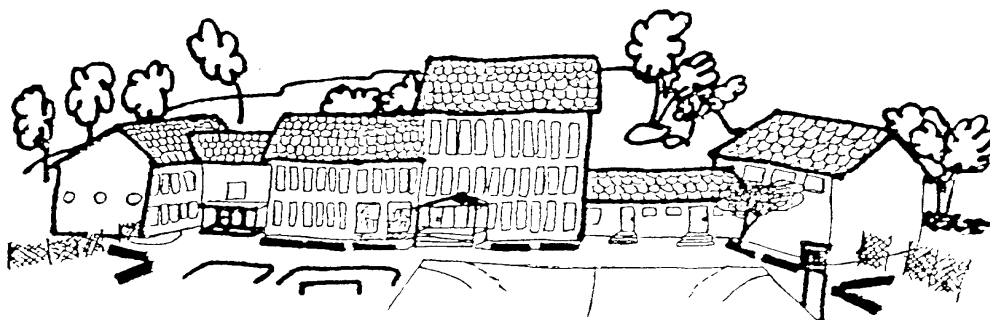
Tiltak:

- fleksibel organisering, observasjon og elevsamtaler.
- gi elevene en undervisning preget av mangfold i metoder, der vi hele tiden fokuserer på at eleven skal være den aktive
- utarbeide egnede læremidler
- planlegge bruk av forskjellige læringsmetoder i årsplanene
- vurdere utviklingen på teammøtene
- stor frihet til teamene for, gjennom organisering/aktivitet, å fremme tilpasset opplæring.
- NB! Ikke glem de flinke elevene

Ansvarlige: Teamene, rektor

I følge Læringsplakaten skal skolen og lærebedriften:

1. Gi alle elever og lærlinger/lærekandidater like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre.
2. Stimulere elevenes og lærlingenes/lærekandidatenes lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet.
3. Stimulere elevene og lærlingene/lærekandidatene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning.
4. Stimulere elevene og lærlingene/lærekandidatene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse.
5. Legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene og lærlingene/lærekandidatene kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og fremtidig arbeid.
6. Fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter.
7. Stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte lærers kompetanse.
8. Bidra til at lærere og instruktører fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge.
9. Sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring.
10. Legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres/foresattes medansvar i skolen.
11. Legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte.





Læring foregår ikke bare i klasserommet!