

BEREDSSKAPSPLAN MOT MOBBING FOR GRØTVEDT SKOLE

HVA SIER LOVVERKET ?

Opplæringslovens § 9a – 1:

Generelle krav:

Alle elevar i grunnskolar og videregående skolar har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel og læring.

Opplæringslovens § 9a - 2:

Skolens fysiske miljø

Opplæringsloven § 9a-2 første ledd

Skolane skal planleggjast, byggjast, tilretteleggjast og drivast slik at det blir teke omsyn til tryggleiken, helsa, trivselen og læringa til elevane.

§ 9a - 3: Skolens psykososiale miljø

Opplæringsloven § 9a – 3 andre ledd

Dersom nokon som er tilsett ved skolen, får kunnskap eller mistanke om at ein elev blir utsett for krenkjande ord eller handlingar som mobbing, diskriminering, vald eller rasisme, skal vedkommande snarast undersøkje saka og varsle skoleleiinga, og dersom det er nødvendig og mogeleg, sjølv gripe direkte inn.

Straffelovens § 135a ”Rasismeparagrafen”

Med bøter eller fengsel inntil to år straffes den som ved uttalelse eller ved annen meddelelse som framsettes offentlig eller på annen måte spres for allmennheten, truer, forhåner eller utsetter for hat, forfølgelse eller ringeakt en person eller gruppe av personer på grunn av deres trosbekjennelse, rase, hudfarge eller nasjonale eller etniske opprinnelse. Tilsvarende gjelder slike krenkelser overfor en person eller en gruppe på grunn av deres homofile legning, leveform eller orientering.

På samme måte straffes den som tilskynder eller på annen måte medvirker til en handling som nevnt i første ledd.

DEFINISJON MOBBING:

I Elevundersøkelsen er mobbing definert som «gjentatt negativ eller «ondsinnert» adferd fra en eller flere rettet mot en elev som har vansker for å forsvare seg.

Gjentatt erting på en ubehagelig og sårende måte er også mobbing». Adferden må finne sted to eller tre ganger i måneden eller oftere for å defineres som mobbing.

FOREBYGGENDE TILTAK

1. Handlingsplaner for positivt læringsmiljø

Det er utarbeidet felles handlingsplan for positivt læringsmiljø ved skolen (revideres hver høst på foreldrekontaktsskoleeringen).

Alle trinn har utarbeidet handlingsplaner for positivt læringsmiljø (vår/høst) som revideres hver høst.

2. Folder for trygt skolemiljø

På Grøtvedt skole arbeider vi for å skape et godt skolemiljø ved å ha:

- gode rutiner ved overføring barnehage/skole
- fadderordning
- tydelige voksne
- voksne tilstede på alle arenaer hvor elevene befinner seg.
- felles holdninger til konfliktløsning, inspeksjon og ordensreglement.
- vi tar tak i alle elevkonflikter umiddelbart.
- fokus på et ryddig og pent skoleområde. Alle har et felles ansvar for å rydde.
- felles fysisk aktivitet, FYSAK-uke, TL
- fellessamlinger
- besøk av den Kulturelle skolesekken
- elevundersøkelsen/foreldreundersøkelsen (5.-7. trinn)
- beredskapsplan mot mobbing
- samarbeidsrutiner mellom skole og SFO
- felles holdninger/verdisyn/regler for skole og SFO (felles verdidokument)
- SFO inndelt i grupper i kjernetiden.

På Grøtvedt skole arbeider vi for å skape godt miljø i elevgruppene ved å:

- ha et forutsigbart læringsmiljø med klare grenser og tydelige voksne
- hilse på hverandre
- si og gjøre hyggelige ting sammen/mot hverandre
- styrke elevenes selvtillit gjennom konstruktive tilbakemeldinger
- trene og bevisstgjøre sosiale ferdigheter (empati, konfliktløsning, samarbeidsevne, selvstendighet)
- ha vurderingssamtaler med elever og foresatte
- ha egne trivselsregler i elevgruppene
- ha klasseråd og elevråd
- ha elevopptredener
- la foresatte arrangere sosiale tiltak for elevene

Generelt

Godt miljø i elevgruppene og på skolen er den beste måten for å forebygge og hindre at mobbing skjer. De voksnes holdninger til mobbing og hvordan de oppfører seg når mobbing skjer, er de viktigste faktorene som bestemmer om det blir lite eller mye mobbing på en skole. Å gripe inn umiddelbart er svært viktig.

Voksne skal gripe inn i situasjoner uavhengig av hvilke elever det er snakk om. De skal spørre en og en: "Hva heter du? Jeg ser deg! Dette kommer vi tilbake til!" De skal sørge for at dette blir fulgt opp av kontaktlærer (eventuelt rektor). Slik informasjon skal tas på alvor. Voksenpersonene skal ha autoritet og ordne opp.

