

Kvalitetsplan for Askimbyen skole 2015-2018

Kvalitetsplanen for Askimbyen skole er utarbeidet fra Kvalitetsplanen til Askim Kommune «Ditt potensiale - vårt ansvar.» Denne planen er laget i samarbeid med de ansatte og administrasjonen.

I Kvalitetsplanen for Askim kommune har man valgt å konsentrere innsatsen innenfor områdene ledelse og læring. Med klare kriterier og kjennetegn på hva man skal få til og gode rutiner for skolebasert vurdering, skal kvaliteten i Askimskolen heves. Lykkes man med dette, vil alle barn i Askim kommune få mulighet til en bedre hverdag og et bedre liv.

Ditt potensiale – vårt ansvar

Visjonen er gjeldende for alle som er tilknyttet Askimskolen. Hver enkelt elev har et potensiale som vi størst mulig grad må realisere. I tillegg har alle ansatte og foresatte et potensiale knyttet til å bidra til best mulig opplæring. Sammen skal vi bidra til oppsiktsvekkende gode resultater.

Raushet

Vi preges av raushet og gir anerkjennelse: Vi gir plass for åpenhet og ærlighet, og rom for ulikheter. Vi deler med oss av egne refleksjoner fra praksis.

Mot

Vi har mot og viser handlekraft: Vi skaper et miljø som gir hverandre trygghet nok til å våge de modige møtene. Vi har mot til å dele erfaringer med hverandre.

Glede

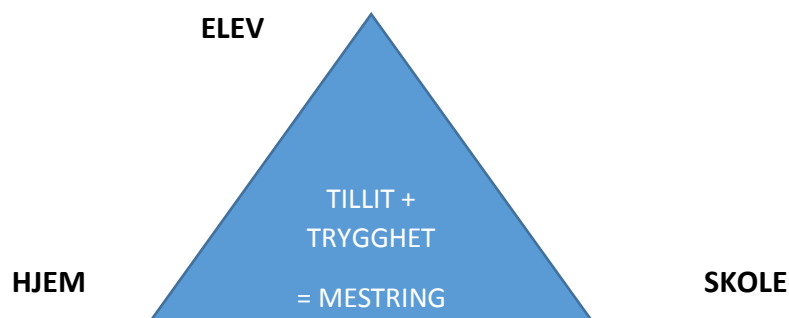
Vi har glede og sprer inspirasjon: Vi løfter med glede frem det gode arbeidet. Vi forteller hverandre om de gode møtene.

Tillit

Vi får tillit og tar ansvar: Vi har tillit til hverandre om å ville den andre vel. Vi tar ansvar ved å stoppe opp og reflektere.



Askimbyen skoles visjon: Kunnskap er nøkkelen til fremtiden.



Satsningsområder for Askimskolen.

Læring som bidrar til oppsiktsvekkende gode resultater!		
Kvalitetskriterier	Kjennetegn	Dokumentasjon
Opplæringen er basert på gode systemer.	Rutiner for oppfølging av den enkelte elev er utviklet og gjennomført.	Dialog ledergruppe og skoleeier
Undervisningen har god struktur.	Standarder for planlegging og gjennomføring av læringsøkter er utviklet og gjennomført.	Årshjul
Barn mestrer sosiale ferdigheter.	Sosiale ferdigheter er definert. Planlegging, gjennomføring og vurdering sikrer læring av sosiale ferdigheter.	Standardbeskrivelser Puls
Medarbeidere utvikler egen praksis i klasserommet.	Medarbeidere observerer hverandres praksis.	Medarbeidersamtaler

Læringsplakaten

Læringsplakaten i LK 06 inneholder viktige prinsipper for skolens opplæringsvirksomhet, og den må ses i sammenheng med bestemmelsene i lov og forskrift, læreplanens generelle del og læreplaner for fag. Læringsplakaten inneholder 11 grunnleggende forpliktelser, som skal gjelde for alle skolene:

Skolen skal:

- gi alle elever like muligheter til å utvikle sine evner og talent individuelt og i samarbeid med andre
- stimulere elevenes lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet
- stimulere elevene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning
- stimulere elevene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse
- legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og fremtidig arbeid
- fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter
- stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte lærers kompetanse
- bidra til at lærere fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge
- sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring
- legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres/foresattes medansvar i skolen
- legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte

Undervisningen har god struktur og opplæringen er basert på gode rutiner:

Lærerne på Askimbyen skole utøver god **klasseledelse i tråd med Læringsplakaten**.

