

Tilpasset opplæring

Alle elever har krav på tilpasset opplæring i et fellesskap.

Vi skal kjenne elevenes behov

- Kartlegging: Vi bruker ulike kartleggingsmetoder i norsk, matematikk og engelsk. Se mer under *Kartlegging*.
- Samtaler: Elevsamtaler gjennomføres med hver elev høst og vår. Tidspunkt for samtalen skal dokumenteres.
- Formelle og uformelle samtaler.
- LOV læringsark skal benyttes på 4. – 7. trinn, men kontaktlærer bestemmer hvordan gjennomføringen skal skje (kan drøftes på team).

Samarbeid

- Foresatte: Vi skal ha en god dialog med hjemmet, både når det gjelder faglige og sosiale forhold. Dette ivaretas gjennom vurderingssamtaler, kontaktmøter og uformelle samtaler (se forventningsdokumentet).
- Ulike instanser: PPT og helsesøster er på skolen en dag i uken; da har både lærere og foresatte mulighet til å drøfte elever/saker. Vi bruker tverrfaglig team i samarbeid med Familiens hus til forebyggende arbeid. Primært skal foresatte delta i drøftinger rundt sitt barn. Elever skal drøftes anonymt der samtykke fra foreldre ikke foreligger.

Differensiering

- Vår kunnskap om elevene fra IUP og kartlegginger skal benyttes i differensieringen.

Læringsstrategier

- Elevmedvirkning: Elevene skal bevisstgjøres om ulike måter å lære på. Se boka til Ringer i vann; "Helhetlig skoleutvikling – ringer i vann" og eget dokument om læringsstrategier vi bruker på Rom skole.

Undervisningsmaterieil

- Vi har lett tilgjengelig konkretiseringsmaterieil. Vi bruker materiellet aktivt og på en hensiktsmessig måte.