Mye av det som gjøres på Grøtvedt skole på dette området, finner vi i de ulike reglene på årstrinnene, i inspeksjonsrutinene, i gruppenes trivselsregler og i skolens løpende utviklingsarbeid (blant annet verdidokumentet).

Det er viktig å sette mobbing på kartet. Derfor skal dette med jevne mellomrom være tema for pedagogiske diskusjoner i skolens personale og på foreldremøter. Vi kan ta utgangspunkt i Dan Olweus bok "Mobbing i skolen. Hva vi vet og hva vi kan gjøre" eller i Erling Roland/Grete Sørensen Vaalands lærerveiledning "Mobbing i skolen". Gjennom nasjonale undersøkelser som elev- og foreldreundersøkelsen, vil vi kunne fange opp tilfeller som ikke er så enkle å avdekke.

Skolemiljøutvalget er et rådgivende organ for skolen i arbeidet med skolemiljø. Skolemiljøutvalgets ansvar er å holde seg orientert og uttale seg om skolemiljøet. De skal arbeide for å øke deltakelsen fra foreldrene, skoler og de tilsatte i arbeidet med skolemiljøet. FAU/elevråd er også viktig som arbeidspartnere i arbeidet.

MELDING OM MISTANKE OM MOBBING

Opplæringsloven § 9a-3. *Det psykososiale miljøet*

”Skolen skal aktivt og systematisk arbeide for å fremje eit godt psykososialt miljø, der den enkelte eleven kan oppleve tryggleik og sosialt tilhør.

Dersom nokon som er tilsett ved skolen, får kunnskap eller mistanke om at ein elev blir utsett for krenkjande ord eller handlingar som mobbing, diskriminering, vald eller rasisme, skal vedkommande snarast undersøkje saka og varsle skoleleiinga, og dersom det er nødvendig og mogleg, sjølv gripe direkte inn.

Dersom ein elev eller forelder ber om tiltak som vedkjem det psykososiale miljøet, deriblant tiltak mot krenkjande åtferd som mobbing, diskriminering, vald eller rasisme, skal skolen snarast mogleg behandle saka etter reglane om enkeltvedtak i forvaltningslova. Om skolen ikkje innan rimeleg tid har teke stilling til saka, vil det likevel kunne klagast etter føresegnene i forvaltningslova som om det var gjort enkeltvedtak. ”

Ved episoder mellom elever/mistanke om mobbing skal den som oppdager episoden i tillegg til å varsle kontaktlærer ta i bruk skjema 1 § 9a og følge det opp iht. rutinene som gjelder for skjemaet (rektor skal varsles om at sak startes opp). Dette er alle ansatte ved Grøtvedt skole sitt ansvar.

Fremgangsmåte

- Start opp skjema "skjema_9a3". Dette finner du enten i permen "Rapportering elevsaker" som står på arkivskapet på arkivet eller elektronisk på Fronter: Personalrom \§ 9 a\Nye planer og dokumenter
- Skjemaet skal mens det er "aktivt" stå i permen i arkivet.
- Hvis mobbing avdekkes følges rutinen for mobbing nedenfor.
- Når saken avsluttes skal originalen i elevmappen og kopi til rektor og inspektør.

HVIS MOBBING AVDEKKES

Den som skal rydde opp i en slik sak, må ha autoritet. Kontaktlærer er bra. Hvis ikke dette er hensiktsmessig, bør skolens ledelse involveres, eventuelt sammen med PPT. Hvis det oppdages mobbing, kan Erling Rolands framgangsmåte for takling av mobbesaker brukes. Framgangsmåten som er skissert nedenfor bygger på en forelesning av Erling Roland sammenholdt med hans lærerveiledning.

1. Kartlegging og informasjon

- ✓ Det framskaffes informasjon fra lærere, foreldre eller andre voksne. Bruk nødvendig tid på denne delen. Det kan være nødvendig å ta i bruk observasjon. Det er viktig å kunne si til offeret at man vet at han/hun blir plaget
- ✓ Offerets foresatte må informeres hvis de ikke allerede kjenner til forholdet. Gjør det klart at det er skolen som har regien, og at foresatte skal bli videre informert om saken

2. Møte med offeret

- ✓ Saken skal alltid tas opp med offeret først. Det er viktig at samtalen holdes skjult for andre elever. Gi støtte på at fortsatt mobbing ikke aksepteres.

3. Møte med plagerne

Hvis disse tiltakene ikke hjelper, kan det settes inn sanksjoner mot plagerne

- ✓ Begrense friminutt
- ✓ Avgrense leikeområdet
- ✓ Holde seg til inspiserende lærer
- ✓ Ved mobbing på skoleveien: Møte før skolestart/holdes igjen etter skolestart
- ✓ Avtale samarbeid/faste møter med foresatte
- ✓ Ta fra eleven muligheten til å gjøre det han/hun liker

Eventuelt enkeltvedtak fattes i saken. Bruk skjema.