«Klasseledelse forstås som lærerens evne til å skape et positivt klima i klassen gjennom å bygge gode relasjoner til alle elever og elevene i mellom. I lederoppgaven ligger også evnen til å etablere arbeidsro og motivere til arbeidsinnsats. Relasjonsbygging, struktur og fokus på oppgaven synes å være viktig for utvikling av et godt læringsmiljø» (Thomas Nordahl 2002).

Klasseledelse er et sentralt punkt for å kunne ha god struktur i undervisningen. Det er viktig at skoleledere og lærere holder seg oppdatert på nyere forskning om klasseledelse. Læreres refleksjon over egen praksis knyttet opp mot forskning skal bidra til bedre resultater og styrking av læreryrket som profesjon. Kriterier for god klasseledelse ligger i læringsplakaten.

Personalet på Askimbyen har utarbeidet standarder for godt skolemiljø:

- En lærer er tilgjengelig i klasserommet 10 min før skolestart
- Alle klasser har dagsoversikt på whiteboard
- Undervisningsøktene starter og avsluttes med mål og oppsummering
- Det stilles tydelige krav til elevenes faglige og sosiale mestring
- Alle behandler hverandre med respekt
- Det er synlige, tilgjengelige konkreter i alle rom
- Skolen er preget av ro og orden

På Askimbyen skole arbeider vi for å skape et godt skolemiljø ved å ha:

- Klassetrivsel.no
- Gode rutiner ved overføring barnehage/skole
- Fadderordning
- Tydelige voksne
- Voksne til stede på alle arenaer hvor elevene befinner seg
- Felles holdninger til konfliktløsning, inspeksjon og ordensreglement
- Alle elevkonflikter løses umiddelbart
- Fokus på et ryddig og pent skoleområde hvor alle har et felles ansvar for å rydde
- Felles fysisk aktivitet og Trivselsledere
- Fellessamlinger og sangsamlinger
- Elevundersøkelsen 7. trinn
- Samarbeidsrutiner mellom SFO og skole
- Felles holdninger/regler for SFO og skole

På Askimbyen skole arbeider vi for å skape et godt miljø i elevgruppene ved å:

- Ha et forutsigbart læringsmiljø med klare grenser og tydelige voksne
- Ha jevnlig elevsamtaler
- Ha vurderingssamtaler med elever og foresatte
- Styrke elevenes selvtillit gjennom konstruktive tilbakemeldinger
- Ha egne trivselsregler i elevgruppene
- Ha klasseråd og elevråd
- Ha fellessamlinger med elevopptredener

Kvaliteten i opplæringen på Askimbyen skole bærer preg av følgende undervisningspraksis og gode systemer.

NORSK:

Arbeidsmetoder		2.tr	3.tr	4.tr	5.tr	6.tr	7.tr
Stasjonsundervisning	x	x	x	x	x	x	
Veiledet lesing	x	x	x				
Høre leselekse hver dag for voksen/LP	x	x	x	x			
Bokstavprogram	x	x					
Digitale programmer	x	x	x	x	x	x	x
Leseoppdrag – «Kverndokken»	x	x	x	x	x	x	x
Skriftforming	x	x	x	x	x	x	x
LUS vurdering	x	x	x	x	x	x	x
Leselyst		x	x	x	x	x	x
Diktater	x	x	x	x	x	x	x
Jørgen Frost språkleker	x						
Lesevake					x		
Grip boka							x
Faste bibliotekdager	x	x	x	x	x	x	x
Lesekurs		x	x	x	x	x	x

MATEMATIKK:

Arbeidsmetoder	1.tr	2.tr	3.tr	4.tr	5.tr	6.tr	7.tr
Stasjonstrening med konkreter	x	x	x	x			
Stasjoner flere ganger i uka	x	x					
Grublis – tekstopp-gave som lekse		x	x	x	x	x	x
Drilloppgaver	x	x	x	x			
Pugging, tiervenner, tallrekker	x	x	x	x	x	x	x
Tilgjengelige konkreter i alle timer	x	x	x	x	x	x	x
LP jobber sammen, presenterer sammen	x	x	x	x	x	x	x
Ukelekse i Kitty – de fire regneartene ???				x	x	x	x
KIKORA							

Egenvurdering på Kitty				x	x	x	x
Innføring av ukelekse						x	x
100 multiplikasjonsoppg. prøver på tid			x	x	x	x	x
Nivådelte lekser				x	x	x	x
Øve til nasjonale prøver				x	x		x
Multi test på Vokal	x	x	x	x	x	x	x
Begrebbsbok, formelbok					x	x	x
Egenvurdering etter gitte kriterier			x	x	x	x	x
Fokus på tekstopp-gaver							x
8. trinns bøker for de sterkeste elevene							x
Regning i alle fag	x	x	x	x	x	x	x
TPO matte					x	x	x
Snakke matematikk	x	x	x	x	x	x	x
Digital julekalender							
Mattemaraton, Kikora - data					x	x	x
TPO matte	x	x	x				
Uteskolematte	x	x	x	x			
Mattetivoli	x	x	x	x			
Gangesanger			x	x	x	x	
Butikklek	x	x	x	x			
Telleregler	x	x	x				

Engelsk:

Arbeidsmetoder	1.tr.	2.tr	3.tr	4.tr	5.tr	6.tr	7.tr
Stairs online					x	x	x
Stairs.no	x	x	x	x	x	x	
Tavleressurs	x	x	x	x	x	x	x
Pugging av grammatikk			x	x	x	x	x
Kitty spill					x	x	x
Presentasjoner					x	x	x
Bruk av ordbok				(x)	x	x	x
Fonetikk			x	x	x	x	x
Sanger	x	x	x	x	x	x	x
Engelsk apper	x	x	x				
Gloseprøve			x	x	x	x	x
Salaby	x	x	x	x	x	x	x
Fagstier på fronter	x	x	x	x	x	x	x
Kapittelprøver			x	x	x	x	x

Arbeid i basisfagene dokumenteres gjennom:

- Kartleggingsprøver
- Tester
- Diktater
- Kapitteltester

- LUS
- Timeplanlagte elevsamtaler
- Nasjonale prøver o.l.

Arbeidet synliggjøres og vurderes for elever og foresatte gjennom utviklingssamtaler og fortløpende oppdatering av elevens IUP.

Elevene mestrer sosiale ferdigheter

God og tydelig klasseledelse fører til at elevene trives og mestrer sosiale ferdigheter. Skolehverdagen og SFO hverdagen skal gjennomsyres av fokus på sosiale ferdigheter ved siden av faglige mål.

Personalet har definert følgende gode utsagn på sosial kompetanse:

- Vi er snille og ærlige med hverandre
- Vi viser hverandre respekt
- Vi tar hensyn til hverandre
- Vi aksepterer hverandres ulikheter
- Vi roser og oppmuntrer hverandre
- Vi er rause og vennlige
- «Alle skal være med»

Askimbyen skole har følgende metoder og verktøy for innlæring av sosiale ferdigheter:

- Klassetrivsel.no
- Elevundersøkelsen.no
- Læringspartner
- Co-operative Learning
- Trivselsledere
- Klasseråd, klasseregler
- Ordensreglement
- Syngende skole

Arbeidet dokumenteres i elevens IUP og muntlige tilbakemeldinger fra SFO.

Medarbeiderne utvikler egen praksis i klasserommet

Høyt presterende skoler kjennetegnes av at personalet som kollektiv er i kontinuerlig utvikling. Skal man lykkes med å bygge en enda bedre skole er et av de viktigste grepene å utvikle lærernes profesjonalitet med utgangspunkt i skolen som organisasjon.

Skolen ved personalet har følgende felles elevsyn:

- Jeg oppmuntrer til innsats og får frem gode kvaliteter hos den enkelte elev.
- Jeg verdsetter og gir ros til alle elever

- Jeg hjelper elevene til å nå de mål de kan klare, tilpasset opplæring for den enkelte
- Jeg behandler alle elevene med respekt
- Jeg skaper trygghet mellom elev og lærer

På Askimbyen skole skal det tilstrebes å ha en god kultur for å kunne observere hverandres praksis. Det avsettes tid til refleksjon og teamsamarbeid rundt temaet for å finne gode løsninger på hvordan man best mulig utarbeider den beste praksis. Vi tilstreber oss å ha en god delingskultur. Erfaringsdeling innenfor nyere forskning er viktig for å forbedre undervisningen. Vi deler god praksis og setter av tid til refleksjon rundt dette.

Vår skole har forventinger til elevene og foreldrene, og foreldrene har forventinger til skole og lærerne.

Av elevene forventes følgende:

- Møter presist og forberedt.
- Er aktivt deltakende i undervisningen.
- Gjør lekser og annet hjemmearbeid.
- Respekterer og forholder seg til regler

Av skolen kan forventes:

- At personalet legger til rette for et godt samarbeid mellom skole og hjem
- At ledelsen er tilgjengelig og opptatt av at foresatte har lett tilgang til nødvendig informasjon
- At lærerne lager informative og grundige ukeplaner med **mål** i basisfagene
- At lærerne har forberedte utviklingssamtaler høst og vår, samt elevsamtaler med elevene for å lage individuelle målsetninger

Av foresatte forventes:

- At man har en aktiv og positiv holdning til skolen, samt tar medansvar for oppfølging av skolearbeidet
- At man setter seg inn i ukeplaner og informasjon fra skolen og har en åpen og direkte kommunikasjon med skolen
- At man er kontinuerlig oppdatert på elevens IUP
- At man deltar aktivt på foreldremøter og på arrangementer i skolens regi

SFO

Trygghet og trivsel

Alle barna skal oppleve trygghet, respekt, tillit og likeverd. Vi ser enkeltbarn. Vi roper ikke over rommet. Vi gir de omsorg. Vi løser konflikter uten publikum. Vi tar barna på alvor. Vi gir barna medbestemmelsesrett. De skal føle mestring. Vi er rollemodeller og er bevisste vår påvirkning. Vi er sammen med barna. Vi lærer barna forskjell på rett og galt. Vi gir barna utfordringer.

Foreldresamarbeid

Foreldrene skal oppleve et positivt samarbeid, preget av tillit og forutsigbarhet. Vi er imøtekommende og serviceinnstilte med en positiv grunnholdning. Vi tar foresatte på alvor. Vi viser foresatte respekt (viktige samtaler tas på enerom). Kommunikasjon er viktig. Vi ser de foresatte og har likebehandling. Vi viser at vi bryr oss om enkeltbarn. Vi gir de foresatte informasjon om hverdagen til barna. Vi gir foresatte trygghetsfølelse når de overlater barna sine til oss.

Aktiviteter og lek

SFO tilstreber en balanse mellom organiserte, voksenstyrte aktiviteter og fri lek. Det bør tas hensyn til det enkelte barns behov for forutsigbarhet og deltakelse. De voksne skal bidra til inkludering og tilrettelegging av aktiviteter for barn som ikke finner seg til rette eller som ikke inviteres inn i barnas frie lek. Barna skal oppleve glede og mestring ved å delta i lek og varierte aktiviteter innen kultur og kreativitet, fysisk aktivitet og friluftsliv. Barna medvirker til sin egen fritid ved å kunne ta egne valg. Vi tilrettelegger tid til barnas frie lek for å ivareta barnas indre motivasjon. Vi jobber i grupper for å kunne variere aktivitetene. Frilek er: læring, fysisk aktivitet, samarbeid, kommunikasjon og språklige ferdigheter, frivillig, lystbetont og rollespill. Leken er viktig for barns sosiale og emosjonelle utvikling og kompetanse

Mat og helse.

Barna skal gjennom måltidet lære gode matvaner og trene på sosiale og språklige ferdigheter. Barna øver på å smøre sin egen mat. De lærer bordskikk ved å sitte sammen. De lærer av hverandre. De lærer om hygiene og hvorfor det er viktig.

Sosiale ferdigheter

Skole og SFO har felles holdninger og regler. SFO er en svært viktig arena i forhold til utvikling av gode relasjoner og trening i sosiale ferdigheter og holdninger. De ansatte på SFO skal legge til rette for aktiviteter og lek som gir barna mulighet til å få positive erfaringer på det sosiale området. De reglene og forventningene skolens personale, elever og foresatte har blitt enige om, skal selvsagt også ivaretas og etterfølges i SFO-tid.

Foreldre og foresatte er de som kjenner barna best og som kan støtte og påvirke skolens arbeid i forhold til sosial kompetanse. De er skolens viktigste samarbeidspartner i forhold til arbeidet med barnas læringsmiljø. Nye sosiale mål hver måned.

LEDELSE

Satsningsområder for Askimskolen

<u>Ledelse som bidrar til oppsiktsvekkende gode resultater!</u>		
Kvalitetskriterier	Kjennetegn	Dokumentasjon
Lede og delta i medarbeidernes læringsprosesser.	Observere og delta i medarbeidernes praksis.	Dialog ledergruppe og skoleeier
Sikre et systematisk og støttende læringsmiljø.	Gjennomføre coachende samtaler med medarbeidere.	Skriftlig rapportering/loggføring
	Utøve kunnskapsbasert ledelse.	Puls
	Gjennomføre lærende møter.	

Lede og delta i medarbeidernes læringsprosesser:

Dette gjør vi ved å:

- skolevandre etter gitte kriterier
- medarbeidersamtaler
- ser på resultater, drøfter tiltak
- se på god praksis
- vektlegge og anerkjenne den kunnskapsbaserte lærer
- bruke kollektive team til å utvikle læreren
- bruke den coachende samtalen
- lede lærende møter

Sikre et systematisk og støttende læringsmiljø.

Profesjonelle læringsfellesskap bidrar til at lederer skifter fokus fra å hjelpe enkeltlærere til å etablere en samarbeidende kultur basert på en felles ansvarlighet.

Vi som ledelse tror på forskningsresultater som sier:

- Klasseledelse har god effekt for læring og trivsel (Hattie).
- Standarder for leseopplæring gir elever god framgang i lesing (Sharrat & Fullan).
- Leskurs bidrar til bedre lesehastighet og leseforståelse (Frost).
- Foreldrestøtte har effekt på elevers læring (La Rouque, Kleimann & Darling)

Fra: «Jeg synes» og «vi pleier»

Til: «Jeg vet» og «det virker»

Lenker

Kunnskapsløftet

[Generell del av læreplanen](#)

Stortingsmeldinger

[St. meld. nr 18 \(2010-2011\)](#)

(Læring og fellesskap)

[St. meld nr. 20 \(2012-2013\)](#)

(På rett vei)

[St. meld. nr. 22 \(2010-2011\)](#)

(Motivasjon – Mestring – Muligheter — Ungdomstrinnet)

[St. meld. nr. 30 \(2003-2004\)](#)

(Kultur for læring)

[St. meld. nr 31 \(2007-2008\)](#)

(Kvalitet i skolen)

Skolefritidsordningen

[Sentralt styringsdokument for SFO](#)

(Opplæringslova §13-7)

Interaktiv læring

[IKT-plan](#) (Interaktiv)